*Маканова Зайтуна Шакировна*

*МОУ «Новокаолиновая СОШ»*

*Карталинский район*

*Психолого – педагогическое и организационно-управленческое*

*сопровождение одаренного ребенка в системе методической работы в школе*

На сегодняшний день, в период глубоких социально – экономических изменений в России происходит переоценка всей системы общественных отношений. Изменения происходят и в системе школьного образования и воспитания. На первый план выходит воспитание личности, обладающей высоким интеллектом, креативным мышлением, развитыми творческими способностями, готовностью самостоятельно решать жизненные задачи и возникающие проблемы. Следовательно, наиболее важным сегодня является создание благоприятных условий для развития таких личностей. С повышением интеллектуально-творческого потенциала нашей страны необходима организация психолого – педагогического и организационно-управленческого процесса сопровождения способных, одаренных детей в школе.

В связи с этим, актуальным становится вопрос о возможностях такого сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения и создание условий для оптимального развития детей, имеющих высокий потенциал развития. Поэтому, в первую очередь, у педагогов должна быть сформирована профессиональная готовность к осуществлению высокоэффективного педагогического процесса, а в школе созданы оптимальные условия для проявления высокой культуры педагогической деятельности и развития навыков психолого – педагогического и организационно-управленческого процесса сопровождения способных детей. Педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умением вести опытно – экспериментальную работу. В современных условиях для решения проблем, стоящих перед общеобразовательным учреждением, требуется педагог с новым педагогическим мышлением, основами рефлексивной культуры, ориентированный на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности.

Таким образом, для формирования такого высокопрофессионального педагога, активизации его личности, развитию творческого потенциала, усиливается необходимость реорганизации методической службы. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

Следовательно, необходима такая модель организации методической службы, которая во – первых, будет способствовать адаптации и развитию творческого потенциала педагога. А во – вторых, иметь возможность предоставить любому педагогу, формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Модель методической службы содержит цель, задачи, принципы, этапы.

Цель модели: создание условий для психолого-педагогического и организационно-управленческого сопровождения одаренного ребенка в конкретной образовательной системе образовательного учреждения.

Задачи сопровождения:

1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребёнка средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах: начальная школа, основная школа, старшая школа.

4. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса и возрастными возможностями средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

4. Повышать психолого-педагогическую компетенцию педагогов и родителей по вопросам сопровождения развития детей, имеющих высокий потенциал развития.

Для успешной реорганизации методической работы, определены принципы сопровождения:

- непрерывность психологического сопровождения развития одаренного ребенка;

- учёт потребностей и желаний каждого ребёнка;

- признание уникальности ребенка, исключающее сравнение одного ребенка с другим;

- бережное отношение к психическому миру ребенка, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;

- защита интересов ребенка;

- индивидуальная траектория развития ребенка;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка;

- принцип личностно-ориентированного и практико – ориентированного подходов к каждому ребенку;

- принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

Методическая система школы должна учитывать определённые нормы сопровождения детей, имеющих высокий потенциал развития. И эти нормы должны быть заложены в профессиональной позиции педагога:

- разработка и последовательное осуществление цикла сопровождения;

- владение комплексом диагностических методик, умение проводить и обрабатывать их;

- разработка программы сопровождения одаренного ребенка;

- привлечение к реализации программы сопровождения педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся;

- принятие ребёнка как личности;

- готовность оказать содействие и помощь при решении затруднений;

-- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;

- умение быть товарищем, защитником для ребенка;

- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

В связи с этим, можно определить этапы сопровождения развития одаренного ребенка, которые контролируются, осуществляются, сопровождаются методической системой школы:

1-й этап – диагностический. На этом этапе происходит открытие интересов ребёнка, определяются индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень личностного развития ребенка.

2-ой этап – уточнение индивидуальных способностей ребенка. На этом этапе осуществляется сбор дополнительной информации, изучение специальной литературы для уточнения выявленной одаренности ребенка. Педагоги сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности.

3-ий этап – подготовка и создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком, открытие кружков, секций, различных студий и станций, предметных лабораторий, научных обществ учащихся, творческих объединений дополнительного образования детей. При этом используются как внутренние ресурсы, так и из числа педагогов учреждений дополнительного образования, Детской школы искусств, историко – краеведческих музеев, станций юных техников и т.д. Здесь основная задача методического кабинета – помощь в разработке образовательных программ дополнительного образования детей, работы школьных кружков, студий и других учреждений, презентация программ на общешкольном родительском собрании, обсуждение и утверждение на педагогическом совете школы.

4-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе методической службой школы проводится диагностика успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Педагогами, осуществляющими психологическое и организационно-управленческое сопровождение, ведётся лист успешности каждого ребёнка, отслеживаются его индивидуальные достижения. Наиболее важным на заключительном этапе являются разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, участие в научно – практических конференциях, научных выставках и т.д.

В любой школе сложившаяся система методической работы, является важнейшим фактором успешности деятельности педагогического коллектива по вопросам психологического и организационно-управленческого сопровождения педагогов, работающих с детьми, имеющими высокий потенциал развития. Совершенствование профессионального роста педагогов осуществляется через:

* педагогические советы
* психолого-педагогические семинары
* методические объединения
* курсовая переподготовка
* участие в конкурсах профессионального мастерства
* участие в различных конференциях
* публикации
* обобщение педагогического опыта.

В заключение хотелось бы сказать, что система методической работы в школе с одарёнными детьми должна представлять собой обоснованную, продуманную политику в области образования, непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста и развития детей. В этой работе особое место отводится роли учителя, который должен быть готов к работе с одаренной личностью: социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально-значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога); практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми).