

**Номинация:** методические материалы по развитию естественнонаучного мышления детей, имеющих высокий потенциал развития.

**Сведения об авторе:** Стрижкова Татьяна Александровна, [chelural@yandex.ru](mailto:chelural@yandex.ru), МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные приемы и методы современных педагогических технологий при работе с одаренными детьми на уроках географии.

### **Расширение естественнонаучных знаний одаренных детей на уроках географии.**

Приоритетом работы учителя является раскрытие возможностей и способностей каждого обучающегося. Работа с одаренными детьми является крайне важной, в условиях, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает. Требования о выявлении и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказание содействия в получении такими лицами образования содержатся в Федеральном законе РФ «Об образовании». Там же описаны особенности поддержки одаренных обучающихся со стороны государства в виде организации и проведения олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление и развитие у них интеллектуальных и творческих способностей [1].

Так как учитель является проводником государственной политики в сфере образования и непосредственно организует образовательную деятельность, то на своих уроках он должен использовать методы и формы работы с одаренными учащимися, которые органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаться.

Одаренных детей выделяет повышенная познавательная потребность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей. Поэтому учителю в работе с детьми, имеющими высокий потенциал развития, важно увидеть их заинтересованность в той или иной области, создать избыточную образовательную среду, условия для реализации способностей, применять инновационные подходы и методы обучения.

Географическая наука дает широкую базу для развития естественнонаучного мышления обучающихся, формирует целостную картину мира и навыки реагировать на разные изменения, развивает умения воспринимать, объяснять и рассматривать объект действительности с разных сторон.

Решению задачи по развитию интеллектуальных способностей одаренных детей способствует, включение их в поисковую, исследовательскую, проектную деятельности при использовании учителем современных педагогических технологий. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, исследовательская деятельность создаёт условия для «метапредметных» достижений обучающихся, которые, в конечном итоге, рассматриваются как личностный результат. [2]

Применение учителем в работе современных технологий является базой для целенаправленного взаимодействия системы «одаренный ученик – педагог».

Реализация проектной технологии позволяет одаренному ученику самому активно участвовать в получении знаний. Практические творческие задания требуют от обучающегося их применения для решения проблемных заданий, знания материала. Являясь исследовательским методом, данная технология учит анализировать конкретную естественнонаучную проблему, создавшуюся на определенном этапе развития человечества. Овладевая культурой проектирования, ребенок приучается творчески мыслить,

прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, активно включаться в реальную деятельность.

Использование информационно – коммуникационной технологии на уроках позволяют ученику реализовать себя интеллектуально и творчески через: участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, создание мультимедийных проектов, презентаций, интерактивных карт. Данная технология позволяет получать информацию из разных источников, пользоваться ей и самостоятельно создавать новую.

Достижению высокого уровня умственного развития, приобретению обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, самостоятельному добыванию знаний способствует применение на уроках технологии проблемного обучения.

Понимая, что одаренные дети обладают большим потенциалом развития, реализовать его возможно только систематически и целенаправленно используя передовые технологии, творчески моделируя их в урочной и неурочной деятельности. Внедрение данных технологий предоставляет одаренному ребенку в процессе познания возможность осуществлять разнообразные приёмы учебной деятельности: выдвижение гипотез для объяснения процессов и явлений, анализ количественных показателей, формулировка проблемы и путей ее решения. Эта деятельность позволяет применять знания из различных областей наук, различные методы познания (наблюдение, эксперимент), применять рефлексивные приемы анализа собственной деятельности, превратить процесс обучения ученика в процесс развития личности, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Интеграция знаний, полученных при изучении общественных и естественных дисциплин с географией, способствует приобретению целостного, естественнонаучного образа мышления. Совокупность усвоенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности способствуют интеллектуальному, творческому, развитию

одаренного обучающегося, удовлетворению его образовательных потребностей и интересов.

#### Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".