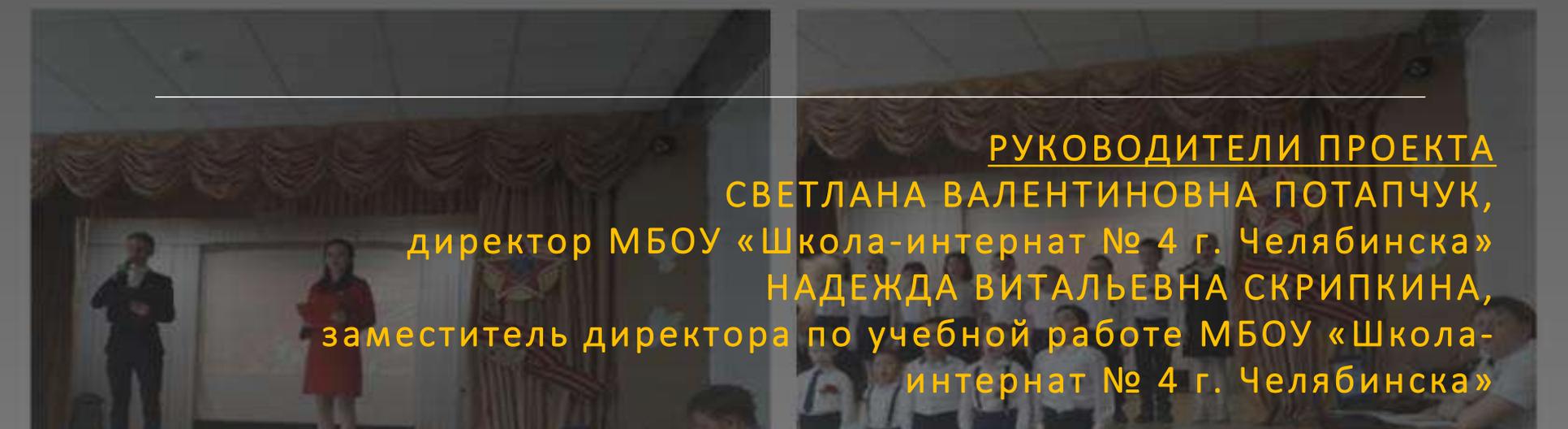


Психолого-педагогические
инструменты формирования
жизненных компетенций у
обучающихся в едином событийно-
насыщенном образовательном
пространстве школы



РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТА
СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА ПОТАПЧУК,
директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
НАДЕЖДА ВИТАЛЬЕВНА СКРИПКИНА,
заместитель директора по учебной работе МБОУ «Школа-
интернат № 4 г. Челябинска»



Задачи проекта

1. Разработка, апробация и внедрение эффективной системы психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию процессов усвоения обучающимися с ООП социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации в условиях инклюзии.
2. Подготовка нормативных, информационных, методических и диагностических материалов, обеспечивающих внедрение и тиражирование системы психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию процессов усвоения обучающимися с ООП социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации в условиях инклюзии.
3. Обобщение и распространение эффективного опыта работы школы, полученного в ходе реализации инновационного проекта



Трехкомпонентный подход к социализации обучающихся

познавательный компонент:

- ❖ формирование целостной картины мира
- ❖ приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний социальных отношений

ценностно-ориентационный компонент:

- ❖ соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом
- ❖ формирование собственного отношения
- ❖ ориентация в содержании деятельности, понимание и оценка ее социальной значимости

деятельностный компонент:

- ❖ активность личности согласно установленной системе ценностей
- ❖ включение в деятельность
- ❖ приобщение к социальному опыту
- ❖ формирование неповторимой индивидуальности личности

Жизненные компетенции – навыки, знания и умения, которые необходимы обучающемуся здесь и сейчас, для того чтобы быть успешным и эффективно пользоваться всеми общественными ресурсами.

Событийно-насыщенная образовательная среда как совокупность

- **общие мероприятия** – мероприятия, содержание которых напрямую не указывает на принадлежность к процессам социализации, но опосредованно влияют на формирование жизненных компетенций
- **специальные мероприятия** – мероприятия, которые напрямую направлены на формирование у обучающихся жизненных компетенций
- **психолого-педагогических инструменты** – параметры психолого-педагогического воздействия, активизирующие практическую направленность всего образовательного процесса, обеспечивающие овладение обучающимися жизненными компетенциями:
 - ✓ организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
 - ✓ организация сопровождения семьи обучающегося,
 - ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий,



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРОТОКОЛ

заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению конкурсного отбора юридических лиц на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

от 17 мая 2019 г.

Москва

№ 2

Председательствовал:

Д.А. Метелкин

Присутствовали:

Члены конкурсной комиссии:

Л.В. Мухачева, Ю.А. Соловьева,
И.Ю. Фроленкова

Секретарь конкурсной комиссии

И.Ш. Ширинов

Всего на заседании присутствовало 5 членов конкурсной комиссии, что составило более 50 % от общего количества членов конкурсной комиссии.

Кворум имеется, заседание правомочно.

1. По результатам рассмотрения заявок на предмет соответствия требованиям и условиям, установленным в конкурсной документации, конкурсная комиссия решила:

а) признать участниками конкурсного отбора участников конкурса согласно Приложению № 1 к настоящему протоколу;

Локальные нормативные акты

- ❑ Положения о деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта
- ❑ Положения о сетевом взаимодействии с организациями – участниками методической сети
- ❑ Регламент работ по реализации инновационного проекта
- ❑ Положение о психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
- ❑ внесены изменения (дополнения) в реализуемые адаптированные основные образовательные программы общего образования

Психологическая диагностика профессионально-значимых качеств педагога по «принятию – отвержению» обучающихся с ОВЗ

- ❑ Тест СОУЛ (система оценочных установок личности)(В.Ф.Петренко)
- ❑ Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
- ❑ Методика «Изучение направленности личности» (В. Смекал, М. Кучер)

Решение:

- ❑ исследование актуального уровня управленческого взаимодействия в системе отношений «педагог – дети»
- ❑ программа, направленная на преодоление искажений в системе отношений «педагог – дети»
- ❑ использование активных форм обучения взрослых: балентовские группы, семинары-тренинги, «круглые столы»

7 - 11 октября 2019 года



Развитие профессиональных компетенций проектной команды в рамках:

февраль – установочный семинар для региональных инновационных площадок;

март – повышение квалификации в форме проектной сессии по дополнительной профессиональной программе «Технологии концептуализации инновационных практик обновления содержания общего образования»;

апрель – открытое заседание Учёного Совета ГБУ ДПО ЧИППКРО по вопросам использования результатов инновационных проектов федерального и регионального уровней в профессиональной деятельности научно-педагогического состава института;

апрель – онлайн-семинаре по теме «Методика и методология педагогического исследования»;

май – онлайн-семинар по теме «Проектирование научной статьи. Работа с текстами научных публикаций в научных социальных сетях»



Распространение опыта

март – областной семинар-практикум «Технологии работы с детьми с НОДА» - **65 человек** из 9 муниципальных образований Челябинской области

апрель - вебинар для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области: «Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации: теория и практика» - **150 человек** из 10 муниципальных образований Челябинской области

сентябрь – Всероссийский съезд участников методических сетей (г. Москва)

октябрь - межрегиональная научно-практическая конференция «Образование: территория психологической безопасности» (г. Воронеж)

ноябрь – областной форум для школ-интернатов Челябинской области «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы» - **85 человек** из 18 муниципальных образований Челябинской области

Я — ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ!



Посмотри, как хорошо рисует Петя! А ты что же?



У тебя отлично получается смешивать краски!

Рекомендации по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста

- Оценивайте результаты ребенка относительно самого себя, не сравнивая с другими детьми;
- Не требуйте от ребенка невозможного;
- Меньше критикуйте ребенка;
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает;
- Интересуйтесь мнением ребенка, он должен знать, что его позиция учтена, если она не принята, объясните почему;
- Поощряйте инициативу ребенка.

Взаимодействие



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИ-
ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выпуск 2

Сборник материалов

3 соглашения с образовательными организациями

Методические продукты

Челябинск
ЧЕЛПЕРО
2019

- Принятие. На этом этапе нравочений, воспитывать Сядьте рядом с ребенком, возьмите его руку, погла. Ничего не говорите. Важн почувствовал ваше присутст
- Прояснение ситуации. Важ ребенка, а задавать вопрос правильно назвать его сост «ты испуган?», «тебе стыд этом сделать акцент на эмоц

СПИСОК АВТОРОВ

- Агеевко О. М., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель начальных классов.
- Ахмадиева Н. М., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель-дефектолог.
- Балина Е. В., МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинск» учитель-дефектолог.
- Забродина М. А., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель-дефектолог.
- Ильясова В. И., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель-дефектолог.
- Калинина И. В., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель начальных классов.
- Касьянова А. В., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель-логопед.
- Комякова Л. В., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель математики.
- Куликовских Е. А., МБОУ «Школа-интернат № 1» учитель химии.

Теория и практика психокоррекционного воздействия в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра
Сборник научно-методических материалов



Перспективы 2020 года

- завершение исследований
- описание единой событийно-насыщенной образовательной среды
- подготовка методических материалов, содержащих набор результативных технологий и практик психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
- проведение вебинара по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников)
- проведение модульного курса для педагогических работников по вопросу использования комплекса диагностических методик, направленных на оценку сформированности жизненных компетенций у обучающихся