**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**VII Международной научно-практической конференции**

**«Региональные модели сопровождения**

**и поддержки одарённых и перспективных детей»**

С 17 по 20 апреля 2017 года в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области состоялась VII Международная научно-практическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей». Информационную поддержку конференции осуществлял интернет-портал ГБУ ДПО ЧИППКРО: www.ipk74.ru.

В работе VII Международной научно-практической конференции в очном, в том числе с использованием видеоконференцсвязи, и заочном обсуждении вопросов приняли участие более 800 специалистов, в числе которых специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, научные сотрудники образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования из двенадцати субъектов Российской Федерации (Москвы, Ставропольского края, Республик Татарстан, Коми, Амурской, Новосибирской, Омской, Нижегородской, Псковской, Самарской, Свердловской и Челябинская областей), а также образовательных организаций Республик Казахстан, Кыргызстан. В пленарном заседании и работе практико-ориентированных площадок приняли участие научно-педагогические работники Психологического института Российской академии образования, Института изучения детства, семьи и воспитания  Российской академии образования, Московского государственного педагогического университета. Среди участников и инициаторов обсуждения передового практического опыта – педагогические работники образовательных организаций более двадцати пяти муниципальных образований Челябинской области. Среди них образовательные организации 12 городских округов: (Верхнеуфалейский, Карабашский, Копейский, Кыштымский, Магнитогорский, Миасский, Снежинский, Трехгорный, Троицкий, Чебаркульский, Челябинский, Южно-Уральский городские округа) и 15 муниципальных районов Челябинской области (Аргаяшский, Ашинский, Брединский, Верхнеуральский, Еманжелинский, Еткульский, Карталинский, Каслинский, Катав-Ивановский, Коркинский, Красноармейский, Нагабайкский, Пластовский, Саткинский, Сосновский).

В ходе конференции было отмечено, что ГБУ ДПО ЧИППКРО в контексте исполнения рекомендаций резолюции научно-практической конференции, прошедшей в 2016 году, продолжил работу по системному и целенаправленному выстраиванию персонифицированного дополнительного профессионального образования работников областной образовательной системы через формализацию неформальных форм повышения их профессиональной компетентности, создание условий для их сетевого взаимодействия; активизировал использование потенциала телекоммуникационной сети Интернет в обсуждении и распространении практик диагностики у обучающихся способностей и одарённостей, в том числе активизации деятельности педагогов по представлению эффективного опыта образовательной деятельности с указанной категорией детей в сети Интернет. Институт также продолжил активно использовать ресурсы инновационных образовательных организаций для осуществления научно-методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности; для организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе в форме вебинаров, мастер-классов), ориентированного на освоение ими надпредметных компетенций.

На конференции были рассмотрены тенденции и перспективы сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей, вопросы моделирования процессов развития личностного потенциала одаренных детей, реализации психолого-педагогических механизмов формирования и развития универсальных учебных действий у одаренных и высоко мотивированных обучающихся, в том числе посредством реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рассмотрены аспекты, связанные с созданием организационных, научно-методических условий для эффективного развертывания дополнительных профессиональных программ, в том числе по вопросам сопровождения и поддержки педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Участниками конференции был сделан особый акцент на эволюции понятия одаренности, смене методов диагностики и путей развития одаренности. Проанализирована детская одаренность как психическое явление, ее социально-педагогическая проекция. Обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в школе, вопросы выявления и развития потенциала одаренных детей. Кроме того, был проанализирован опыт деятельности организаций дополнительного образования по работе с одаренными и талантливыми детьми.

На обсуждение были вынесены вопросы организации системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся в контексте реализации ФГОС общего образования. Большое внимание было уделено обсуждению основных проблем оценивания учащихся в образовательных организациях и представлены современные параметры оценивания, которые позволяют осуществлять учебный процесс на более высоком уровне. Участники конференции обсудили также эффективные способы работы с одаренными младшими школьниками.

Важно отметить обсуждение вопросов организационно-педагогических условий и механизмов мотивации талантливых и одарённых школьников к занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью, в том числе посредством использования ресурсов инновационных образовательных организаций – предметных лабораторий, функционирующих на территории Челябинской области и образовательных организаций, реализующие научно-прикладные проекты в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Участниками конференции были рассмотрены вопросы сопровождения индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися на институциональном уровне; преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектно-исследовательская деятельность рассматривалась как инструмент развития одаренности учащихся.

Также внимание участников конференции было акцентуировано на представленном опыте Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования по развитию форм электронного обучения. Участники конференции познакомились с возможностями использования платформ дистанционного обучения (на примере Мобильной электронной школы) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и перспективных учащихся.

Представление и обсуждение докладов пленарной части конференции осуществлялось в контексте современной образовательной политики Российской Федерации, Казахстана и Кыргызстана. Дальнейшая детальная работа по ключевым направлениям конференции происходила на площадках, участниками которых явились руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций Челябинской области, научные работники образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

В результате заслушанных в ходе научно-практической конференции выступлений, предложений и их обсуждений участники конференции рекомендовали:

*1)Министерству образования и науки Челябинской области:*

– инициировать использование образовательными организациями имеющегося опыта работы предметных лабораторий, созданных на базе образовательных организаций Челябинской области, и образовательных организаций, реализующие научно-прикладные проекты, в части организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;

*2)органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

– активизировать работу по воплощению механизмов мотивации талантливых и одарённых школьников к занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью, эффективному использованию форм электронного обучения для повышения эффективности деятельности педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;

*3)общеобразовательным организациям:*

– расширять практику реализации принципа преемственности в школе, использовать платформы дистанционного обучения, использовать современные параметры оценивания, активно внедрять в образовательную деятельность эффективные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей;

*4)ГБУ ДПО ЧИППКРО:*

* продолжить инновационную практику использования неформальных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами;
* расширить практику сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями для осуществления сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей с целью выстраивания системы «социальных лифтов» (в соответствии с Концепцией российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, концепциями предметных областей и современными научно-методическими достижениями в области поддержки и развития одарённых и высоко мотивированных детей);
* продолжить отражать в содержании дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) научные достижения в области психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в школе, научные достижения в вопросах выявления и развития потенциала одаренных детей, представить материалы научно-практической конференции на портале ГБУ ДПО ЧИППКРО;
* провести VIII Международную научно-практическую конференцию «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей» на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО в апреле 2018 года.

*Резолюция принята на VII Международной*

*научно-практической конференции*

*«Региональные модели сопровождения и поддержки*

*одарённых и перспективных детей»*

*20.04.2017*