

Номинация: Методические материалы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Ф.И.О: Борискина Ольга Николаевна, Лебедева Татьяна Станиславовна

Электронный адрес: olga_boriskina127@mail.ru

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района "Средняя общеобразовательная школа №6" г.Куйбышева Новосибирской области

Должность: учителя начальных классов

Краткая аннотация

Социальный проект для младших школьников «Школа важных наук» организован под девизом «Вместе по дорогам безопасности» для учеников 1-4 классов. **Его цель** – сформировать у обучающихся основные навыки безопасного поведения дома, на улице, в природе, во время чрезвычайных ситуаций, в Интернете. Актуальность данного проекта заключается в том, что тема личной безопасности ученика проходит через все годы обучения в школе. Но особенно остро она стоит именно в начальной школе, когда ребёнок меняет свой социальный статус «дошкольник» на «ученик».

Задачи проекта:

- познакомить с правилами безопасного поведения в различных ситуациях;
- помочь младшим школьникам ставить проблемы, искать и находить свои решения;
- учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности;

В ходе реализации проекта обучающиеся получают возможность научиться:

Личностные универсальные учебные действия:

- принятие ценности здоровьесберегающего поведения;
- учебно - познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе и в сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Социальный проект
для младших школьников
«Школа важных наук»

Авторы: **Борискина Ольга Николаевна,**
учитель начальных классов;
Лебедева Татьяна Станиславовна,
учитель начальных классов

Куйбышев, 2017 г.

Информация о проекте	
Название проекта	Школа важных наук
Девиз, слоган, цитата	Вместе по дорогам безопасности!
Образовательная область	Окружающий мир
Межпредметные связи	Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, ИКТ, математика.
Возраст участников	Участники - учащиеся 1-4 классов - командное участие - координатор (классный руководитель) направляет деятельность детей, согласуя действия с рекомендациями организаторов проекта; - капитан команды осуществляет связь с её членами, оказывает помощь координатору в организации командного взаимодействия
Приблизительная продолжительность проекта	1,5 месяца
Основа проекта	
Образовательные стандарты	Согласно новым образовательным стандартам в начальной школе необходимо обеспечить формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством. Учебный проект «Я в безопасном мире»

	реализуется в рамках ФГОС в предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир). Проект способствует: - формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения; - «Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.» (п.19.3 ФГОС) -« Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.»(п.19.3 ФГОС) В ходе реализации данного проекта у учащихся формируются у учащихся универсальные учебные действия: личностные, метапредметные и предметные. Работая в проекте, дети получают возможность приобрести знания и умения, необходимые человеку XXI века, как: коммуникативные умения, творчество и любознательность, межличностное взаимодействие и сотрудничество.
Планируемые результаты обучения	В ходе реализации проекта обучающиеся получают возможность научиться: Личностные универсальные учебные действия: - принятие ценности здоровьесберегающего поведения; -учебно - познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе и в сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как избежать беды в окружающем нас мире?
Проблемные вопросы проекта	1. Всегда ли дома безопасно? 2. Когда дорога становится другом? 3. Нужно ли на природе чего-то опасаться? 4. Когда фейерверк не приносит радость? 5. Нужно ли, работая в сети Интернет чего-то опасаться?
Учебные вопросы проекта	1. 1. Как вести себя с незнакомцем (звонок в дверь, в подъезде, во дворе)? 1.2. Какие опасные предметы есть на кухне, в других комнатах? 1.3. Как вести себя на балконе? 2.1. Как правильно перейти дорогу? 2.2. Какие опасные перекрёстки есть в нашем городе? 2.3. Где безопасно играть? 3.1. Какие ядовитые растения и грибы есть в нашей местности? 3.2. Как вести себя при встрече с бродячими собаками? 3.3. Где можно купаться? 3.4 Как вести себя во время ледостава и ледохода? 4.1 Как вести себя во время пожара?

