**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Cредняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»**

454081, г.Челябинск, проспект Победы, 113-А, тел.: (351) 772-12-44, тел/факс 772-09-28, E-mail:school\_21\_chel@mail.ru

Номинация: «Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Технологическая карта урока, направленного на формирование (развития) профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 9 класс

Учитель: Латыпова Расима Шамильевна, учитель географии – экономики,

первая квалификационная категория, куратор проекта «Билет в будущее»,

Учитель: Гусева Алина Владимировна, педагог-психолог, первая квалификационная категория

Челябинск, 2022

Технологическая карта занятия

Предмет: «Азбука профессий»

Класс 9

Время проведения: 40 мин.

Тема занятия «Возможности человека в профессиональной деятельности».

Место данного занятия в системе занятий: Занятие относится к разделу «Профориентация: от сбора информации до выбора профессии», к теме «Возможности человека в профессиональной деятельности».

Тип занятия: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: Создание условий для актуализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты:

1) Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2) Метапредметные:

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

3) Предметные

-  выработка осознанного отношения к мотиву выбора будущего профессионального пути;

- создание диалоговой среды, мотивирующей обучающихся включаться в обсуждение предлагаемой проблемы урока; включать в самостоятельную исследовательскую деятельность, в анализ и оценку собственных мотивов выбора профессии.

Методы и приёмы: информационный, исследовательский, проектные.

Используемые технологии: информационные, цифровые ресурсы.

Опорные понятия, термины: профессия, возможность, ресурсы.

