**муниципальное БЮДЖЕТНОЕ специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VIII вида № 128»**

**Согласовано**

**Заместитель директора по УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Пьянкова**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014**

**Утверждаю**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Кашпурова**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от 29.08.2014**

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальным и групповым коррекционным (дефектологическим) занятиям

10 класса

на 2014–2015 учебный год

**Составитель программы:** С.Б.Сташевская, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

г.Снежинск, 2014

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»/
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2010.
* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова - М.: ВЛАДОС, 2007.
* Составительская учебная программа «Программа обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости»/под рук. Малера – Екатеринбург, 2002.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /И. М. Бгажнокова. – СПб.: фил. изд-ва «Просвещение», 2007.
* Программа обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Подготовительный, I-X классы / Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
* Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
* Приказа МОиН Челябинской области от 25.08.2014 №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении учебного плана школы на 2014-2015 учебный год № 01-04/104 от 29.08.2014.
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении Положения о рабочей программе» №01-03/108 от 29.08.2014.
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год № 01-03/107 от 29.08.2014.

**2. Основное содержание коррекционных (дефектологических) занятий** предполагает работу по коррекции и развитию психических процессов, восполнению пробелов в знаниях учащихся и направлено на развитие интереса к учебной деятельности, выработке умения слушать и выполнять задания, обслуживать себя, упражнять в формировании санитарно-гигиенических навыков;

**3**. Программа коррекционных (дефектологических) занятий составлена с учетом данных диагностических мероприятий, анализа результатов элементарных письменных навыков, рисунков;

**4.Ц ель индивидуально-коррекционных (дефектологических) занятий**: создание условий для развития и коррекции психических процессов ,восполнение пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся; развитие речевой активности, побуждение к фразовой речи; воспитание интереса и потребности к речевому общению;

применение на практике умений выражать свои мысли и желания в любых доступных средствах коммуникации;

воспитание положительных привычек и навыков.

**5.Задачи:**

* **Продолжать развивать психические процессы в учебной, игровой, трудовой бытовой деятельности:**

1. С целью развития восприятия:

-учить распознавать предметы, явления и действия;

-продолжать закреплять ориентировку в пространстве и временные представления;

-продолжать закреплять понятия о величине, количестве, массе;

2. С целью развития памяти:

- совершенствовать непроизвольное и развивать произвольное запоминание учебного материала;

3. С целью развития мышления:

-совершенствовать наглядно-образное мышление, формировать словесно-логическое мышление;

-учить анализировать, делать выводы;

* **Развивать речь во всех видах деятельности:**

-обогащать словарь;

-развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

-развивать связную речь

* **Развивать общую и мелкую моторику:**
* **Прививать навыки культуры поведения и общения в обществе:**
* **Воспитывать санитарно-гигиенические навыки**

**6. Методы и формы обучения:**

Методы по источнику знаний:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа)

-наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, иллюстраций)

-практические методы (работа с книгой, учебником, наблюдение, практическая работа,, игра, упражнение).

**7.Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуальные и групповые

**Формы занятий**: экскурсии, занятия с элементами моделирования ситуаций и сюжетно-ролевыми играми, с элементами театрализации.

**8. Количество часов:** по рабочей программе 102 часа

Тематика основных разделов и их количественное соотношение в календарно-тематическом планировании представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов в планировании |
| 1. | Первичное обследование | 6 |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия | 90 |
| 3. | Итоговое обследование | 6 |

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся

Контингент обучающихся данного класса по возможностям обучения относится к IV группе.

**Планируемые результаты обучения обучающихся IV группы:**

* понимать обращенную к ним речь, слушать и слышать инструкцию, выполнять доступные действия;
* уметь подчинять свою деятельность требованиям взрослого;
* уметь общаться со взрослыми, детьми, поддерживать диалог;
* уметь в вопросо – ответной форме связно составлять короткие рассказы по наблюдаемым действиям и др.;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Календарно-тематическое планирование**

