**муниципальное БЮДЖЕТНОЕ специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VIII вида № 128»**

**Согласовано**

**Заместитель директора по УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Пьянкова**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014**

**Утверждаю**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Кашпурова**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от 29.08.2014**

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальным и групповым коррекционным (дефектологическим) занятиям

 2 класса

на 2014–2015 учебный год **Составитель программы:** С.Б.Сташевская, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

г.Снежинск, 2014

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа составлена на основе:
* Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»/
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2010.
* Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
* Приказа МОиН Челябинской области от 25.08.2014 №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении учебного плана школы на 2014-2015 учебный год № 01-04/104 от 29.08.2014.
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении Положения о рабочей программе» №01-03/108 от 29.08.2014.
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год № 01-03/107 от 29.08.2014.

**2. Основное содержание коррекционных (дефектологических) занятий** предполагает работу по коррекции и развитию психических процессов, восполнению пробелов в знаниях учащихся и направлено на развитие интереса к учебной деятельности, выработке умения слушать и выполнять задания, обслуживать себя, упражнять в формировании санитарно-гигиенических навыков;

**3**. Программа коррекционных (дефектологических) занятий составлена с учетом данных диагностических мероприятий, анализа результатов элементарных письменных навыков, рисунков;

**4.Ц ель индивидуально-коррекционных (дефектологических) занятий**: создание условий для развития и коррекции психических процессов ,восполнение пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся; развитие речевой активности, побуждение к фразовой речи; воспитание интереса и потребности к речевому общению;

применение на практике умений выражать свои мысли и желания в любых доступных средствах коммуникации;

 воспитание положительных привычек и навыков.

**5.Задачи:**

* **Продолжать развивать психические процессы в учебной, игровой, трудовой бытовой деятельности:**

1. С целью развития восприятия:

-учить распознавать предметы, явления и действия;

-продолжать закреплять ориентировку в пространстве и временные представления;

-продолжать закреплять понятия о величине, количестве, массе;

2. С целью развития памяти:

- совершенствовать непроизвольное и развивать произвольное запоминание учебного материала;

3. С целью развития мышления:

-совершенствовать наглядно-образное мышление, формировать словесно-логическое мышление;

-учить анализировать, делать выводы;

* **Развивать речь во всех видах деятельности:**

-обогащать словарь;

-развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

-развивать связную речь

* **Развивать общую и мелкую моторику:**
* **Прививать навыки культуры поведения и общения в обществе:**
* **Воспитывать санитарно-гигиенические навыки**

**6. Методы и формы обучения:**

Методы по источнику знаний:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа)

-наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, иллюстраций)

-практические методы (работа с книгой, учебником, наблюдение, практическая работа,, игра, упражнение).

**7.Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуальные и групповые

**Формы занятий**: экскурсии, занятия с элементами моделирования ситуаций и сюжетно-ролевыми играми, с элементами театрализации.

