**Конспект фрагмента урока** по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

**Тема урока:** «Безопасность в сети интернет». **9** класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 этап.  Мотивация исследовательской деятельности | Предлагает внимательно посмотреть на понятия на доске и ответить на вопрос: **«Что общего у них?»** | **Рассуждают и делают вывод** о том, что все – это средства общения в сети Интернет. |
| Вы видите, как много разных возможностей предоставляет нам Интернет. Одна из них это возможность общаться, и здесь перечислена небольшая их часть. **Пользуетесь ли вы этими средствами общения?**  **Зачем? Назовите их достоинства.** | **Перечисляют варианты использования** дома, в школе:  - быстрый обмен различными данными: фотографиями, видео и сообщениями;  - возможности для обучения и развлечения. |
| По мере роста возможностей сети Интернет растут и риски, связанные с их использованием.  **В чем могут быть недостатки или (риски)?** | **Перечисляют возможные риски,** связанные с использованием разных средств интернета (спам, вирусы, кража частной информации в открытом доступе и др.) |
| **Кто из вас сталкивался с перечисленными рисками?** Расскажите, как это было. | **Рассказывают ситуации из личной практики.** |
| 2 этап.  Формулирование проблемы | Получается, что недостатков больше, чем достоинств. Как же быть?  **Можем ли мы отказаться от тех возможностей, которые нам дает Интернет? Очевидно, нет.**  Но ведь столько рисков, связанных с его использованием.  **Отсюда возникает некоторая проблема**.**Попытайтесь ее сформулировать.** | **Формулируют проблему:** Как сделать работу в сети безопасной? |
| 3 этап.  Выдвижение гипотез | Как решить проблему? **Сформулируйте гипотезу.**  Гипотеза – это предположение или догадка, позволяющее найти пути решения проблемы. | **Рассуждают, делают попытки сформулировать гипотезу.**  Гипотеза: *если соблюдать правила безопасной работы в сети Интернет, то можно избежать рисков.* |
| 4 этап.  Сбор, систематизация и анализ фактического материала | Итак, Тема нашего урока – «Безопасность в сети интернет».  Вы перечислили разные **примеры ситуаций из личной практики,** связанных с рисками использования интернет.  **Возьмем две из них.**  **Найдите их решение.** | **Обсуждают в парах, находят решение для каждой ситуации.** |
| Можете ли вы ограничиться одним советом или нужно исходить из конкретной ситуации?  **Сформулируйте цель урока, исходя из поставленной проблемы.** | **Предлагают варианты и формулируют цель урока.**  Цель урока: *выработать стратегию поведения в каждой ситуации, проанализировав опасности сети Интернет.* |
| 5 этап.  Проверка гипотез | **Работа в группах.**  **Вашей задачей** **проанализировать конкретную ситуацию**, предложенную вам. Перечислить возможные риски, найти решение ситуации**, сделать вывод** ввиде нескольких правил безопасного поведения в сети **и** **проверить гипотезу**. | **Работают в группах, находят решение ситуаций.** |
| 6 этап.  Оформление результатов проекта. | **Ваша задача оформить результаты совместной работы в виде презентации** на тему безопасного поведения в сети. | **Каждая группа создает один слайд совместной презентации**, формулируют основные правила безопасного поведения в сети, приводят примеры и аргументируют. |
| 7 этап.  Представление результатов проекта. | Учитель предлагает каждой группе **представить результаты** своей **работы** и аргументировано **ответить на вопросы** других групп. | Представляют результаты работы каждой группы на слайде. |
| 6 этап.  Доказательство или опровержение гипотез | Вернёмся к проблеме, которая была озвучена в начале урока.  **Есть ли решение этой проблемы?**  **Доказана ли гипотеза?** | **Делают вывод** о том, что решение проблемы есть, и для этого учащиеся разработали правила безопасной работы.  Если их соблюдать, можно избежать рисков, связанных с использованием интернет.  **Гипотеза доказана через решение практических ситуаций.**  **Проблема решена.** |

.