	4.2 Как действовать, если ты нашел незнакомый предмет? 4.3 Какие правила нужно соблюдать при обращении со спичками, с фейерверками? 5.1 Какие правила нужно соблюдать при работе в Интернете?
План оценивания	
до проекта	- Анонс проекта - Таблица «Знаю – Интересуюсь - Узнал» на основе вводной беседы координаторов (заполнение граф «Что я знаю», «Что я хочу узнать (интересуюсь)») - Обсуждение вопросов стартовой презентации
в ходе проекта	I Оценивание заданий после их выполнения на каждом этапе организаторами проекта. Используются метки разного цвета – сигналы светофоров, которые установлены на карте путешествия (плакат «Дороги безопасности»), расположенной на стенде проекта. Зеленый цвет: команда активно участвовала в решении задач, в срок и правильно выполнила задания. Желтый цвет: команда участвовала неактивно, задания выполнила правильно частично или с опозданием. Красный цвет: команда не участвовала в выполнении задания или допустила много ошибок. Если на светофоре появляется сигнал зеленого цвета, команда продолжает путешествие, если желтый или красный, обязана скорректировать свою деятельность.

	Оценивание заданий после их выполнения на каждом этапе участниками, координаторами, организаторами проекта. • Лист рефлексии • Лист «Оценка творческого подхода» • Лист самоконтроля • Проверочный лист навыков обработки информации • Взаимооценивание командами • Оценка продукта этапа родителями • Лист «Самооценка работы команды» • Оценивания мультимедийных презентаций по критериям • Проверочный лист аргументации
• по окончанию проекта	• Таблица ЗИУ - заполнение графы “Что мы узнали?” в командах • Проверочный лист вопросов для рефлексии (индивидуально) • Таблица личного участия в проекте • Подведение итогов деятельности команд на плакате «Дороги безопасности» в проекте «Школа важных наук»
План проведения проекта	
Подготовительный этап	• Информация о проекте на школьном сайте; приглашение к участию (ОП) * • Анонс на стенде (ОП)* • Формирование команд (КП)*

	Регистрация участников и команд (ОП)* *Здесь и далее используются следующие сокращения: ОП - организатор проекта КП - координатор проекта УП - участники проекта
Старт проекта	- Демонстрация учащимся <u>стартовой презентации</u> - http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/startovaya.pdf - Обсуждение проблемных вопросов (УП) - Всегда ли дома безопасно? - Когда дорога становится другом? - Нужно ли на природе чего-то опасаться? - Когда фейерверк не приносит радость? - Нужно ли, работая в сети Интернет чего-то опасаться? - Заполнение таблицы «Знаю - Интересуюсь - Узнал» (1 и 2 столбики). (УП) - Выбор названия команды (КП, УП) - Знакомство участников проекта с направлениями работы, с заданиями и с критериями оценивания работ, с таблицей «Шаги к успеху», маршрутным листом (УП, КП) - Знакомство учащихся с «Таблицей личного участия в проекте», правилами заполнения таблицы.

І этап «Дом»

Мозговой штурм «Один дома» Работа с заметками: Оценка ситуаций на картинках и определение того, какие правила нарушили сказочные герои? Оформление листовки «Когда дома один». (1 классы) (УП)

- Кроссворд. (2 класс) (УП)
- Разгадывание загадок и выбор среди отгадок названий опасных предметов. Выпуск плаката «Осторожно! Опасные предметы». (3 класс) (УП)
http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/kakieopasnostipodsteregayuttebyadoma.pdf
- Определение нарушений правил безопасности на рисунке кухни. (1-4 классы) (УП)
- Чтение стихов, посвященных правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми, и подбор пропущенных слов. Оформление памятки. (1-4 классы) (УП)
- . «Найди правильный ответ» (Ученики 3-их и 4-ых классов изучают предложенные ситуации и рассматривают варианты ответов.) (УП) (google форма – http://mid-6-shkoll.blogspot.ru/p/blog-page_12.html)
- Проигрывание ситуаций, в которых дети сталкиваются с незнакомцами. (УП, КП)
- Чтение стихов, посвященных правилам безопасного поведения в быту, подбор пропущенных слов. Рисунки к стихам. (УП)
- Создание общей презентации «Азбука безопасного поведения». (Буквы алфавита распределяются между всеми классами. На эти буквы команды должны придумать слова, которые объединяет понятие «безопасность». Слово необходимо проиллюстрировать.) (УП)

