Приложение 1

Совместное планирование педагогов и специалистов группы детей с умственной отсталостью по развитию социально-бытовых навыков

I квартал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалисты | *Занятия* | сентябрь | |
| ***1-2 неделя*** | ***3-4 неделя***  «Осень. Одежда. Обувь» |
| ***воспитатель*** | Культурно-гигиенические навыки | ОБСЛЕДОВАНИЕ | \*Знакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками. |
| Хозяйственно-бытовой труд | \*Учить переносить реальные бытовые действия на игры с образными игрушками |
| ***дефектолог*** | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | \*Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы.  \*Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда». |
| Развитие сенсорного восприятия | \*Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее). |
| ***логопед*** | Развитие речи | \*Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению  \*Расширять активный словарь по теме: «Одежда», «Обувь». |
| Развитие мелкой моторики | \*Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.  \*Формировать ручные умения: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний |
| ***муз. рук.*** | Музыкальное занятие | \*Закреплять полученные представления в процессе театрализованных, дидактических игр. |
| Ритмика | \*Формировать умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест |
| ***физ. рук.*** | Физкультурное занятие | \*Формировать у детей способность подражать действиям взрослого |
| ***психолог*** | Работа по направлению «Школа для родителей» | \*Дать родителям более глубокое, объективное представление о проблемах ребенка, его личностных особенностях. |

Приложение 1 (продолжение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалисты |  | октябрь | |
| ***1-2 неделя***  «Семья» | ***3-4 неделя***  «Части тела» |
| ***воспитатель*** | Культурно-гигиенические навыки | \*Учить пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу  \*Учить детей красиво и не спеша есть: откусывать по маленьким кусочкам, тщательно пережевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды | \*Учить пользоваться расческой  \*Вызывать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку |
| Хозяйственно-бытовой труд | \*Формировать представление о домашних обязанностях каждого члена семьи | \*Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища |
| ***дефектолог*** | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | \* Формировать представления о семье, уточнить состав семьи.  \*Понимать роль взрослых и детей в семье. | \*Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня есть глаза – я умею смотреть» и т.д.) |
| Развитие сенсорного восприятия | \*Помочь ребенку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл). | \*Развивать чувствительность ручек и ножек. |
| ***логопед*** | Развитие речи | \*Учить детей называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых.  \*Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства. | \*Активизировать словарь: части тела.  \*Формировать у детей умение пользоваться рукой как средством коммуникации. |
| Развитие мелкой моторики | \*Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. | \*Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывать большие и мелкие предметы в прозрачные сосуды. |
| ***муз. рук.*** | Музыкальное занятие | \*Развивать умение внимательно слушать музыку во время движения и реагировать на смену ее характера. | \*Формировать у детей интерес к музыкальным инструментам и адекватным способам действий с ними. |
| Ритмика | \*Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии; \*Упражнять в четкой, ритмичной ходьбе. | \*Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма, формировать выразительность движений. |
| ***физ. рук.*** | Физкультурное занятие | \*Развивать двигательную активность детей.  \*Совершенствовать умение двигаться в соответствии с текстом. | \*Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. |
| ***психолог*** | Работа по направлению «Школа для родителей» | \*Определить воспитательные и образовательные задачи коррекционной работы | \*Развивать сотрудничество в диаде «родители – ребенок» |

Приложение1 (продолжение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалисты |  | ноябрь | |
| ***1-2 неделя***  «Посуда» | ***3-4 неделя***  «Мебель» |
| ***воспитатель*** | Культурно-гигиенические навыки | \*Формировать у детей навыки аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, вилкой, салфеткой | \*Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п. |
| Хозяйственно-бытовой труд | \*Формировать элементарные навыки ухода за посудой (мытье, вытирание, сервировка) | \*Обучать простейшим трудовым умениям и навыкам: вытирать пыль с мебели, мыть игрушки, вытирать игрушки полотенцем, аккуратно расставлять их на полки. |
| ***дефектолог*** | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | \*Формировать представление детей о посуде, ее назначении. | \*Расширять кругозор детей о предметах мебели и их назначении, об объединении их в группы. |
| Развитие сенсорного восприятия | \*Развивать тактильное восприятие детей | \*Совершенствовать зрительное восприятие |
| ***логопед*** | Развитие речи | \*Активизировать словарь: виды посуды. | \*Активизировать словарь по данной теме. |
| Развитие мелкой моторики | \*Познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.  \*Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. | \*Учить удерживать мелкие предметы пальцами.  \*Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя игрушечную посуду. |
| ***муз. рук.*** | Музыкальное занятие | \*Закреплять активный словарь по теме, по средства музыкальной сказки «Оркестр кухонной посуды». | \*Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, умение различать веселую и грустную музыку. |
| Ритмика | \*Развивать творческую активность, самостоятельность и инициативу в музыкально-ритмическом движении. | \*Обучение элементарным двигательным навыкам, добиваясь простоты, естественности и выразительности исполнения музыкальных произведений. |
| ***физ. рук.*** | Физкультурное занятие | \*Содействовать развитию творческой двигательной деятельности, образно-игровых представлений. | \*Развивать общую моторику, координацию движения обеих рук, зрительно-двигательную координацию |
| ***психолог*** | Работа по направлению «Школа для родителей» | \*Проводить индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку. | \*Учить родителей способам привлечения внимания ребенка, стимуляции его к развитию активного взаимодействия |

Приложение 1 (продолжение)

II квартал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалисты |  | декабрь-январь | |
| ***1-2 неделя***  **«**Зима. Одежда. Обувь» | ***3-4 неделя***  «Продукты» |
| ***воспитатель*** | Культурно-гигиенические навыки | \*Закреплять умение застегивания и расстегивания одежды – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, | \*Закреплять умение детей красиво и не спеша есть: откусывать по маленьким кусочкам, тщательно пережевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды |
| Хозяйственно-бытовой труд | \*Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (уборка снега, постройка горки, очистка от снега одежды и обуви). | \*Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.). |
| ***дефектолог*** | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | \*Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы.  \*Продолжать закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей. | \*Расширять и дополнять знания детей о продуктах питания. |
| Развитие сенсорного восприятия | \*Развивать зрительно-двигательную координацию | \*Развивать слуховое восприятие. |
| ***логопед*** | Развитие речи | \*Активизировать словарь детей по теме.  \*Закреплять обобщенное понятие «одежда», «обувь». | \*Учит называть продукты питания  \* Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. |
| Развитие мелкой моторики | \*Закреплять умение детей выполнять движения кистями по подражанию. | \*Развивать аккуратную работу с маленькими предметами (двумя пальцами, указательным и большим). |
| ***муз. рук.*** | Музыкальное занятие | \*Учить детей выражать мимикой и словами разнообразные человеческие эмоции с проекцией на изменения, происходящие в природе). | \*Развивать мимику и пантомимику, эмоциональное пение с элементами драматизации |
| Ритмика | \*Способствовать формированию выразительности движений, образности в исполнении. | \*Развивать чувство ритма: учить прохлопывать простой ритмический рисунок |
| ***физ. рук.*** | Физкультурное занятие | \*Развивать физические качества: ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость. | \*Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата. |
| ***психолог*** | Работа по направлению «Школа для родителей» | \*Обучать родителей умению развивать у детей самостоятельность, учить навыкам самообслуживания, хозяйственно-бытового труда. | \*Развивать навыки игрового взаимодействия взрослых с ребенком. |

Приложение 1 (продолжение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалисты |  | февраль | |
| ***1-2 неделя***  «Наш дом» | ***3-4 неделя*** |
| ***воспитатель*** | Культурно-гигиенические навыки | \*Закреплять навыки: мыть руки пред едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. | ОБСЛЕДОВАНИЕ |
| Хозяйственно-бытовой труд | \*Закреплять название мебели и ее назначение.  \* Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада |
| ***дефектолог*** | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | \*Расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома. |
| Развитие сенсорного восприятия | \*Обучать способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине. |
| ***логопед*** | Развитие речи | \*Обогащать словарь по теме «Наш дом». |
| Развитие мелкой моторики | \*Развивать умение подражать действиям взрослого.  \*Развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук |
| ***муз. рук.*** | Музыкальное занятие | \*На игровой основе создавать у детей атмосферу радости.  \*Закреплять у детей представление о знакомых предметах, знать их назначение. |
| Ритмика | \*Развитие эмоциональной отзывчивости, сенсорных способностей |
| ***физ. рук.*** | Физкультурное занятие | \*Воспитывать выдержку, смелость, дружеские отношения в единой команде |
| ***психолог*** | Работа по направлению «Школа для родителей» | \*Обучать специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми. |