

**СЦЕНАРИЙ (КОНСПЕКТ)
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
«Знакомство с профессией (электрик)»**



**Воспитателя высшей квалификационной категории
Цидиной Ольги Васильевны**

**СЦЕНАРИЙ (КОНСПЕКТ)
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Вид НОД	Ознакомление с окружающим миром
Тема мероприятия:	«Знакомство с профессией (электрик)»
Интеграция образовательных областей:	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Виды деятельности:	игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная
Формы организации:	фронтальная, мини-групповая
Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):	• содействие и сотрудничество детей и взрослых; • признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования.
Принципы обучения:	принцип научности, деятельности, принцип наглядности, принцип доступности.
Принципы воспитания:	принцип самостоятельности, активности.
Цель:	формирование у детей первичных представлений о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека посредством познавательной и практической деятельности
Обучающие задачи:	• познакомить детей с профессией «электрик», с некоторыми профессиональными действиями, с его профессиональным оборудованием; • пополнять словарный запас: электричество, профессиональные инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утки, измеритель), провода, электрическая цепь; • расширять кругозор детей. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; • развитие речи обучающихся с ОВЗ.
Развивающие задачи:	• развивать познавательную активность, учить рассуждать, делать выводы; • развить у детей социально-коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, соблюдать правила в игре, договариваться; • развивать внимание, память, мышление, связную речь
Воспитательные задачи:	• воспитывать уважение к людям разных профессий, • воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, закрепить навыки самостоятельного использования здоровьесберегающих технологии, • воспитывать желание работать в команде.

Методы обучения:	беседа, демонстрация, объяснение, игровые упражнения, эксперимент, моделирование, стимулирование занимательным содержанием.
Методы воспитания:	мотивация на совместную деятельность, создание положительного эмоционального фона, создание ситуации успеха, самоконтроль
Оборудование и материалы:	ИКТ: аудиозапись песни из мультфильма «Фиксики», мультфильм «Фиксики» серия «Осторожно, электричество», умная колонка «Алиса», аэромяч Материал и оборудование: фонарик, рюкзак, инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утки, измеритель), провода, перчатки, конструктор «Автоматическое освещение» и «На взлет»
Планируемые результаты:	1.мотивация на совместную деятельность; желание общаться помогать друг другу; 2.решение проблемной ситуации, логическое мышление; 3.закрепление умения рассуждать, формулировать выводы; 4.обобщение полученной информации, развитие памяти, внимания; 5.закрепление навыка самостоятельного использования здоровьесберегающих технологии, двигательная активность; 6.получение информации о профессиональном оборудовании (инструментах) и некоторых профессиональных действиях с ними, развитие познавательной активности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; 7.пополнение словарного запаса: электричество, профессиональные инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утки, измеритель), провода; 8.знакомство с профессией «электрик», расширение кругозора детей, умение формулировать выводы, воспитание уважения к людям разных профессий; 9.закрепление знаний об электрической цепи и электрическом токе, интерес, удовлетворение от совместной деятельности, воображение, расширение словарного запаса; 10.желание работать в мини-группе, помогать, договариваться, слушать мнение друг друга; 11.ориентировка по схеме, внимательность, аккуратность; 12.конструкторские способности и техническое мышление, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. 13.закрепление умения формулировать выводы и анализ процесса собственной деятельности; 14.интерес, удовлетворение от совместной деятельности.
Возраст детей:	6-7 лет
Разработчик:	Цидина Ольга Васильевна, воспитатель МБДОУ «Д/с №19»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

(Примерный ход педагогического мероприятия)



1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Организационный момент. Задачи: привлечь внимание детей, вызвать интерес.	Воспитатель заходит в группу под музыку «А кто такие фиксики» и включает аэромяч. Воспитатель: Здравствуйте ребята, а я вот тут со своей любимой игрушкой играю – аэромячом. У него, как и у всех нас есть бейджик, вы уже знаете его имя? Это мой Дружок, он мне всегда помогает найти новых друзей. Готовы сегодня подружиться с нами? Тогда вставайте в круг и кому он подлетит, тот называет свое имя, так и познакомимся.
1.2. Мотивация на совместную деятельность. Задачи: • смотивировать детей на совместную деятельность, • воспитывать желание общаться и помогать друг другу, вместе искать ответы на вопросы.	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: Ну что ребята, дружелюбный у меня аэромяч? Посмотрите он еще и светится, и жужжит, и вибрирует? Что ему помогает работать? Дети: Мяч работает при помощи батареек. Воспитатель: А может нам стоит это проверить? А вдруг причина не в батарейках. Только нам нужно куда-нибудь с вами присесть Дети: Можно присесть на коврик. Воспитатель: (Включает свет) Отличная идея. Присаживаются на коврик, вынимают батарейки. Вывод: Абсолютно верно мы предположили, эта игрушка, как и многие другие работают на батарейках. Ведь батарей это аккумуляторы энергии, это маленький источник тока, поэтому они и работают независимо от электроэнергии. Воспитатель. А еще я хочу вам подарить вот такую баночку, как вы думаете, зачем она может вам пригодиться? Дети: В нее можно собирать старые батарейки. Воспитатель: Утилизировать их нужно через специальные приемники, чтобы не принести вред природе, об этом Фиксики рассказывают в своей серии «Батарейки». А может мы с вами договоримся сегодня использовать фирменный знак фиксиков, какой? Ты-дыш.