	http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/azbuka.pdf
II этап «Дорога»	• «Мозговой штурм» - игра «Вычеркни слова» (УП) • Тест «Проверь свои знания по ПДД» http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm • «Мой безопасный путь». Составление своего безопасного маршрута «Дом – школа»(УП) • Моделирование авто городка. Выполненную модель команда должна представить на выставке. (УП) • «Напиши письмо водителю и пешеходу». Написание писем-обращений к участникам дорожного движения. Проведение ежегодной акции совместно с инспекторами ГИБДД (УП, КП) (http://mid-6-shkoll.blogspot.ru/2014/10/17-80.html - акция по ПДД; https://docs.google.com/presentation/d/1Jv8rD461zIrsiqu8eFfVLOAsYYvCWzFPUGnz6tsZaOc/edit#slide=id.p13 – письма водителям на диске)) • «Театр». Мини-спектакль показывают старшие ребята младшим, • Просмотр и обсуждение презентации (https://docs.google.com/presentation/d/1MA2vRx4fBqHvvQEpy4KKqfkghArP322czVd8i59Qg/edit#slide=id.p20 – день памяти жертв ДТП) (УП, КП)
III этап «Природа»	• Игра «Можно - нельзя» для обучающихся 1 классов. (Распределение правил поведения в лесу на две группы. Оформление памятки для учащихся начальной школы.)(УП) • Опрос обучающихся, учителей и других взрослых на тему «Ядовитые растения и грибы

	нашего края». Создание презентации. (2 класс) (УП, КП) - Игра для обучающихся 3-4 классов «Будь осторожен и летом, и зимой!», в ходе подготовки к которой школьники самостоятельно изучают информацию о том, какие опасности подстерегают нас в природе в разное время года. Затем проводятся командные игры. Дети обсуждают вопросы, связанные с поведением на воде летом и зимой, в период ледостава и ледохода, во время гололеда и образования сосулек. Предлагают варианты правильного поведения человека, заблудившегося в лесу. Дают советы, как можно помочь себе после укусов разными животными. Составляют памятки для обучающихся 1-2 классов. (УП) - Расшифровать знаки, сигнализирующие об опасностях, которые подстерегают нас в природе.(УП)
IV этап	- Экскурсия в пожарную часть. По итогам экскурсии: необходимо ученикам 1-3 классов выполнить рисунки в любой технике на тему: «Правила поведения при пожаре», ученикам 4 классов проследить динамику пожаров в районе, для этого составить диаграмму: «Пожары в Куйбышевском районе за последние 5 лет» (УП, КП, ОП) - Встреча с сотрудником МЧС – «Беседа о взрывоопасных предметах» (ОП) - Творческая мастерская. Пластилинография: «Пожарная машина спешит на пожар» - ученики 1-2 классов. Совместная работа учеников 3-4 классов: составить пазл в технике торцевание. Тема: «Спички – не игрушка!» (УП) - Игра «Обезопась пожароопасные слова» (УП) - Лаборатория «Огонь». (КП, УП)

У этап «Интернет»	• Викторина «Безопасный Интернет» Составление облака слов или коллажа (УП) https://docs.google.com/document/d/1By5FIdv6K1ENA7IM43wZYVgi03bXj9AgDiiKFyfBexo/edit?pli=1 – Инструкция для работы с сервисом создания «Облако слов» http://www.nachalka.com/wordle - Обработчик текстов («Облако слов») http://www.wordle.net –сайт для создания «Облака слов» https://www.photovisi.com/featured - Создание коллажа
Заключительный этап	- Обсуждение основополагающего вопроса в командах (УП) - Заполнение «Таблицы ЗИУ» (3 столбик) (УП) - Рефлексия участников проекта (анкетирование) (УП, ОП) - Вручение сертификатов (ОП) - Рефлексия координаторов проекта (КП, ОП) - Размещение информации о результатах проекта на сайте школы, классных блогов, стенде проекта (ОП, КП)
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	Участники команды должны уметь: - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
Продукты проектной	1. Советы по правилам безопасного поведения (дом, дорога, природа, пожар, Интернет).

деятельности детей	http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/sovetyi1.pdf 2. Творческие работы участников проекта: пазл «Не играй с огнём!» авто городки, письма водителям и пешеходам, мини-спектакль, пластилинография, рисунки о безопасном поведении в быту и при встрече с незнакомыми людьми, плакат «Осторожно! Опасные предметы!», памятки безопасного поведения на льду, на воде и у воды, в лесу. http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/podvodimitogiproekta.pdf 3. Презентация «Ядовитые растения и грибы нашего края». 4. Образцы подошв обуви, способной помочь нам на скользкой дороге. 5. Азбука безопасного поведения http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/azbuka.pdf 6. Письма водителям -. http://mid-6-shkoll.blogspot.ru/2014/04/blog-post_16.html 7. Создание страницы безопасности на школьном сайте http://s_6.kuyby.edu54.ru/p250aa1.html
Форма проведения	Внеурочный проект: игра-путешествие Описание проекта - http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/opisanieproekta.pdf Приложения (задания проекта) - http://s_6.kuyby.edu54.ru/DswMedia/prilojeniya.pdf
Правила для участников	- Задавайте вопросы! - Работайте командой! - Ищите разные пути решения!