Оборудование: компьютер, проектор, цифровые ресурсы, раздаточный материал

**Цитата нашего урока: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»**

**А. Апшерони**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  **(Л-личностные,**  **Р-регулятивные,**  **К-коммуникативные, П-познавательные)**  **ПР (предметные)** |
| Организационный этап  1 мин | Включение в деловой ритм, подготовка класса к работе | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку | Л. формирование ответственного отношения к учению |
| Мотивация  к учебной деятельности.  2 мин | Актуализация опорных знаний и умений. | - Прочитайте слова на экране и объясните, как вы понимаете их значение (ВОЗМОЖНОСТЬ, ЗНАНИЕ, МОТИВАЦИЯ, БУДУЩЕЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ).  Что объединяет эти понятия.  - Верно, это тема урока: «Возможности человека в профессиональной деятельности». | Зачитывают слова и высказывают собственное мнение.  Формулируют тему урока: «Возможности человека в профессиональной деятельности». | Р: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности |
| Целеполагание и планирование деятельности  2 мин | Постановка цели деятельности учащихся | Наша школ ежегодно работает на платформе «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации учеников 6-11 классов, он реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». В этом году мы решили провести апробацию работы с коррекционными классами с целью привлечь ваше внимание к осознанному выбору будущей профессии на основании ваших возможностей.  Как вы думаете, какие цели будут вытекать из нашей темы урока?  - Чтобы правильно ответить на данные вопросы мы сегодня рассмотрим ваши результаты по тестированию профориентации по методике Е.А. Климова.  - Вспомним правила, помогающие общению на уроке. | Формулируют цели урока:  1) Что такое тип профессии?  2) Какие типы профессии существуют?  3) Должны ли возможности человека совпадать с выбором профессии?  4) Какие возможности и навыки нужны в профессии дизайнера одежды.  Учащиеся озвучивают правила:  - проявлять интерес к собеседнику;  - соблюдать тактичность;  - уважать другого человека, его взгляды, чувства, вкусы | **Р.** Ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;  **Л.** договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей; |
| Обобщения и систематизации знаний  15 мин | Построение учащимися нового способа действий и формирование способностей к его выполнению | На прошлом уроке вы прошли диагностику, где узнали свои типы профессий, по данным результатов выявилось, что больше всего в классе по типу профессии «Человек-искусство». Поэтому в рамках урока мы будем с вами разбирать профессию «Дизайнер одежды». Предлагаю вам сыграть в игру: «Составь слово».  Для овладения профессией необходимы ряд условий. В таблице зашифрованы слова — это условия необходимые для овладения профессией дизайнера одежды. Они являются теми шагами к профессии, которые нужно преодолеть, чтобы получить желаемый результат. Найдите зашифрованные в таблице слова. (желание, образование, способности, профессиональные качества, состояние здоровья, любовь к делу, фантазия)  Профессиональные качества. Упражнение «Да», «Нет».  Дизайнер одежды (вкус, глазомер, фантазия, память, координация) Вопреки распространённому убеждению, дизайнером одежды может быть далеко не каждый человек. Каждая профессия обладает определённым набором качеств. Для того, чтобы стать хорошим дизайнером одежды непременно нужно иметь некоторые личностные и профессиональные качества. Ваша задача найти соответствующие качества для дизайнера одежды.  Здоровье. Упражнение «Вычеркни лишнее» вычеркни противопоказания  Для каждой профессии имеются противопоказания. Какие –либо заболевания мешают выполнять профессиональные обязанности.  Мини-игра «Дизайнерский поединок».  Вам даны одинаковые наборы кукольных одежд и аксессуары. По команде нужно составить образ, используя различные аксессуары. | Из таблицы составляют слова, на доске открываем шаги от ребёнка до дизайнера одежды [приложение 1]  Разносят по столбцам «Да», «Нет» [приложение 2]  Заполняют карточки здоровья [приложение 3]  Самостоятельно составляют образы. | П. определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;  П. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  К. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса; |
| Закрепление изученного материала  15 мин | Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в различных ситуациях. | Реклама образа.  (Креативность и фантазия) Образы готовы и самое время представить их, да ещё дать рекламу так, чтобы сегодня всем захотелось примерить их. | Готовят и рекламируют модный образ  Защита образа. | Л. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  К: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Рефлексия  3 мин | Самооценка учебной деятельности, соотнесение целей, результатов, степень соответствия первоначальному замыслу. | Организует рефлексию, устанавливает объективность самооценки других обучающихся:  Делает вывод по цели урока.  организует деятельность учащихся по анализу ошибок, их причин;  - совместно с учащимися оценивает результаты их работы на уроке, выставляет отметки.  Проводит заключительную беседу.  Сегодня вы показали, что сможете работать дизайнерами одежды. А где можно работать? (опрос) и получить профессию дизайнера одежды можно… Я верю, вы найдёте достойное место в жизни, выберите такую работу, которая будет выполняться вами с особым старанием и любовью и будет приносить вам радость.  Надеюсь, что мы будем с гордостью о вас вспоминать. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Оценивают правильность самооценки других обучающихся.  Делают вывод по цели урока.  Включаются в беседу, подводят итоги урока. | Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; |
| Домашнее задание  2 мин | Обеспечить понимание учащихся целей, содержания и способов выполнения д/з | Откроем дневники и запишем д/з  В качестве закрепление темы сегодняшнего урока я прошу вас выполнить творческое задание: составить три модных образа в кино, ресторан, работу, используя в качестве основного элемента брюки палаццо | Записывают домашнее задание |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **д** | **о** | **ю** | **ч** | **м** | **д** | **ы** | **р** | **в** | **ч** | **к** | **д** | **ы** | **в** | **т** | **к** |
| **в** | **р** | **ю** | **о** | **т** | **к** | **м** | **в** | **я** | **ф** | **ы** | **в** | **к** | **а** | **ф** | **л** | **т** |
| **к** | **а** | **ч** | **б** | **м** | **ж** | **е** | **л** | **а** | **н** | **и** | **е** | **ч** | **м** | **ю** | **ю** | **ч** |
| **ч** | **м** | **в** | **р** | **ч** | **м** | **м** | **к** | **я** | **к** | **м** | **е** | **т** | **в** | **ы** | **б** | **ч** |
| **м** | **а** | **ы** | **а** | **т** | **р** | **я** | **т** | **ю** | **г** | **в** | **р** | **е** | **к** | **я** | **о** | **ю** |
| **в** | **я** | **ю** | **з** | **я** | **ю** | **з** | **д** | **о** | **р** | **о** | **в** | **ь** | **е** | **т** | **в** | **я** |
| **а** | **ы** | **ф** | **о** | **д** | **р** | **ф** | **г** | **м** | **е** | **м** | **я** | **е** | **е** | **т** | **ь** | **в** |
| **ф** | **а** | **к** | **в** | **ф** | **к** | **а** | **ч** | **е** | **с** | **т** | **в** | **а** | **д** | **к** | **к** | **е** |
| **е** | **г** | **о** | **а** | **г** | **ч** | **г** | **я** | **т** | **е** | **ю** | **ю** | **е** | **м** | **в** | **ч** | **д** |
| **в** | **д** | **я** | **н** | **а** | **а** | **м** | **е** | **о** | **ы** | **д** | **я** | **о** | **к** | **я** | **о** | **ы** |
| **к** | **а** | **ы** | **и** | **ю** | **м** | **ф** | **а** | **н** | **т** | **а** | **з** | **и** | **я** | **ч** | **м** | **о** |
| **г** | **г** | **а** | **е** | **е** | **т** | **ч** | **я** | **ч** | **ы** | **я** | **т** | **ф** | **ч** | **г** | **а** | **ф** |
| **с** | **п** | **о** | **с** | **о** | **б** | **н** | **о** | **с** | **т** | **и** | **к** | **м** | **в** | **р** | **ы** | **в** |

**Приложение 2**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание: Проведи стрелки в нужную колонку. Какие качества необходимы для дизайнера одежды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Вкус  Глазомер  Хороший голос  Коммуникативность  Обоняние  Память  Координация  Умение шить  Спортивный разряд  Здоровье  Фантазия  Умение петь  Мобильность | Нет |
|  |  |

**Приложение 3**

Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание: Вычеркни заболевания, которые являются противопоказаниями для профессии дизайнера одежды.

кожные заболевания

перхоть паразиты пигментация кариес

облысение

туберкулёз

сердечно-сосудистые заболевания

глазные заболевания

нарушение опорно-двигательного аппарата