Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

|  |
| --- |
| Технологическая карта урокаУчитель: Коваленко Надежда ИвановнаПредмет: Профессионально-трудовое обучение швейное делоКласс: 9Тип урока: Комбинированный (урок рассчитан на 90 мин)Тема занятия: Изготовление стилизованного женского головного убора – повойникПрофориентация – профессия швеяЦели урока: Познакомить учащихся с технологией изготовления повойника; формировать навыки работы с технологической картой; развивать творческий потенциал, внимание, самоконтроль, навыки работы по плану; обогащать словарный запас учащихся.Образовательные ресурсы: памятки, карточки, инструкционная карта.Оборудование: компьютер, проектор, экран, образец изделия, инструменты. Прогнозируемые результаты:Личностные: испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные: мотивация учебной деятельности; развивать самостоятельную познавательную деятельность; определение последовательностью выполнения работы, соблюдать правила безопасной работы.Предметные: формирование умений выполнять задания в соответствии с поставленной целью;отвечать на поставленные вопросы, умение формулировать учебную проблему. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности.Цель этапа | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности. Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес | Словесные  | Проверяет готовность обучающихся к уроку:- проверка присутствующих по журналу;- проверка наличие спец. одежды; Сближение детей для дальнейшей работы-Здравствуйте, рада вас видеть! Давайте поприветствуем друг друга. Поделимся хорошим настроением.  | Подготовка класса к работе.                Развитие речи, навыки коммуникативного общения.Хороший настрой на успех. | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Учащиеся учатся вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации деятельности  |
| Актуализация знаний и постановка учебной проблемы |  | Слайд 1.-Хочу начать наш разговор с такой фразы: - Одежда не только удобство и стиль. Одежда - состоянием Души. Это отражение человека, а национальный костюм – это отражение всего народа. Русский народный костюм - уникальный памятник народного искусства. Слайд 2. На прошлом уроке мы с вами познакомились с Русский народный костюм и с традиционными женскими головными уборами. Игра «Страна мастеров» Учащиеся отвечают на вопрос. Каждый оценивает себя сам, сравнивая свои ответы с ответами на слайдах. За каждый правильный ответ ученик получает волшебную булавку с жемчужинкой и вставляет в свою игольницу. Слайд 3-4**Вопросы:****Назовите, элементы женского костюма изображенных на слайдах?**- Правильно молодцы!- Костюм содержит в себе различные виды прикладного искусства – ткачества, кружевоплетения, ювелирного дела, вышивки, орнамента и др.Слайд 5**Какие виды прикладного искусства вы видите в женском костюме на слайде?**Слайд 6-8 - Молодцы!- Важнейшая и обязательная часть повседневной и праздничной русской одежды – женские головные уборы. Слайд 9**Давайте повторим название традиционных женских головных уборов?**Слайд 10-11- Особенно подробно мы с вами рассмотрели традиционный головной убор повойник.Слайд 12Мы узнали что сейчас в моде похожие головные уборы, который тоже можно назвать повойником.Слайд 13 **Назовите основные детали повойника.**Слайд 14- Все вы большие молодцы, настоящие мастера! Подводит итоги, набравшему наибольшее количество волшебных булавок вручается сертификат «Страна мастеров» | Взаимодействие детей друг с другом, называют элементы женского народного костюма по картинкам слайдов.Рассматривают слайды, отвечают на вопрос. | Познавательные: анализ информации, сравнение;Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли;Регулятивные: контроль эмоциональных проявлений, познавательная мотивация, знакомство с историей костюма. | Учащиеся учатся осуществлять диалоговое общение. |
| Проверка домашнего заданияЦель: Закрепление пройденного материала | Словесные, демонстрационные (использование презентации). | Проверяет выполнение домашнего задания. Домашнее задание – составить схему блоков в технике лоскутного шитья.- Я вам задавала составить схему блоков в технике лоскутного шитья для изготовления очелья.- Предлагаю вам повторить порядок технологической последовательности изготовления повойника.Работа с технологическими картами. | Учащиеся показывают свои схемы. Рассказывают почему они выбрали именно такое цветовое сочетание.Повторяют последовательность пошива изделия.  | Познавательные: выполнение действий по предложенному условию;Коммуникативные: мотивация, инициативное сотрудничество в поиске смыслообразование;Регулятивные: логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. | Учащиеся ответственно подходить к выполнению домашнего задания. Анализировать выполнение домашнего задания. |
| Физкультминутка. Выполнять действия и движения в соответствии с видео. |
| Практическая работа «Изготовление стилизованного женского головного убора – повойник» с самопроверкой, ой по эталону и проверкой учителем.Цель: Применять полученные знания в разных учебных ситуацияхи практической деятельности. | Словесные (объяснение), демонстрационные (использование презентации), наглядная,практическая (пошив изделия) | Научить использовать теоретические и практические навыки, умения. Проводит инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Слайд 15Разъяснение учащимся задач практической работы;ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; Слайд 16ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);-ознакомление учащихся с учебно-технической документацией.- У вас на рабочих столах разложены детали кроя изделия, и дополнительные детали для изготовления очелья. Проверим наличие всех деталей кроя. **Очелье – состоит из девяти деталей; Донышко – одна деталь; Эластичная тесьма. Очелье – состоит из девяти деталей; Донышко – одна деталь Эластичная тесьма.**- Используя готовые детали кроя, приступаем к изготовлению стилизованной косынки-повойника. Инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;рациональное использование учебного времени учащимися. | Выполняют практическую работу в соответствии с технологической картой. | Познавательные: анализ информации, постановка и решение проблем, отработка навыков;Коммуникативные: умение задавать вопросы, формулировать собственное высказывание, осуществлять самоконтроль;Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, самостоятельность. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Учащиеся учатся самостоятельно выполнять действия по алгоритму, сравнивать выполненную работу с образцом, планировать, осуществлять и оценивать самостоятельную работу. |
| Рефлексия (Итог урока)Цель: Организация проведения самооценки | Словесный (опрос), подведение итогов. | Организует рефлексию «Незаконченное предложение». Слайд 17Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на экране:Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задания…Я понял, что…Теперь я могу…Я почувствовал, что…Я приобрёл…Я научилсяУ меня получилось…Я смог…Я попробую…Меня удивило…Урок дал мне для жизни…Мне захотелось…Слайд 18 | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: умение сформировать алгоритм деятельности, выявление допущенных ошибок и обоснование способа их исправления. Личностные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Учащиеся осознают потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.Учатся выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |