**муниципальное БЮДЖЕТНОЕ специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VIII вида № 128»**

**Согласовано**

**Заместитель директора по УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Пьянкова**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014**

**Утверждаю**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Кашпурова**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от 29.08.2014**

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальным и групповым коррекционным (дефектологическим) занятиям

8 класса

на 2014–2015 учебный год

**Составитель программы:** С.Б.Сташевская, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

г.Снежинск, 2014

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»/
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2010.
* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова - М.: ВЛАДОС, 2007.
* Составительская учебная программа «Программа обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости»/под рук. Малера – Екатеринбург, 2002.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /И. М. Бгажнокова. – СПб.: фил. изд-ва «Просвещение», 2007.
* Программа обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Подготовительный, I-X классы / Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
* Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
* Приказа МОиН Челябинской области от 25.08.2014 №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении учебного плана школы на 2014-2015 учебный год № 01-04/104 от 29.08.2014.
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении Положения о рабочей программе» №01-03/108 от 29.08.2014.
* Приказ директора МБС(К)ОУ №128 «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год № 01-03/107 от 29.08.2014.

**2. Основное содержание коррекционных (дефектологических) занятий** предполагает работу по коррекции и развитию психических процессов, восполнению пробелов в знаниях учащихся и направлено на развитие интереса к учебной деятельности, выработке умения слушать и выполнять задания, обслуживать себя, упражнять в формировании санитарно-гигиенических навыков;

**3**. Программа коррекционных (дефектологических) занятий составлена с учетом данных диагностических мероприятий, анализа результатов элементарных письменных навыков, рисунков;

**4.Ц ель индивидуально-коррекционных (дефектологических) занятий**: создание условий для развития и коррекции психических процессов ,восполнение пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся; развитие речевой активности, побуждение к фразовой речи; воспитание интереса и потребности к речевому общению;

применение на практике умений выражать свои мысли и желания в любых доступных средствах коммуникации;

воспитание положительных привычек и навыков.

**5.Задачи:**

* **Продолжать развивать психические процессы в учебной, игровой, трудовой бытовой деятельности:**

1. С целью развития восприятия:

-учить распознавать предметы, явления и действия;

-продолжать закреплять ориентировку в пространстве и временные представления;

-продолжать закреплять понятия о величине, количестве, массе;

2. С целью развития памяти:

- совершенствовать непроизвольное и развивать произвольное запоминание учебного материала;

3. С целью развития мышления:

-совершенствовать наглядно-образное мышление, формировать словесно-логическое мышление;

-учить анализировать, делать выводы;

* **Развивать речь во всех видах деятельности:**

-обогащать словарь;

-развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

-развивать связную речь

* **Развивать общую и мелкую моторику:**
* **Прививать навыки культуры поведения и общения в обществе:**
* **Воспитывать санитарно-гигиенические навыки**

**6. Методы и формы обучения:**

Методы по источнику знаний:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа)

-наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, иллюстраций)

-практические методы (работа с книгой, учебником, наблюдение, практическая работа,, игра, упражнение).

**7.Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуальные и групповые

**Формы занятий**: экскурсии, занятия с элементами моделирования ситуаций и сюжетно-ролевыми играми, с элементами театрализации.

**8. Количество часов:** по рабочей программе 102 часа

Соотношение часов по тематическому планированию представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов  в планировании |
| Обследование | 7 часов |
| Коррекционно-развивающие занятия | 89 часов |
| Обследование | 6 часов |

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся

Контингент обучающихся данного класса по возможностям обучения относится к IV группе.

**Планируемые результаты обучения обучающихся IV группы:**

* понимать обращенную к ним речь, слушать и слышать инструкцию, выполнять доступные действия;
* уметь подчинять свою деятельность требованиям взрослого;
* уметь общаться со взрослыми, детьми, поддерживать диалог;
* уметь в вопросо – ответной форме связно составлять короткие рассказы по наблюдаемым действиям и др.;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Формы, методы, инструментарий контроля динамики развития обучающихся:**

Диагностические мероприятия и учет отслеживания состояния психических процессов в картах индивидуального сопровождения развития ребенка

**Календарно-тематическое планирование**

**Условные обозначения:**

**ПР-презентация**

**в/ф-видеофильм**

**карты ИСРР – карты индивидуального сопровождения развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема коррекционного занятия** | |  | **Мониторинг** | **Применение ИКТ,**  **использование ЦОРов** | **Примечание** | |
|  | **планируемая** | **фактическая** |
|  |  |  |  | **Обследование обучающихся -7 часов** | | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | | Определить уровень |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | | сформирован-  ности познавательных |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | | процессов. |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | | Отслеживание  динамики |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | | развития |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | | в картах ИСРР |  |  | |
|  |  |  |  | Исследование психических процессов и моторной сферы |  | |  |  |  | |
| **Коррекционно-развивающие занятия-89 часов** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Знакомство со школьными кабинетами, школьным двором. Экскурсия |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться  друг к другу, называть по именам | Беседа по проведенной экскурсии. Составление элементарного рассказа по вопросам. | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться друг к другу с просьбой | Лето – время года. | |  |  | сюжетно- ролевая игра | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться друг к другу и учителю | Приметы лета. | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться к сотрудникам школы – учителям, воспитателям | Летние месяцы. | |  |  | практическое занятие | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться к сотрудникам школы – учителям, воспитателям, администрации | Летние каникулы. | |  |  | практическое занятие | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться к сотрудникам школы, медицинскому персоналу | Развлечения и игры. | |  |  | практическое занятие | |
|  |  |  |  | Упражнения в умении обращаться к сотрудникам школы – кухонным работникам и обслуживающему персоналу | Труд человека летом | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: право, лево. | Экскурсия к клумбам.  «Сбор семян цветов» | |  |  | практическое занятие | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: право, лево, над | Беседа по проведенной экскурсии. Составление осеннего букета к конкурсу | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: право, лево, под | Осень время года. Составление предложений по картинкам | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: право лево, верх-низ | Экскурсия «Сезонные изменения природы осенью» | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: впереди ,сзади | Составление рассказа по проведенной экскурсии. | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: впереди, сзади, между | Месяцы осени | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: впереди, сзади, между, после | Осень - подготовка к зиме. Составление предложений по картинкам | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: между, после, за, перед | Труд взрослых осенью. Выбери лишнюю картинку. | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: за, после, перед | Экскурсия в парк. Распознавание, название деревьев. Сбор листьев и семян | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве: за, после, перед, в, у | Беседа по проведенной экскурсии. Аппликация из семян и листьев | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Закрепление упражнений на развитие ориентировки в пространстве | Рябина. Внешний вид, сезонные изменения | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координации движений на парте с геометрическими фигурами | Польза ягод рябины. Составление рассказа по картинному плану | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координации движений на парте с объемными фигурами деревьев | Сосна. Внешний вид, сезонные изменения | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координации движений на парте с  объемными фигурами деревьев | Польза сосны для человека. Составление предложений по вопросам и краткого рассказа | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координации движений в тетради (штриховка по образцу)) | Рябина, сосна: различение, сравнение | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координации движений в тетради (обведение и штриховка овощей) | Овощи. Определение, называние | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координации движений в тетради (составление узоров и штриховка) | Огород | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики для пальцев рук | Овощи. Капуста (цвет, форма, вкус).Употребление в пищу | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики  для пальцев рук, называние пальцев | Овощи. Чеснок (внешний вид, вкус). Употребление в пищу | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики, называние пальцев, строение кисти | Овощи. Лук (цвет, форма, вкус).  Употребление в пищу | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения с речевым сопровождением «Овощи» | Овощи. Огурец (цвет, форма, вкус).Употребление в пищу | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики, упражнение с речевым сопровождением «Звонкий мяч» | Овощи. Картофель (цвет, форма, вкус) | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения с массажными пластинками | Итоговый урок по теме «Овощи». Употребление в пищу. Польза | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики, упражнение с массажным валиком | Фрукты. Определение, называние | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: холодное, теплое | Сад. Составление рассказа по вопросам | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: холодное, теплое, горячее | Фрукты. Апельсин (цвет, форма, величина, вкус). Различение, сравнение. | |  |  |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: холодное, теплое, горячее,мокрое | Фрукты. Мандарин (цвет, форма, величина, вкус). Различение, сравнение | |  | ПР | практическое занятие  в прачечной | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: гладкое, шершавое | Фрукты. Лимон (цвет, форма, величина, вкус). Различение, сравнение | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: шершавое, ворсистое | Ягоды. Смородина (цвет, форма, вкус). Употребление в пищу | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: гладкое, ворсистое | Ягоды. Малина (цвет, форма, вкус). Употребление в пищу | |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: гладкое - шершавое, пушистое. | | Овощи, фрукты, ягоды. Различение.Сравнение |  | ПР |  | |
