***Номинация:*** *«Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»*

***Автор:*** *учитель-дефектолог Абраменкова Елена Валерьевна,* [*abramenkova.e.v@gmail.com*](mailto:abramenkova.e.v@gmail.com)*, МОУ «СОШ№13» (дошкольное отделение) Копейский городской округ*

***Технологическая карта квест-игры по познавательному развитию «Краски осени»***

***Группа*** *«АБВГДЕйка» подготовительная к школе (ТНР)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Образовательная задача** | **Приемы и оборудование для решения образовательной задачи** | **Задачи воспитательного или развивающего плана, которые решаются параллельно с основной задачей** | **Игровая задача на основе образовательной задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Определение места ребенка в группе во время планируемой деятельности** | **Время выполнения задания** | **Отметка о выполнении задания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| ***Первый этап:*** - проблемная ситуация  - решение проблемной ситуации | Учить использовать приложение Вайбер для связи | Показ (демонстрация алгоритма использования приложения Вайбер)  Ноутбук Игровой (создание проблемной ситуации)  Словесный (напоминание, указание)  Наглядный (изображение грибов, qr-коды)  Интерактивная доска  Приложение PowerPoint  Планшеты  Смартфоны  QR-коды | Развивать слуховое восприятие, внимание, память | К кому и как мы можем обратиться за помощью? | Создание проблемной ситуации. Демонстрация алгоритма действий | Слушание музыки. Повторение алгоритма. | Заходят в групповое помещение под музыку. Возле ПК, который находится в доступе и на уровне глаз ребенка | 4 минуты |  |
| ***Второй этап:*** – ВИКТОРИНА:  1. собрать съедобные грибы и назвать их;  2. назовите четвертый месяц осени;  3. назовите первый месяц осени;  4. игра «Вершки и корешки»  5. назовите второй месяц осени  6. «С каких деревьев упали листья?»  7. упражнение «Осенняя погода»  8. упражнение «Я люблю сок…»  9. упражнение «Одеваемся по погоде»  10. отгадай загадку, накорми героя | Учить использовать QR-код для поиска информации. Уточнить и закрепить знания об осенних месяцах, об овощах, деревьях.  Упражнять в умении детей подбирать слова-действия (глаголы), слова-признаки (прилагательные).  Закреплять названия одежды для мальчиков и девочек.  Упражнять детей в отгадывании загадок. | Интерактивная доска  Приложение PowerPoint  Словесный (напоминание, указание, вопрос)  Наглядный (вершки и корешки овощей: свекла, репа, лук, петрушка, капуста, морковь, картофель, редис, укроп, бумажные мальчик и девочка, одежда)  Приложение LearningApps | Развивать внимание, память, речь, мышление.  Воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя | Для того, чтобы восстановить мелодию, необходимо собрать ноты, которые спрятались в викторине. | Наблюдение за деятельностью детей, оказание помощи | Ответ на вопрос викторины | Дети перемещаются по групповой комнате согласно заданиям викторины | 20 минут |  |
| Физкультминутка и нейрогимнастика | Упражнять в координировании речи с движениями | Игровой (демонстрация движений) | Развивать общую моторику, внимание, память, мышление | Повтори за мной | Демонстрация движений и речи | Повторение движений и слов | На ковре | 2 минуты |  |
| Рефлексия | Мы собрали все ноты. Что нам с ними делать? (ответы детей). Я не умею играть на музыкальных инструментах. (ответы детей). Теперь Вы знаете, что нам необходимо для красивого звучания музыки? (ответы детей). Трудно было искать ноты? (ответы детей). Сложные были задания викторины? (ответы детей). О чем бы Вы хотели еще узнать? (ответы детей). | | | | | | | | |