**Проектно-исследовательская деятельность как способ развития одаренных детей**

 «Человеку уже даны многие умения и дарования. Надо просто открыть эти дарования». Б. Ничипоров

 Современная начальная школьная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. Она призвана дать возможность всем детям без исключения проявить и раскрыть свои способности, творческий потенциал, подразумевающий высокую социализацию детей в будущем. Способность творчески мыслить, нестандартно видеть проблемы окружающего мира, очень важна для человека, поэтому раскрытие его творческих возможностей является ведущей целью современного образования и воспитания. Любому обществу нужны одаренные люди, поэтому цель, которую ставят сейчас перед собой педагоги – это разработка и реализация целенаправленных действий, которые обеспечивают оптимальное развитие одаренных детей. «Одаренные дети» - это особые дети. Важной особенностью их является познавательная потребность. Они охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, проявляют разностороннюю любознательность. В качестве одного из способов активизации творческого потенциала таких детей является проектно-исследовательская деятельность. Детям нравится искать результат, который связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным ответом. Проектно-исследовательская деятельность позволяет раскрыть детям свои индивидуальные способности, дает им возможность приложить свои знания и публично показать достигнутый результат. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха. Принимая участие в школьной и городской научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивая свою точку зрения. Такие дети увереннее чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, становятся более коммуникативны, активно участвуют в конкурсах исследовательских работ разного уровня. Проектная форма обучения позволяет одаренному ребенку углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Важным условием, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, включенность родителей в работу. Это важный фактор поддержания мотивации при выполнении проекта. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников. Работая вместе с детьми над проектами, родители больше времени проводят с детьми, они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми. Как уже показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки детей, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность: - позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат; - помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

В качестве примера хочу представить первые проекты учащегося 2 класса на уроках окружающего мира. Это совместная работа родителей и ребенка «Мои первые проекты» и проектно-исследовательскую работу «Полезное электричество», которая заняла 2 место в городском конкурсе проектов, исследовательских и творческих работ младших школьников «Мое открытие» в 2012 году.