	- Помогайте другим! - Внимательно читайте инструкции! - Совершенствуйте свои работы!
Материалы для дифференцированного обучения	Командам предлагаются задания различной сложности, что позволяет участвовать в проекте детям с различным уровнем общего развития.
Ученик с проблемами в обучении	Скорректированные цели обучения и задания, работа в парах и группах, адаптированные технологии и поддержка учителя. Учащиеся отвечают устно вместо письменных ответов и тестов.
Одаренный ученик	Дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала и расширенного исследования на данную и близкие темы. Например, творческие работы учащихся.
Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта	
Оборудование	Компьютеры, проектор, принтер, сканер или цифровой фотоаппарат, доступ к Интернету
Материалы на печатной основе	Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» М., 2011
Информационные источники в Интернете	http://ddd-gazeta.ru/content/blogsection/25/83/ - Добрая Дорога Детства. Игротека ДДТ http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm - тест для младших школьников по ПДД http://www.tvoyrebenok.ru/paper_cars.shtml - Модели автомобилей из бумаги http://spasateli.infoznaika.ru/task.aspx - Спасатели- конкурс по ОБЖ

	https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE – Безопасность в Интернете – видеоролик http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Безопасность в Интернете - материалы для учеников, учителей, родителей http://neposedy.gmn25.edusite.ru/p15aa1.html -- тесты по безопасному поведению http://vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/104-correction-games/513-role-playing-my-safety - ролевые игры www.zanimatika.narod.ru/OBJ_odin_doma.htm - стихи http://www.admin.chita.ru/small_business/?id=2361 - памятка по безопасному поведению на льду http://www.vizhivai.ru/ - памятки безопасного поведения http://www.olesya-emelyanova.ru/ - стихи http://kartadetstva-surgut.ru/ - вопросы безопасного поведения
Web-сервисы	https://docs.google.com/document/d/1By5Fldv6K1ENA7lM43wZYVgi03bXj9AgDiiKFyfBexo/edit?pli=1 – Инструкция для работы с сервисом создания «Облако слов» http://www.nachalka.com/wordle - Обработчик текстов («Облако слов») http://www.wordle.net –сайт для создания «Облака слов» https://www.photovisi.com/featured - Создание коллажа

Описание основных этапов проекта

Старт проекта

- Стартовая презентация (приложение 1)
- Выбор названия команды
- Знакомство участников проекта с направлениями работы, с заданиями и с критериями оценивания работ, с таблицей «Шаги к успеху», маршрутным листом
- Знакомство учащихся с «Таблицей личного участия в проекте», правилами заполнения таблицы.

1 этап «Дом». Продолжительность 1 неделя.

Задачи этапа:

- формирование представлений о наиболее опасных ситуациях, подстерегающих ребенка в быту и при встрече с незнакомым человеком;
- формирование представлений о необходимости соблюдения мер предосторожности;
- отработка навыков безопасного поведения.

Краткое описание заданий этапа (подробная информация в приложении 2)

1. Мозговой штурм «Один дома» Работа с заметками

2. Обучающимся первых классов предлагается оценить ситуации на картинках и определить, какое правило нарушили сказочные герои? После обсуждения в командах необходимо оформить листовки «Когда дома один». Работы размещаются на стенде проекта. Первоклассники изучают их и обсуждают с координаторами вопросы «Листа рефлексии».

3. Кроссворд. (2 класс)

После разгадывания командами осуществляется взаимопроверка.

4. Обучающиеся должны разгадать загадки и выбрать среди отгадок названия опасных предметов. После обсуждения в командах сделать плакат «Осторожно! Опасные предметы». (3 класс)

Координаторы проводят наблюдения и оценивают работу учащихся с помощью листа «Оценка творческого подхода».

