

**О результатах мониторинга реализации в 2018-2019 учебном году
программ поддержки (программ адресного консалтинга)
общеобразовательных организаций, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

*Селиванова Е.А.
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент*

Мониторинг

Цель - установить направленность мероприятий реализуемых адресных программ поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на сохранение и улучшение качества образовательных результатов.

Концепция мониторинга реализации программ адресной помощи общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в том числе общеобразовательным организациям, контингенты обучающихся которых демонстрируют predisposition к противоправному и агрессивному поведению

Анкета (А-1) «Результативность реализации программ адресной помощи общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в том числе ОО, контингенты обучающихся которых демонстрируют predisposition к противоправному и агрессивному поведению»

Экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях

Объекты мониторинга

Влияние программы адресной помощи на реализуемые в общеобразовательной организации управленческие стратегии

Влияние программы адресной помощи на реализуемые в общеобразовательной организации методические стратегии

Влияние программы адресной помощи на реализуемые в общеобразовательной организации педагогические стратегии

Определение степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях

Субъекты мониторинга

1

• МОУ «СОШ» п. Арчаглы-Аят (Варненский МР)

2

• МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» (Карабашский ГО)

3

• МКОУ «ООШ № 10» (Коркинский МР)

4

• МОУ Сугоякская СОШ» (Красноармейский МР)

5

• МКОУ «СОШ № 73» (Миасский ГО)

6

• МОУ «ООШ № 4» (Кыштымский ГО)

7

• МКОУ «Ункурдинская СОШ» (Нязепетровский МР)

8

• МБОУ «Каменнореченская СОШ» (Троицкий МР)

9

• МКОУ «Петропавловская СОШ» (Уйский МР)

10

• МБОУ «Калиновская СОШ» (Чесменский МР)

Удовлетворенность участников проекта

№ п/п	Удовлетворенность участников проекта содержанием адресных программ поддержки	достаточно	частично	недостаточно
1	Достаточность содержания программы адресной помощи для совершенствования в общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных факторов	90%	10%	0%
2	Учет инициативы общеобразовательной организации при реализации программ адресной помощи	90%	10%	0%
3	Превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе	80%	20%	0%
4	Учет специфики социального контекста муниципального образования при проектировании программы адресной помощи	70%	30%	0%



■ семинары

■ вебинары

■ консультации (очные и онлайн)

■ модульные курсы

■ стажировки

Востребованные формы реализации адресных программ поддержки

Информационное обеспечение реализации проекта

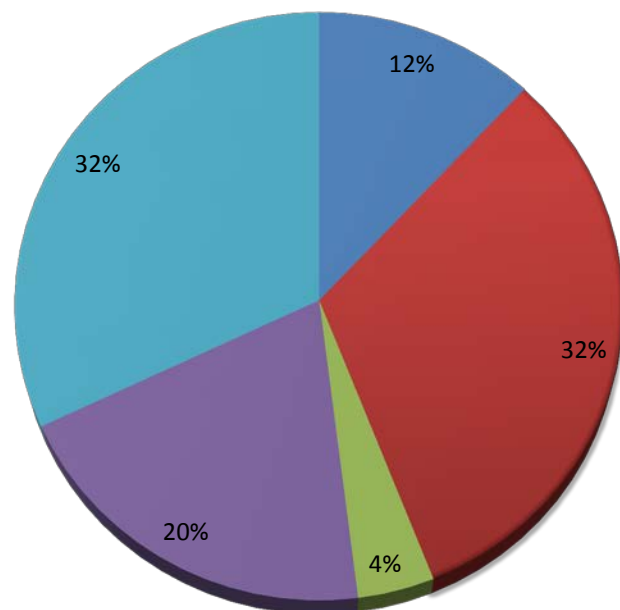
■ сеть научно-прикладных проектов

■ виртуальный методический кабинет

■ НТЖ «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»

■ сайт для родителей особых детей

■ нормативные документы и методические рекомендации



Активность в сети НПП

Не приступили к изучению опыта других ОО	0%
Периодически знакомимся с опытом ОО	100%
Активно изучаем опыт других ОО	0%

Размещение информации о ходе реализации проекта

Информация отсутствует	40%
Информация присутствует	30%
Информация периодически обновляется	30%

Управленческие стратегии, которые в большей степени позволяют улучшить работу общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

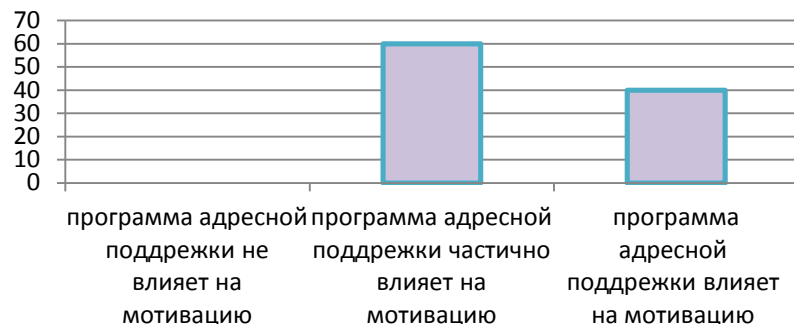
Нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	60%
Совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы	80%
Использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации	50%
Создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность	40%
Привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями	80%

!

