**Номинация:** Развитие естественнонаучного мышления детей, имеющих высокий потенциал развития.

**Автор**: Дементьева Елена Викторовна.

**Электронный адрес**: zvezda.ds2@mail.ru

**Учебное заведение**: МБДОУ «ДС №17 «Улыбка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с неживой природой для среднего дошкольного возраста по программе « Развитие»**

**Тема**: «Вода бывает разной».

**Интеграция образовательных областей**: Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель**: Формирование у детей системного, теоретического мышления, подводящего их к пониманию целостной картины мира, а также в становлении системы определенных отношений к природе.

**Задачи**:

* Уточнять и расширять знания детей о воде путём экспериментирования.
* Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов.
* Развивать наблюдательность, умение делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику.
* Воспитывать любознательность, интерес к явлениям неживой природы.

**Предварительная работа**:

* Наблюдения на прогулке, беседы о воде, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, песен.
* Рисование в технике «по мокрому», рисование пипеткой.

**Оборудование**: Облачко из бумаги с прикрепленными к нему на двусторонний скотч бумажными капельками, леечка; стаканчики с водой, молоком, краски, пипетки, кусочки сахара, поднос, термос с кипятком, зеркальце, формочки; карточки – значки с обозначенными на них капельками разного цвета.

**Ход занятия**:

(Дети стоят в кругу).

Так бывает интересно

Всё на свете наблюдать!

Всё услышать и увидеть,

Всё как следует понять!

Сегодня в нашей группе открыта « Академия почемучек». Мы с вами побываем в научных лабораториях, которые называются «Капелька», «Облачко» и «Сосулька».

Закрывайте глаза и приготовьтесь познакомиться с главным героем наших исследований.

(Воспитатель вносит облачко с капельками).

С горы сбегая без труда,

Она гремит, как гром.

В морозный день она тверда-

Руби хоть топором!

Нагрей её, и к небесам

Она взлетит тогда.

Теперь любой ответит нам:

Зовут её… (вода).

Правильно, ребята. Конечно же, это вода. За правильные ответы вы будете получать вот эти капельки и складывать их в леечку.

Итак, первая лаборатория «Капелька». Перед вами два стаканчика: пустой и с водой. Перелейте аккуратно воду из одного стакана в другой. Вода льётся? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, то могла бы она течь в реках, ручейках?

Сейчас мы с вами изобразим, как бегут волны одна за другой: вверх- вниз, вверх- вниз. Встаньте в кружок, возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий, за ним другой и т. д., пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем… Видите, как красиво бегут волны, течёт вода.

А какие жидкости вы ещё знаете? Посмотрите, у нас есть жидкость белого цвета. Что это? Правильно, молоко. Положите в стаканчики с водой и молоком ложечки. В каком стакане они видны? Почему? Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

А может вода изменить свой цвет? Правильно, может, если в неё добавить краску. Давайте покрасим воду в цвет, который вам нравится.

(Дети размешивают краску в воде).

Почему вода стала красная (желтая/оранжевая/зелёная…)? На какой сок она похожа?

Ребята, а если в воду добавить соль (сахар/лимон), то какая станет вода по вкусу? Сейчас мы с вами проведём опыт и посмотрим, что происходит с сахаром, когда он попадает в воду.

(На подносе строим башенку из кусочков сахара и наливаем постепенно воду. Нижний ряд начинает растворяться, затем все последующие).

Куда же исчез сахар? Правильно, он растворился.

Вывод: вода может растворять некоторые вещества.

(Дети переходят к следующему столу).

Следующая лаборатория: «Облачко». Тут мы с вами узнаем, что произойдёт с водой, если её нагреть.

(Воспитатель открывает термос, из него поднимается пар).

Ребята, что вы увидели, когда я открыла термос? Правильно, пар. Куда движется пар? Вверх. А чтобы доказать, что пар - это и есть вода, мы проведём опыт. Я ещё раз открою термос и приложу к его горлышку зеркало.

Дадим остыть ему. Посмотрите, во что превратился пар? В воду! Вот так вода в летний жаркий день нагревается, превращается в пар и поднимается к верху. Чем выше от земли, тем холоднее становится воздух. Пар снова становится водой, и она падает на нас. Как называется это явление, когда на землю льётся вода с неба? Правильно, дождь.

Вывод: если воду нагреть, то она превратится в пар.

А теперь немного разомнёмся.

(Динамическая пауза «Что делать после дождика?»)

- Что делать после дождика?

(Соединяем попеременно подушечки пальцев правой и левой руки)

- По лужицам скакать!

(По левой ладошке «скачут» пальчики правой руки)

- Что делать после дождика?

- Кораблики пускать!

(Делаем двумя руками одновременно «восьмёрку» перед грудью)

- На радуге кататься!

(Двумя руками делаем « волны»)

- Что делать после дождика?

- Да просто улыбаться!

( Дети улыбаются друг другу).

Ну, и последняя наша лаборатория: «Сосулька». Вчера на прогулке мы оставили воду в формочках. Сегодня я их принесла. Посмотрите, куда же делась вода? Может, нам кто - то формочки подменил? Что сейчас происходит со льдом? Во что он превращается?

Вывод: когда холодно, вода становится льдом.

Вот и закончились наши исследования в «Академии почемучек».

Теперь мы с вами знаем, что вода бывает в трёх состояниях: жидкость, пар и лёд.

Ребята, каждую лабораторию мы обозначим значком определённого цвета.

(Воспитатель предлагает значки - капельки трёх цветов: голубого, белого, синего).

Что будет обозначать капля синего (белого/ голубого) цвета? (вода, пар, лёд).

(Дети расставляют знаки)

А теперь давайте посмотрим, сколько капелек вы набрали в нашу леечку. Ой, что произошло? Лейка - то полная воды! Вот как вы хорошо потрудились. Что же мы можем сделать с этой водичкой? Да, польём наши цветочки. Они нам будут благодарны.