**Условные обозначения:**

**ПР-презентация**

**в/ф-видеофильмкарты ИСРР – карты индивидуального сопровождения развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Дата** | | | **Тема занятия** | **Лексическая тема** | | **Мониторинг** | | **Применение ИКТ** | | | **Примечание** | |
| **планируемая** | | **фактическая** |  | |
|  |  |  | |  | **1 четверть** |  | |  | |  | | |  | |
| **Обследование (1.09.-15.09.) – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально) |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  | |  | Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально) |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  | |  | Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально) |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  | |  | Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально) |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  | |  | Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально) |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  | |  | Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально) |  | |  | |  | |  | | |
| **Коррекционно-развивающие занятия-90часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | Знакомство с кабинетом, правилами поведения на занятиях | Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб | | | 1.Определить  уровень развития  познавательных  процессов  2. Отслеживание  динамики  развития  в картах ИССР |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Знакомство со школой, школьными кабинетами, правилами поведения для обучающихся | Экскурсия по школе, во двор школы | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: верх, низ, право, лево (на парте) | Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: верх, низ, право, лево | Классная комната. Классная доска, парты, стол, шкаф | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: право, лево, между | Поддерживание порядка в классе, обязанности дежурного | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: за, между | Учебные вещи. Выбор картинки со словами учителя | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: перед, рядом | Учебные вещи. Их назначение; обращение с ними | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: впереди, сзади | Подбор картинок на тему «Игрушки», выделение «лишней» картинки | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение пространственных представлений: одинаковые, разные | Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машинка и др. | | |  | ПР | |  | | |
|  |  | |  |  | Сравнение групп предметов: много, мало | Учебные вещи и игрушки. Сравнение | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Сравнение групп предметов: много, один | Сезонные изменения в природе | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Сравнение групп предметов: несколько, один | Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы | | |  | в/ф | |  | | |
|  |  | |  |  | Сравнение групп предметов: столько же | Похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме) | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Сравнение групп предметов: одинаково, поровну | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, дождливые). Погода сегодня, вчера | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение временных понятий: дни недели | Экскурсия в природу. Сбор листьев. Различение листьев деревьев по цвету, величине, форме | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение временных понятий: вчера, сегодня, завтра | Подбор картинок на тему Овощи»,  выделение «лишней» картинки | | |  | ПР | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция временных понятий: вчера, сегодня, завтра | Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение временных понятий: вечер, ночь, утро, день | Морковь. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция временных понятий: вечер, ночь, утро, день | Репа. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция и развитие временных понятий: вечер, ночь, утро, день | Сравнение овощей по признакам. Цвет, форма, величина, вкус, запах | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Закрепление временных понятий | Подбор картинок на тему « Фрукты»,  выделение  «лишней» картинки | | |  | ПР | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение временных понятий: времена года | Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение временных понятий: время года осень, осенние месяцы | Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция временных понятий: время года осень, осенние месяцы | Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция и развитие временных понятий: время года осень, осенние месяцы | Сезонные изменения в природе | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Развитие временных понятий: время года осень, первый, второй, третий месяц осени | Изменения в природе. Похолодание, отлет птиц | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция и развитие временных понятий: время года осень, первый, второй, третий месяц осени | Прослушивание четверостишия  об осени, заучивание с голоса учителя | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Закрепление временных понятий | Подбор картинок на тему «Одежда»,  выделение «лишней» картинки | | |  | ПР | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение моторных движений пальцев | Школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка) | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Коррекция моторных движений пальцев | Школьная форма девочек (платье) | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев | Сравнение одежды зимней и летней | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение развитие тактильных ощущений | Подбор картинок на тему «Обувь»,  выделение «лишней» картинки | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений | Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на коррекцию тактильных ощущений | Сравнение обуви зимней и летней | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Уточнение дифференцируемости движений. Шнуровка | Экскурсия по школе в уголок природы, составление краткого отчета | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на коррекцию дифференцируемости движений. Шнуровка | Фикус. Части растения. Узнавание и называние. Определение и различение по внешнему виду. Уход | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на коррекцию дифференцируемости движений. Шнуровка | Бегония. Части растения. Узнавание и называние. Определение и различение по внешнему виду. Уход | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Шнуровка | Различение комнатных и садовых цветов | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Мозаика | Сезонные изменения в природе. Приметы | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Мозаика | Сезонные изменения в природе в зимние месяцы (зима, холод, снег, снежинки) | | | Отслеживание  динамики | ПР | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнение на развитие дифференцируемости и переключаемости движений. Мозаика | Составление краткого рассказа по вопросам «Елка» | | | развития в картах |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 4-х частей (фигура медведя) | Игры и занятия детей зимой Ответы на вопросы. | | | ИССР | в/ф | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 4-х частей (фигура лисы) | Прослушивание стихов уральских поэтов о зиме. | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 5-ти частей (фигура белки) | Прослушивание и заучивание стихотворения о зиме с голоса учителя. | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 5-ти частей (фигура зайца) | Составление элементарного рассказа по сюжетным картинкам. | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 5-ти частей (фигура коровы) | Прослушивание и заучивание песенки о зиме с голоса учителя | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура лошади) | Сезонные изменения в природе в январе (холод, снег, лед, мороз, снежинки) | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура козы) | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет снег) | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура свиньи) | Изменения в жизни животных в зимние месяцы. | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на составление целого предмета из 6-ти частей (фигура овцы) | Птицы зимой, подкормка птиц | | |  | в/ф | |  | | |