|  |  |  |  | Экскурсия в парк «Зимушка-зима» | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Дифференциация понятий по развитию тактильных ощущений | | Зима- время года |  | ПР | практическое занятие | |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: ровное, круглое | | Зимние месяцы | Отслеживание динамики |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: ровное, круглое, гладкое | | Приметы зимы | развития в картах ИСРР |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: ровное, круглое, шершавое | | Изменение в природе, жизнь растений зимой | за первое полугодие |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: ровное, круглое, овальное | | Изменение в природе, жизнь животных зимой |  | в/ф | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: ровное, круглое, овальное, гладкое | | Домашние животные зимой, их детёныши. Называние |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие тактильных ощущений: ровное, круглое, овальное, шершавое | | Корова. Внешний вид. Где живёт, чем питается. Польза человеку. |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели | | Дикие животные зимой, их детёныши. Называние |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели | | Еж. Части тела. Чем питается, как передвигается, место обитания. |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели, рабочие дни недели | | Волк. Части тела. Чем питается, как передвигается, место обитания |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели, выходные дни недели | | Жизнь диких животных зимой |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели ,понятие «за» | | Дикие и домашние животные. Сравнение |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели понятие «после» | | Итоговый урок по теме «Дикие и домашние животные зимой» |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели (за, после) | | Птицы. Внешний вид. |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Зимующие птицы. Подкормка птиц (экскурсия) | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели ( за, после, между, перед) | | Птицы. Снегирь. Внешний вид. Место обитания. Питание |  | в/ф | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: дни недели ( за, после, перед, между, последующий) | | Птицы. Синица. Внешний вид. Место обитания. Питание |  | в/ф | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений:дни недели (за, после, перед, между, последующий, предыдущий) | | Птицы. Воробей. Внешний вид. Место обитания. Питание. |  | в/ф | |  |
|  |  |  |  | Закрепление понятий на развитие временных представлений: дни недели | | Зимующие птицы. Итоговый урок |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года | | Зимние забавы детей. Предупреждение травм, несчастных случаев |  | в/ф | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, количество месяцев в году | | Труд взрослых зимой |  | в/ф | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, смена времен года | | Зима – итоговый урок |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года (за, после) | | Части тела человека |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года (за, после, перед) | | Уход за телом |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, приметы зимы | | Уход за руками |  |  | |  |
|  |  |  |  | Приметы зимы – экскурсия | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, зимние месяцы | | Беседа по проведенной экскурсии. Составление рассказа |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, зимние месяцы – декабрь зимы начало, года конец | | Волосы. Уход за волосами |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, зимние месяцы (первый, последний, средний зимние месяцы) | | Лицо человека |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, зимние месяцы – закрепление временных представлений о зиме | | Уход за лицом |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: время года весна | | Правильная осанка человека |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: весна, весенние месяцы | | Охрана здоровья человека |  |  | |  |
|  |  |  |  | Экскурсия в парк «Изменения в природе весной» | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, весенние месяцы, первый весенний месяц | | Составление рассказа по проведенной экскурсии.  Изменения в жизни растений весной |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, весенние месяцы, второй весенний месяц | | Изменения в жизни животных весной |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, весенние месяцы, третий весенний месяц | | Труд людей весной |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнение на развитие временных представлений: времена года, весенние месяцы, приметы весны | | Насекомые. Узнавание и называние |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Итоговое занятие – закрепление временных представлений о весне | | Муравей. Внешний вид. Место обитания.Польза |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: обведение геометрических фигур (квадрат, круг) | | Жук. Внешний вид. Где живут |  | ПР | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: обведение геометрических фигур (квадрат, овал) | | Растения. Их разнообразие: деревья, трава. Узнавание, различение |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: обведение геометрических фигур (прямоугольник, круг) | | Растения. Кустарники, Узнавание, различение |  |  | |  |
|  |  |  |  | Экскурсия в природу: наблюдение за первыми цветами, травой, распусканием почек на деревьях и кустарниках | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: обведение геометрических фигур (треугольник, квадрат) | | Беседа по проведенной экскурсии |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: обведение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) | | Весна- время года. Итоговый урок |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: обведение и штриховка геометрических фигур (квадрат, овал) | | Первые весенние цветы Узнавание, различение |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: составление, обведение и раскрашивание узора из геометрических фигур (квадрат, овал, круг) | | Подснежник. Выделение картинки из ряда цветов. Составление аппликации из геометрических фигур |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: составление, обведение и штриховка узора из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, овал) | | Прострел. Узнавание, различение.  Штриховка составленного узора  из геометрических фигур |  |  | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на развитие графических навыков: составление, обведение и штриховка узора из геометрических фигур (квадрат, овал) | | Разучивание стихотворения о подснежнике с голоса учителя |  |  | |  |
|  |  |  |  | Итоговое занятие | |  |  |  | |  |
| **Обследование -6 часов** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Исследование динамики развития в результате проведенной коррекционной работы | |  | Отслеживание динамики развития в картах ИСРР за учебный год. |  | |  |
|  |  |  |  | Исследование динамики развития в результате проведенной коррекционной работы | |  |  | |  |
|  |  |  |  | Исследование динамики развития в результате проведенной коррекционной работы | |  |  | |  |
|  |  |  |  | Исследование динамики развития в результате проведенной коррекционной работы | |  |  | |  |
|  |  |  |  | Анализ и оценка результатов коррекционной работы | |  |  | |  |
|  |  |  |  | Анализ и оценка результатов коррекционной работы | |  |  | |  |

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Кол-во часов в неделю по учебному плану** | **Учебная программа** | **Инструментарий для оценивания уровня образованности обучающихся** | **Библиография** |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (дефектологические занятия) | 3 часа | Содержание тематического планирования соответствует содержанию Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. –0-4 классы. – М: Просвещение, СПб филиал, 2007;  И.М. Бгажнокова. Воспитание и обучение подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методические материалы. М.: Владос, 2007 | Карты индивидуального сопровождения развития обучающихся | 1.Настольная книга педагога – дефектолога /Т. Б. Епифанцева ( и др.)- Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 564,(1):- (Сердце отдаю детям)  2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) /Бгажнокова И, М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. И др.); под ред. И. М. Бгажноковой.-М.6 Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).  3.Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.–М.: Аркти, 2005 |