**8. Количество часов:** по рабочей программе 102 часа

**Календарно-тематическое планирование**

**Условные обозначения:**

**ПР-презентация**

**в/ф-видеофильм**

**карты ИСРР – карты индивидуального сопровождения развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Тема занятия** | **Лексическая тема** | **Мониторинг** | **Применение ИКТ** | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** |  |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
| **Обследование (1.09.-15.09.) – 5 часов** |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающие занятия-85 часов** |
|  |  |  |  | Знакомство с кабинетом, правилами поведения на занятиях | Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб  |  1.Определить уровень развития познавательных процессов |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство со школой, школьными кабинетами, правилами поведения для учащихся | Экскурсия по школе, во двор школы | 2. Отслеживание динамики развития в картах ИССР |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: верх, низ (на парте) | Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: верх, низ, право, лево | Классная комната. Классная доска, парты, стол, шкаф |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: право, лево, между | Поддерживание порядка в классе, обязанности дежурного |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: за, между | Учебные вещи. Выбор картинки со словами учителя |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: перед, рядом | Учебные вещи. Их назначение; обращение с ними |  |  |  |
| 1.
 |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: впереди, сзади | Подбор картинок на тему «Игрушки», выделение «лишней» картинки |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение пространственных представлений: одинаковые, разные | Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машинка и др. |  | ПР |  |
|  |  |  |  | Сравнение групп предметов: много, мало | Учебные вещи и игрушки. Сравнение |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение групп предметов: много, один | Сезонные изменения в природе |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение групп предметов: несколько, один | Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы |  | в/ф |  |
|  |  |  |  | Сравнение групп предметов: столько же | Похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме) |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение групп предметов: одинаково, поровну | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, дождливые). Погода сегодня, вчера |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция временных понятий: дни недели | Экскурсия в природу. Сбор листьев. Различение листьев деревьев по цвету, величине, форме |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция и развитие временных понятий: дни недели | Подбор картинок на тему «Овощи», выделение «лишней» картинки |  | ПР |  |
|  |  |  |  | Уточнение временных временных понятий: рабочие дни недели | Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение временных понятий: рабочие дни недели  | Морковь. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция и развитие временных понятий: : рабочие дни недели | Репа. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение временных понятий: выходные дни недели | Сравнение овощей по признакам. Цвет, форма, величина, вкус, запах  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дифференциация временных понятий: выходные и рабочие дни недели | Подбор картинок на тему « Фрукты», выделение «лишней» картинки |  | ПР |  |
|  |  |  |  | Закрепление временных понятий | Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение временных понятий: вчера, сегодня, завтра | Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция временных понятий: вчера, сегодня, завтра | Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение развитие временных понятий: вечер, ночь, утро, день | Сезонные изменения в природе |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция временных понятий: вечер, ночь, утро, день | Изменения в природе. Похолодание, отлет птиц |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция и развитие временных понятий: вечер, ночь, утро, день | Прослушивание четверостишия об осени, заучивание с голоса учителя |  |  |  |
|  |  |  |  | Закрепление временных понятий | Подбор картинок на тему «Одежда», выделение «лишней» картинки |  | ПР |  |
|  |  |  |  | Уточнение моторных движений пальцев | Школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка) |  |  |  |
|  |  |  |  | Коррекция моторных движений пальцев | Школьная форма девочек (платье) |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев | Сравнение одежды зимней и летней |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение развитие тактильных ощущений | Подбор картинок на тему «Обувь», выделение«лишней» картинки |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений | Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на коррекцию тактильных ощущений | Сравнение обуви зимней и летней |  |  |  |
|  |  |  |  | Уточнение дифференцируемости движений. Шнуровка | Экскурсия по школе в уголок природы, составление краткого отчета |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на коррекцию дифференцируемости движений. Шнуровка | Фикус. Части растения. Узнавание и называние. Определение и различение по внешнему виду. Уход |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на коррекцию дифференцируемости движений. Шнуровка | Бегония. Части растения. Узнавание и называние. Определение и различение по внешнему виду. Уход |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Шнуровка | Различение комнатных и садовых цветов |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Мозаика | Сезонные изменения в природе. Приметы |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Мозаика | Сезонные изменения в природе в зимние месяцы (зима, холод, снег, снежинки) |  Отслеживание динамики развития в картах ИССР | ПР |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Мозаика | Составление краткого рассказа по вопросам «Елка» |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 4-х частей (фигура медведя) | Игры и занятия детей зимой Ответы на вопросы. |  | в/ф |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 4-х частей (фигура лисы) | Прослушивание стихов уральских поэтов о зиме. |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 5-ти частей (фигура белки) | Прослушивание и заучивание стихотворения о зиме с голоса учителя. |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 5-ти частей (фигура зайца) | Составление элементарного рассказа по сюжетным картинкам. |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 5-ти частей (фигура коровы) | Прослушивание и заучивание песенки о зиме с голоса учителя |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура лошади) | Сезонные изменения в природе в январе (холод, снег, лед, мороз, снежинки) |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура козы) | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет снег) |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура свиньи) | Изменения в жизни животных в зимние месяцы.  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура овцы) | Птицы зимой, подкормка птиц |  | в/ф |  |