|  |  | |  |  | Экскурсия в лес. Сезонные наблюдения в природе | Зимующая птица снегирь | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - разминание, отщипывание пластилина | Составление элементарного рассказа по картинкам о зиме | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - разминание, отщипывание, размазывание пластилина | Семья. Мама, папа | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - скатывание столбиков из пластилина | Бабушка, дедушка | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - скатывание столбиков и жгутиков из пластилина | Братья, сестры | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - скатывание столбиков, жгутиков и шариков из пластилина. | Домашние животные | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - лепка элементов букв из пластилина (К). | Домашние животные: кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - лепка элементов букв из пластилина (К к) | Польза, приносимая человеку кошкой Забота человека о кошке | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики - лепка элементов букв из пластилина (С) | Домашние животные: собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв из пластилина (С с) | Польза, приносимая человеку собакой. Забота человека о собаке | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв из пластилина (М а у, гав) | Сравнение. Какую пользу приносит кошка и собака человеку, как заботиться о них человек | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв и слогов из пластилина (МА, М О, МУ) | Дикие животные. Подбор картинок. Выделение «лишней» | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики – лепка букв, слогов, слов из пластилина (В в) | Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание. | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков.(по точкам рисуем лису) | Лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков (по точкам рисуем волка) | Сравнение. Волк. Лиса | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков с голоса учителя | Сезонные изменения в природе | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков, графический диктант (закрепление понятий право - лево, верх-низ и др.) | Сезонные наблюдения в природе в феврале | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков , графический диктант (закрепление понятий право-лево, верх-низ и др.) | Зимние месяцы | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков , графический диктант (закрепление понятий право-лево, верх-низ и др.) | Уральские поэты и писатели. Сказки о зиме Т.Большакова | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на развитие графических навыков, графический диктант (закрепление понятий право-лево, верх-низ и др.) | Прослушивание отрывка сказки «12 месяцев» | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Отработка написания элементов букв | Итоговое занятие о зиме | | |  | в/ф | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на написание элементов букв | Сезонные изменения в природе. Весна | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения в написании элементов букв | Сезонные изменения в природе в весенние месяцы: потепление, таяние снега, сосульки | | |  | ПР. | |  | | |
|  |  | |  |  | Сезонные наблюдения в природе. Экскурсия в лес |  | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Составление рассказа по проведенной экскурсии- |  | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения в написании элементов букв | Птицы | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на написание элементов букв и соединений | Голубь. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на написание элементов букв и соединений | Воробей. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на написание элементов букв и соединений | Синица. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Наблюдение за поведением птиц. Экскурсия |  | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Составление рассказа по проведенной экскурсии- |  | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Отработка каллиграфических навыков в написании соединений букв | Охрана здоровья | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов | Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги) | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов | Рука правая и левая. Нога правая и левая | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов | Сезонные изменения в природе в мае. Прилет птиц, распускание почек | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов | Изменения в жизни растений | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Экскурсия в лес | Составление рассказа по наблюдениям детей | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Составление рассказа по проведенной экскурсии- |  | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов | Садовые цветы | | |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  | Упражнения на отработку каллиграфии в написании слогов и слов | Цветы на клумбе | | |  |  | |  | | |
| **Итоговое обследование обучающихся (15.05-30.05) – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | Обследование обучающихся |  | 1.Определение  уровня развития  познавательных  процессов. | | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | Обследование обучающихся |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | Обследование обучающихся |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | Обследование обучающихся |  | 2.Отслеживание  динамики развития | | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | Обследование обучающихся |  | в картах ИССР | | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | Анализ и оценка результатов коррекционной работы |  |  | | | |  | | |  |

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Кол-во часов в неделю по учебному плану** | **Учебная программа** | **Инструментарий для оценивания уровня образованности обучающихся** | **Библиография** |
| Индивидуальные и групповые коррекционные (дефектологические) занятия | 1. часа | 1.И.М.Бгажнокова Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развиия: программно–методические материалы / И.М. Бгажнокова – М: Владос, 2007;  2.Обучение детей с выраженным недорозвитием интеллекта: Программно – методические материалы. /Под ред. И.М. Бгажноковой – М:  Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2007 | Карты индивидуального сопровождения развития ребенка | 1.Настольная книга педагога – дефектолога /Т. Б. Епифанцева ( и др.)- Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 564,(1) :- (Сердце отдаю детям);  2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) /Бгажнокова И, М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. И др.); под ред. И. М. Бгажноковой.-М.6 Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил.- (Коррекционная педагогика) |