**Заявка на участие в интернет - конкурсе «Обучение без границ»**

**Название номинации:** Эффективные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ф.И.О. автора работы, должность: Бисерова Людмила Ивановна, учитель начальных классов, зам директора по ВР специальных (коррекционных) классов VII вида.

Электронный адрес:  [biserova65@yandex.ru](http://ikt.ipk74.ru/forum/user/1205/)

 Полное название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110» г.Трехгорный, Челябинская область.

Название работы:

**Исследовательская работа «Мое электронное портфолио»**

 Многократно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней потребности, освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, придумывают различные «завлекалочки» на уроках – игры, слайды и т. д. Но всё это внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависит от мотивации внутренней.

Статистикой подтверждается, что учащиеся удерживают в памяти:

10% того, что они читают

26% того, что они слышат

30% того, что они видят

50% того, что они видят и слышат

70% от того, что обсуждают с другими

80% от того, что основано на личном опыте

90% от того, что говорят (проговаривают) в то время

95% от того, чему они обучают, делают сами.

Нельзя ввести ребёнка в мир познания, минуя его собственную деятельность.

 Среди инновационных педагогических технологий, направленных на формирование внутренней учебной мотивации, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, их практического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать знания, видеть, формулировать и решать проблему.

 **Исследовательская деятельность для учащихся сОВЗ имеет ряд положительных моментов:**

* создаёт у учащихся ситуацию успеха;
* способствует социализации учащихся путём вовлечения в исследовательскую деятельность;
* способствует повышению самооценки, социальной значимости, самоутверждению;
* создаёт положительную мотивацию к учению;
* способствует осуществлению межпредметных связей;
* обеспечивает работу в индивидуальном режиме, темпе, что способствует здоровосбережению.