|  |  |  |  | Экскурсия в лес. Сезонные наблюдения в природе | Зимующая птица снегирь |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - разминание, отщипывание пластилина | Составление элементарного рассказа по картинкам о зиме  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - разминание, отщипывание, размазывание пластилина | Семья. Мама, папа |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - скатывание столбиков из пластилина | Бабушка, дедушка |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - скатывание столбиков и жгутиков из пластилина | Братья, сестры |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - скатывание столбиков, жгутиков и шариков из пластилина. | Домашние животные |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - лепка элементов букв из пластилина (К). | Домашние животные: кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - лепка элементов букв из пластилина (К к) | Польза, приносимая человеку кошкой Забота человека о кошке |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - лепка элементов букв из пластилина (С) | Домашние животные: собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв из пластилина (С с) | Польза, приносимая человеку собакой. Забота человека о собаке |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв из пластилина (М а у, гав) | Сравнение. Какую пользу приносит кошка и собака человеку, как заботиться о них человек |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв и слогов из пластилина (МА, М О, МУ) | Дикие животные. Подбор картинок. Выделение «лишней» |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв, слогов, слов из пластилина (В в) | Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков.(по точкам рисуем лису) | Лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков (по точкам рисуем волка) | Сравнение. Волк. Лиса |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков с голоса учителя | Сезонные изменения в природе |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков, графический диктант (закрепление понятий право - лево, верх-низ и др.) | Сезонные наблюдения в природе в феврале |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков , графический диктант (закрепление понятий право-лево, верх-низ и др.) | Зимние месяцы |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков , графический диктант (закрепление понятий право-лево, верх-низ и др.) | Уральские поэты и писатели. Сказки о зиме Т.Большакова |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков, графический диктант (закрепление понятий право-лево, верх-низ и др.) | Прослушивание отрывка сказки «12 месяцев»  |  |  |  |
|  |  |  |  | Отработка написания элементов букв | Итоговое занятие о зиме |  | в/ф |  |
|  |  |  |  | Упражнения на написание элементов букв | Сезонные изменения в природе. Весна |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в написании элементов букв | Сезонные изменения в природе в весенние месяцы: потепление, таяние снега, сосульки |  | ПР. |  |
|  |  |  |  | Сезонные наблюдения в природе. Экскурсия в лес |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в написании элементов букв | Птицы |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на написание элементов букв и соединений | Голубь. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на написание элементов букв и соединений | Воробей. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на написание элементов букв и соединений | Синица. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку |  |  |  |
|  |  |  |  | Наблюдение за поведением птиц. Экскурсия | Составление предложений по вопросам |  |  |  |
|  |  |  |  | Отработка каллиграфических навыков в написании соединений букв | Охрана здоровья |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов | Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги) |  |  |  |
|  |  |  |  | Закрепление каллиграфии в написании слогов  | Рука правая и левая. Нога правая и левая |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов | Сезонные изменения в природе в мае. Прилет птиц, распускание почек |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Закрепление каллиграфии в написании слогов и слов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Списывание с печатного текста |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Письмо под диктовку букв, слогов, коротких слов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Экскурсия в лес | Изменения в жизни растений |  |  |  |
|  |  |  |  | Составление рассказа по вопросам по проведенной экскурсии |  |  |  |  |
| **Итоговое обследование обучающихся (15.05-30.05) – 7 часов** |
|  | 1. |  |  | Обследование обучающихся |  | 1.Определение уровня развития познавательных процессов |  |  |
|  | 2. |  |  | Обследование обучающихся |  |  |  |
|  | 3. |  |  | Обследование обучающихся |  |  |  |
|  | 4. |  |  | Обследование обучающихся |  | 2.Отслеживание динамики развития в картах ИССР |  |  |
|  | 5. |  |  | Обследование обучающихся |  |  |  |
|  | 6. |  |  | Анализ и оценка результатов коррекционной работы |  |  |  |
|  | 7. |  |  | Анализ и оценка результатов коррекционной работы |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение по предмету**

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов в неделю по учебному плану** | **Учебная программа** | **Учебники и учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия для учителя** |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (дефектологические занятия)3 часа | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2010. | Дидактические материалы в соответствии с программой. | 1 .О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2007. . 2. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва «Аркти». 2003.3.Настольная книга педагога – дефектолога /Т. Б. Епифанцева ( и др.)- Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 564 (1): (Сердце отдаю детям);4.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) /Бгажнокова И, М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. И др.); под ред. И. М. Бгажноковой.-М.6 Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил.- (Коррекционная педагогика) |