5. Учащимся предлагается рисунок кухни. Необходимо найти все нарушения правил безопасности и отметить их на рисунке. После разгадывания команды работают по «Листу самоконтроля» и проверяют качество выполнения задания. (1-4 классы)
6. Школьники читают стихи, посвященные правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми, и подбирают пропущенные слова. Оформляется памятка. Координаторы проводят наблюдения и оценивают работу учащихся с помощью листа «Оценка творческого подхода».
7. Ученики 3-их и 4-ых классов изучают предложенные ситуации и рассматривают варианты ответов ((google форма). Выбранный ответ помечается. После выполнения задания всеми командами он сверяется с правильным на стенде проекта. В конце выполнения задания обучающиеся оценивают свою работу, используя «Проверочный лист навыков обработки информации».
8. Обучающимся 1-4 классов предлагается проиграть ситуации, в которых дети сталкиваются с незнакомцами. Игра позволит сформировать модели правильного поведения, избегая страха, который в подобных ситуациях парализует действия детей.
9. Школьники читают стихи, посвященные правилам безопасного поведения в быту, и подбирают пропущенные слова. Каждое правило иллюстрируют рисунком. Затем осуществляется взаимопроверка. Группы сами разрабатывают критерии и оценивают по ним работу других команд.

10.Создание «Азбука безопасного поведения». (Буквы алфавита распределяются между всеми классами. На эти буквы команды должны придумать слова, которые объединяет понятие «безопасность». Слово необходимо проиллюстрировать. Из полученных работ оформляется Азбука.)Качество выполнения работы оценивается родителями обучающихся.

Оценивание в ходе этапа:

1. Лист рефлексии
2. Лист «Оценка творческого подхода»
3. Лист самоконтроля
4. Проверочный лист навыков обработки информации
5. Взаимооценивание командами
6. Оценка продукта задания родителями

Продукты этапа:

1. По итогам деятельности на этапе «Дом» оформляется раздел сборника «Энциклопедия безопасного поведения», в который входят следующие работы: листовки «Когда дома один», кроссворд, рисунок кухни с отмеченными на нем нарушениями правил безопасности, стихи и рисунки о безопасном поведении в быту и при встрече с незнакомыми людьми; «Азбука безопасного поведения»;
2. Плакаты «Осторожно! Опасные предметы».

2 этап «Дорога». Продолжительность 2 недели.

Задачи этапа:



- Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Краткое описание заданий этапа (подробная информация в приложении 3)

1. «Мозговой штурм» - игра «Вычеркни слова». Задание дифференцировано по возрасту участников проекта. Первоклассникам предлагается найти и вычеркнуть в таблице 10 слов, второклассникам – 18 слов. Третьеклассники не только должны вычеркнуть слова, но сначала им предстоит их отгадать (15 слов). Четвероклассники отгадывают 25 слов.
2. Участникам проекта предлагается нарисовать свой безопасный маршрут «Дом – школа» и вклеить его в свой дневник
3. «Авто городок». Задание дифференцировано по уровню подготовки участников проекта. Предлагается на выбор сконструировать из бумаги макет автомобиля, светофора, дорожных знаков, пешеходов и составить макет городка.

4. «Письмо водителю и пешеходу». Ребятам предлагается написать, нарисовать письма-обращения для водителей и пешеходов. Самые активные участники данного этапа получают право совместно с инспекторами дорожного движения вручить письма, выйдя на дорогу в роли инспекторов ГИБДД.
5. «Театр». Ученики 4 классов готовят мини-спектакль по ПДД и показывают его своим младшим товарищам.
6. Просмотр и обсуждение презентации «День памяти жертв ДТП»

Оценивание в ходе этапа:

Листы самоконтроля

Продукты этапа:

1. Творческие работы участников проекта: безопасный маршрут, письмо водителю и пешеходу, мини-спектакль.

Этап «Природа». Продолжительность 2 недели.

Задачи этапа:

- формирование знаний обучающихся по безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- формирование способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях;
- формирование определенных моделей поведения.