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Игровая ситуация Задачи: • закреплять умение рассуждать, формулировать выводы;	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: А кто из вас сможет прочитать эту карточку. Точно, здесь написано слово – ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. Кстати у фиксиков есть разные полезные советы, давайте Симку послушаем, что она знает про электричество.
---	---

• продолжать учить обобщать полученную информацию, развивать память, внимание	Просмотр видеоролика «Фикси-советы «Осторожно, электричество».
2.2. Физкультминутка Задачи: • закрепить навик самостоятельного использования здоровьесберегающих технологий, • двигательная активность	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: <i>Есть у меня еще один предмет-помощник по имени «Светик», только работает он уже на другом источнике - аккумуляторе предлагаю использовать мой фонарик как подсказку и следовать за его светом. (Светит на доску, дети перемещаются к доске, с помощью фонарика выполняют упражнения для глаз-язычка, движения рук-ног). Я тут еще немного похулиганила, спрятала (разложила) некоторые предметы, куда посветит мой фонарик туда нам стоит отправиться.</i> Воспитатель: <i>Ты-дышь.</i>
2.3. Игровое упражнение Задачи: • закрепить у детей знания о профессиональном оборудовании (инструментах) и некоторых профессиональных действиях с ними, • развивать познавательную активность • формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; • пополнить словарный запас: электричество, профессиональные инструменты (отвертка, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, утики, измеритель), провода; • развивать речевую активность, диалогическую речь	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: <i>Ну а теперь предлагаю с помощью фонарика отыскать кое-что необычное для вашей группы.</i> Воспитатель: <i>Ого, это перчатки. Это какие-то профессиональные перчатки. Кто хочет примерить? Какие слова к ним можно к ним подобрать? Перчатки они какие?</i> Дети: <i>Резиновые, толстые, длинные, защитные ...</i> Вывод: <u>Эти перчатки называются диэлектрические. Попробуем вместе повторить это слово</u> (громко, тихо). Воспитатель: <i>Удобно в них, вообще все перчатки несут защитную функцию, и во многих профессиях являются очень важным предметом. (Врач, медсестра, повар ...)</i> Воспитатель: <i>Ребята, кроме перчаток в вашей группы есть еще необычные предметы. Попробуем каждый отыскать их и собрать их на этом столе. Согласны?</i> Дети находят индикатор, отвертки, пассатижи, изолента, бокорезы, штангенциркуль ... Воспитатель: <i>Ничего себе какие вы быстрые (скоростные). Все эти предметы называются одним словом, кто догадался какое это слово?</i> Дети: <i>Инструменты.</i> Воспитатель: <i>А я в вашей группе отыскала баночку, а в ней... провода (разного диаметра). Вот для чего нам и понадобятся все эти инструменты.</i> Дети манипулируют инструментами, воспитатель помогает, объясняет, как использовать, и рассказывает: <i>«Провод состоит из рубашки, а под ней пучок проволок, по ним и</i>