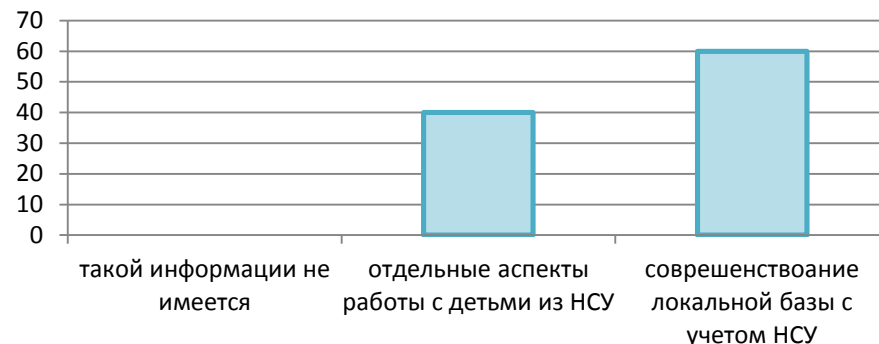
!

Правовая культура педагогических работников

Мотивация педагогов к совершенствованию своего правового поведения



Отражение в локальной нормативной базе информации о детях из НСУ



Установление продуктивного характера взаимодействия общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)

Проект не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия

0%

Проект частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия

50%

Проект способствует установлению продуктивного характера взаимодействия

50%

Изменение характера работы с информацией, охраняемой законом

не меняется

0%

находится под контролем

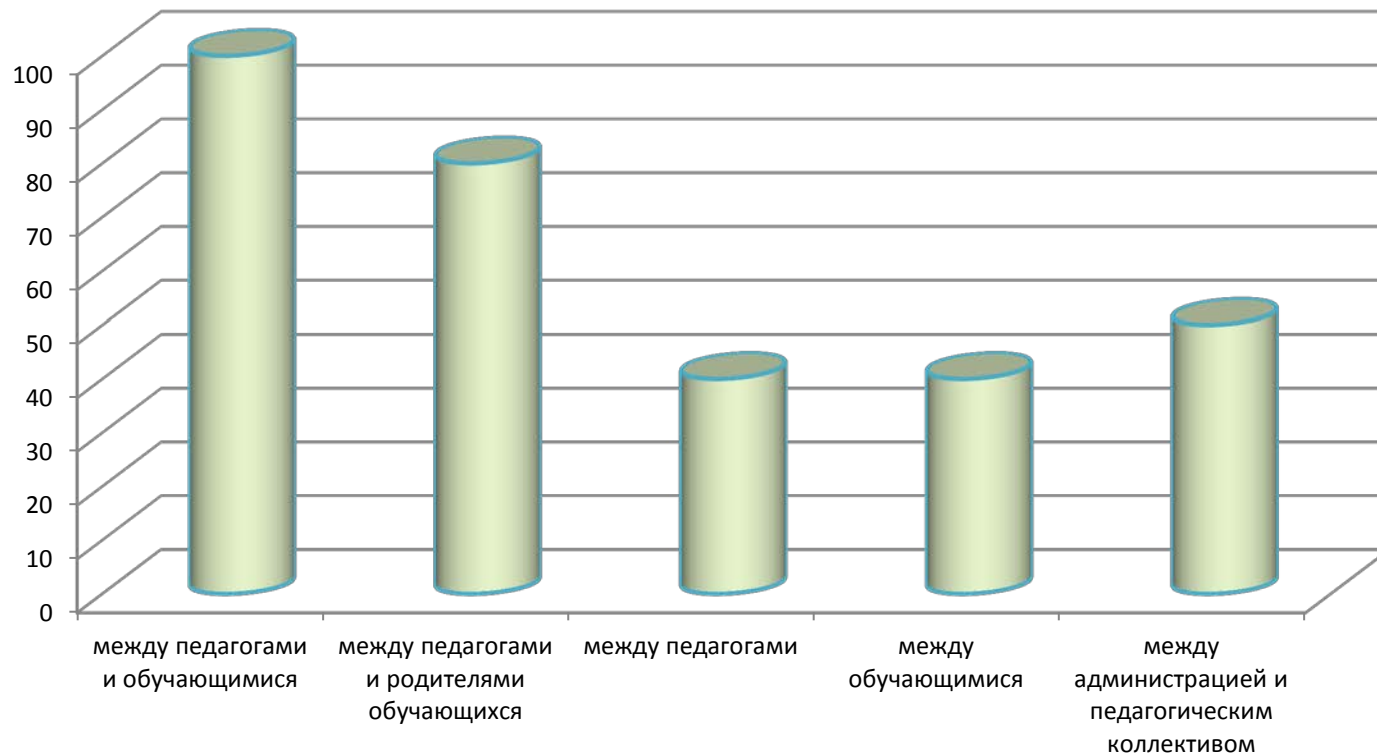
20%

педагогические работники стали более компетентны в вопросах работы с информацией, охраняемой законом

80%

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников

Положительные субъект-субъектные отношения



Педагогические стратегии для установления продуктивного взаимодействия с обучающимися детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов

	Педагогические стратегии	Кол-во
	активизация познавательных мотивов школьников из семей с низким уровнем требований к качеству образования	70%
	формирование системы духовных ценностей у школьников из семей с низким уровнем материального достатка	60%
	преодоление заниженной самооценки и склонности к фрустрационному поведению у школьников из депривированных и неполных семей	60%
	регуляция состояния тревожности у детей из неполных семей, в которых родители потеряли работу	50%
	преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения школьников из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни	30%
	преодоление склонности к агрессии у школьников с отклоняющимся поведением	100%
	выход из негативных сценариев школьников с авитальным поведением и подростков, находящихся на учёте в подразделениях ОВД по делам несовершеннолетних	20%
	развитие потенциала и способностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья	70%
	развитие коммуникативных и социальных навыков у детей, для которых русский язык не является родным и детей из семей мигрантов	20%