Краткое описание заданий этапа (подробная информация в приложении 4)

1. Игра «Можно - нельзя» для обучающихся 1 классов. (Распределить правила поведения в лесу на две группы. Оформить памятки для учащихся начальной школы.). Работы размещаются на стенде проекта. Первоклассники изучают их и обсуждают с координаторами вопросы «Листа рефлексии»
2. Учащиеся 2-ых классов проводят опрос обучающихся, учителей и других взрослых на тему «Ядовитые растения и грибы нашего края». Школьники обрабатывают полученную информацию и готовят презентацию, которая затем оценивается по критериям, предложенным ученикам.
3. Игра для обучающихся 3-4 классов «Будь осторожен и летом, и зимой!», в ходе подготовки к которой школьники самостоятельно изучают информацию о том, какие опасности подстерегают нас в природе в разное время года. Затем проводятся командные игры. Дети обсуждают вопросы, связанные с поведением на воде летом и зимой, в период ледостава и ледохода, во время гололеда и образования сосулек. Предлагают варианты правильного поведения человека, заблудившегося в лесу. Дают советы, как можно помочь себе после укусов разными животными. Составляют памятки для обучающихся 1-2 классов.
После выполнения заданий игры команды проводят самооценку процесса своей работы и её результатов по критериям (Лист «Самооценка работы команды»).

4. Учащимся предлагаются знаки, сигнализирующие об опасностях, которые подстерегают нас в природе. Необходимо расшифровать их. В конце выполнения задания координаторы команд оценивают работу обучающихся, используя «Проверочный лист аргументации».

Оценивание в ходе этапа:

1. Лист рефлексии
2. Лист «Самооценка работы команды»
3. Оценивания мультимедийных презентаций по критериям
4. Проверочный лист аргументации

Продукты этапа:

1. По итогам деятельности на этапе «Природа» оформляется раздел сборника «Энциклопедия безопасного поведения», в который входят следующие работы: памятка «Можно-нельзя», результаты опроса «Ядовитые растения и грибы нашего края», памятки безопасного поведения на льду, на воде и у воды, в лесу; стихи, иллюстрирующие правила поведения человека после укуса его каким-либо животным; знаки внимания во время пребывания на природе;
2. Образцы подошв обуви, способной помочь нам на скользкой дороге.

4 этап «Противопожарная азбука». Продолжительность – 1 неделя.

Задачи этапа:

- Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста соблюдать основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях (пожар, взрывоопасные предметы)



Краткое описание заданий этапа (подробная информация в приложении 5)

1. Экскурсия в пожарную часть. Цель: ознакомить детей с пожарной техникой и людьми, которые работают на ней.
По итогам экскурсии: необходимо ученикам 1-3 классов выполнить рисунки в любой технике на тему: «Правила поведения при пожаре», ученикам 4 классов проследить динамику пожаров в районе, для этого составить диаграмму: «Пожары в Куйбышевском районе за последние 5 лет»
2. Встреча с сотрудником МЧС – «Беседа о взрывоопасных предметах»
3. Творческая мастерская. Пластилинография: «Пожарная машина спешит на пожар»- ученики 1-2 классов.
Совместная работа учеников 3-4 классов: составить пазл в технике торцевание. Тема: «Спички – не игрушка!»
4. Игра «Обезопась пожароопасные слова»

5. Лаборатория «Огонь» (проводим в кабинете химии). Цель:развивать способность целенаправленно наблюдать,исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессеэлементарной опытно-экспериментальной деятельности

Оценивание в ходе этапа:

1. Листы самоконтроля
2. Лист наблюдений

Продукты этапа:

1. Творческие работы участников проекта: рисунки «Правила поведения при пожаре»; Работы из пластилина: «Пожарная машина спешит на пожар»
2. Пазл «Спички – не игрушка!»

5 этап «Интернет». Продолжительность – 1 неделя.

Задачи этапа:

- Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста соблюдать основные правила поведения при работе в сети Интернет

Краткое описание заданий этапа (подробная информация в приложении 6)

1. Викторина «Безопасный Интернет»
2. Составить «облако слов» или «коллаж» на тему «Я в безопасном мире», пользуясь Web-сервисами: <http://www.wordle.net> создание «Облака слов», <https://www.photovisi.com/featured> - создание коллажа

Продукты этапа:

«Облако слов» или «коллаж» на тему «Я в безопасном мире»

Заключительный этап(подробная информация в приложении 7)

- Обсуждение основополагающего вопроса в командах
- Заполнение «Таблицы ЗИУ» (3 столбик)
- Рефлексия участников проекта (анкетирование)
- Вручение сертификатов
- Рефлексия координаторов проекта
- Размещение информации о результатах проекта на сайте школы, классных блогов, стенде проекта

Другие продукты проекта, полученные в ходе реализации всех этапов:

- Советы по правилам безопасного поведения (дом, дорога, природа, пожар, Интернет).
- Создание страницы безопасности на школьном сайте