	попадает ток в дома, школы, детские сады и т.д. Рубашки у провода бывают разные, так как и проволока внутри. Это зависит от прибора, к которому подается электричество».
2.4. Игровая ситуация Задачи: • расширять представления детей о профессии «электрик», • развивать умения формулировать выводы, • воспитывать уважения к людям разных профессий;	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: Ребята, мне кажется я догадалась какому же профессионалу все эти предметы принадлежат! А вы догадались как называется профессия этого человека? Дети: Профессия – электрик (вместе прочитывают карточку). Воспитатель: А кто-нибудь из вас хочет прямо сейчас стать электриком? Ну что, Миша, ты стал профессионалом? Дети: Да. Воспитатель: Ничего себе, а если я примерю перчатки, надену каску, возьму бокорезы и отвертку, то уже сразу я электрик, и смогу отремонтировать, например, выключатель или розетку. <u>Вывод: Правильно ребята, конечно же нет. Чтобы получить профессию электрик, да и любую другую, нужно этому долго учиться, приобретать знания, умения, практические навыки. Для этого сначала человек ходит в д/с, обучается в школе, а потом в техникуме, училище или университете, а вот только после этого он становится дипломированным специалистом.</u> Воспитатель: Вот моя профессия на данный момент какая? ... Дети: Воспитатель. Воспитатель: Точно, я тоже имею диплом и являюсь специалистом в области воспитания дошкольников, т.е. вас. Ребята, и я как взрослый человек хочу вам еще напомнить о технике безопасности, ведь это очень важно, посмотрите внимательно на эту схему. Мы с вами сейчас познакомились с профессиональными инструментами электрика, но если вы вдруг захотите помочь дома папе, обязательно соблюдайте вот эти правила, и только под присмотром взрослых. И если вы со мной согласны, тогда кричим Дети: Ты-дышь.
2.5. Игровое упражнение Задачи: • закрепить знания детей об электрической цепи и электрическом токе, • развивать воображение, познавательную активность,	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: И у меня есть для вас еще одна интересная игра, которая всем нам поможет понять, что же такое электрическая цепь. Как электрический ток заставляет гореть лампочки? Воспитатель: Кто сможет объяснить, что такое электрический ток? Вывод: Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькое премаленькие частицы-электроны.

• развивать социально-коммуникативные навыки	<i>Электрический ток начинает работать только тогда, когда вилку от прибора вставляют в розетку или щелкают по выключателю (картинки).</i> Воспитатель: <i>И чтобы нам понять, что же это за цепь такая и как по ней бежит электрический ток предлагаю найти свободное пространство в группе и всем нам стать звеньями электрической цепи. Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам, я буду источник электрического тока – розетка, Дима вилка от утюга, Таня утюг, а вы провод. Чтобы утюг стал нагреваться, что нам нужно сделать? (Дыхательная гимнастика с элементами коррекции речи)</i> Дети: <i>Нужно все провода соединить между собой, чтобы электроны побежали от розетки к утюгу.</i> Воспитатель: <i>Как только электрический ток дойдет до утюга, нужно произнести звук «Пи-и-и. Чувствуете тепло соседа – это вам передается его энергия, так и маленькие частицы заряжаются друг от друга. (Все выполняют дыхательное упражнение).</i> Вывод: <i>Электрическая цепь– это совокупность соединенных между собой проводов (т.е. такие элементы, которые способны проводить электрический ток и обладают большим количеством свободных заряженных частиц)</i> <i>1.Источники тока (батарейка, генератор, солнечные батареи, термоэлемент).</i> <i>2.Потребители электрического тока (лампа накаливания, фонарик, электродвигатели, электроприборы).</i> <i>3.Замыкающее устройства (ключ, выключатель, тумблер, рубильник).</i>
2.6. Игровое упражнение Задачи: • учить ориентироваться по схеме, развивать внимательность, аккуратность; • продолжать развивать конструкторские способности и техническое мышление, • воспитывать желание помогать, договариваться, слушать мнение друг друга;	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: <i>Ребята, а кто, судя по мультику лучше всех разбирается в электроприборах и даже питается электроэнергией?</i> Дети: <i>Фиксики.</i> Воспитатель: <i>Я с собой принесла 2 набора конструктора от Фиксиков. Они так и называются «Автоматическое освещение». Только пользоваться такими наборами можно только с 5 до 95 лет, вам надеюсь уже есть 5 лет? Или 95? Предлагаю разделить на две группы и выбрать один из наборов.</i> <i>Дети проводят опыт по схеме, делают выводы.</i> Воспитатель: <i>Здорово, что у нас все получилось, но не забывайте про технику безопасности. (Рассматривают схему).</i>

работать в мини-группе	
 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	
3.1. Подведение итогов. Задачи: • закреплять умение анализировать процесс собственной деятельности; • вызвать интерес, удовлетворение от совместной деятельности.	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитатель: Ну вот теперь, я поняла, почему иногда в домах выключается свет, а вы? Видимо где-то размыкается электрическая цепь (дождь, снег, сильный ветер). (Взялись за руки, показали обрыв). И вот тогда и начинается очень непростая, опасная и очень нам всем необходимая работа электрика. Воспитатель: И об этой профессии я нарисовала картину, которая называется «Да будет свет!», да еще и подключала к ней электричество. Воспитатель: Здорово, что у нас все получилось, спасибо вам за работу и активное участие в моих играх. Я на память вам дарю светоотражательные наклейки, которые помогут быть заметными даже когда отключат электричество. Можно прямо сейчас наклеить их на верхнюю одежду. Вместе: Ты-дышь.