|  |  |
| --- | --- |
| Название номинации | Методические материалы по организации проектного обучения |
| Краткие сведения об авторе |  Копылова Лариса ВикторовнаВоспитатель высшей категории |
| Электронный адрес | larisa.kopilova67@mail.ru |
| Название учебного заведения | Муниципальное бюджетное дошкольное  общеобразовательное учреждение « Детский сад № 6 « Красная шапочка»» г. Куса |
| Название работы | «Формирование познавательной активности детей через экологическое воспитание в проектной деятельности»  |
| Цели и задачи | Цель: формирование у детей экологических знанийЗадачи: -Познакомить с красотой Южного Урала;-Формировать бережное, эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;-Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности. |
| Полученный результат | -У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; -Сформировано осознанное правильное отношение к природным явлениям и объектам;-Сформированы начала экологической культуры детей; -Дети получили практические знания по охране природы, познакомились с природными минералами Урала;-Научились проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы; |

*Всё хорошее в людях – из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

 *Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

 *И росли, как цветы, малыши,*

 *Чтоб для них экология стала,*

 *Не наукой, а частью души!*

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, так как людьми нанесен огромный урон живой природе по нашему незнанию, а порой и нежеланию знать. Очевидно и то, что от детской вседозволенности: сорвать цветок, погубить бабочку, до взрослой: вырубить лес – дорога очень короткая. Но дольше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Чтобы вложить в детские души понимание того, что природа – это наш дом я разработала проект « Юный эколог». **Целью моей работы** в данном направлении является: формирование у детей экологических знаний.

Я поставила следующие **задачи:**

- Познакомить с красотой Южного Урала

- Формировать бережное, эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;

- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности.

Реализация работы по проекту проходила в три этапа.

**На подготовительном этапе:**

-Разработала перспективное планирование работы и комплекс познавательных интегрированных занятий

-Познакомила родителей с проектной деятельностью

- Создала **условия предметно – развивающей среды в группе:**

 - зона экспериментирования, экологическая лаборатория полностью оснащена оборудованием для опытов;

- картотека, включающая подборку опытов и экспериментов, экологических игр, стихов и загадок о природе;

**-** мини – библиотека детской литературы и энциклопедий;

-многочисленные дидактические пособия, схемы, таблицы для занятий, множество дидактических и настольно-печатных игр природоведческого содержания;

 -уголок природы: коллекции гербарий трав и семян, коллекции камней

- календарь погоды;

- оборудование для нетрадиционного оформления огорода на окне.

**На основном этапе** прошла апробация содержания проекта «Юный эколог» совместно с родителями.

 Для эффективного решения задач проектной деятельности я использовала разнообразные формы и методы работы:

Наблюдение и экскурсии **-** важнейший источник знаний о природе. Экскурсии по экологической тропе, развивают в детях важное умение  - смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. На нашей экологической тропе имеются следующие видовые точки: береза, тополь, клен, яблоня, рябина, различные лекарственные растения: мать и мачеха, подорожник… Для сравнения экзотических бабочек и бабочек Урала с детьми выезжали в краеведческий музей г. Златоуста. На участке дети наблюдали за зимующими и перелетными птицами. Совместно с родителями организовали праздники «Наши пернатые друзья» и народный праздник «Сороки».Ребята сами пекли жаворонков и угощали гостей . Была проведена акция «Птичья гостиная».Родителями были приготовлены различные кормушки и лакомства для птиц, которые оценили пернатые друзья. Одной из традиционных форм работы применяемых мной являются экскурсии. Периодически мы выбираемся с ребятами в красивые уголки малой родины, подчерпывая что-то новое и особенное. Город Куса соединил в себе многочисленные красоты, которые пробуждают в человеке чувство прекрасного. Кедровый бор со своим невероятным запахом и пушистыми ветвями, природный памятник горы Аргус, манящий головокружительными видами на извилистую речку. Все эти места так не похожи друг на друга, но их кое – что объединяет. Где бы мы ни были с детьми, везде остается след от туристов, любителей отдыха. Этот след – консервные банки, стеклянные бутылки и пластиковые тарелки. Этот след – раны на теле беззащитной природы. Совместно с родителями провели экологический десант на горе Аргуз- чистили гору от мусора, а затем со сказочными героями участвовали в веселых соревнованиях. Огромную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года. Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, они заносятся в календарь наблюдений. Дети видели, как эти изменения влияют на животных, на детские игры, труд людей . Свои впечатления дети переносят на рисунки. Многие занятия проходят в необычной обстановке за столами, а иногда мы рисуем на мольберте, на большом ватмане, расположенном на ковре. Дети участвуют в районных выставках : «Россия Матушка –Урал Батюшка»,областных конкурсах рисунков: «Промыслы Урала» , « Великие мастера и их творения» ,«Международный год лесов», «Лес без огня», « Прогулки по Уралу»

Чтобы помочь в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений ,использую художественное слово: загадки, стихи, рассказы о природе , а в потешках оживают все явления и силы природы: солнце, радуга, град. Дети, как бы сами вступают в контакт «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…»

Ребенок должен с детства знать свою малую Родину и мне хотелось познакомить с красотой и богатством южного Урала. Был проведен цикл занятий «Тайны медной горы»Цель: Активизировать познавательную деятельность детей с минералами, народными промыслами Южного Урала, сформировать интерес к произведениям П.П.Бажова

Результат: Повысился интерес к художественным произведениям П.П. Бажова, создана книга детских рисунков по сказкам П. П Бажова, создан мини - музей « Тайны медной горы», сорганизованы выставки коллекций камней «Уральские камни, «Поделочные камни», дети освоили технику: изготовления минеральных красок из минералов и рисование минеральными пигментами. На районной учебно–методической лаборатории «Педагогические новации» был проведен Мастер – класс «Тайна медной горы» Цель: Ознакомление с техникой рисования минеральными пигментами и открытый просмотр познавательного досуга « В гостях у Хозяйки медной горы».

На прогулке организую игры с природным материалом (песок, вода, глина, лед, снег, листья, плоды и т.д.), в процессе которых дети знакомятся со свойствами этих материалов. Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растет», «Узнай и назови» и т.д.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения и труда. В каждом эксперименте раскрывается причина наблюдаемого явления – дети подводятся к рассуждениям и умозаключениям. Оборудована лаборатория, где есть все необходимое для проведения различных опытов. Через организацию непосредственно образовательной и совместной деятельности проводились опыты, а затем дети по схемам, таблицам проводили исследования самостоятельно, заносив результат в дневник наблюдения. Например,  с помощью системы очистки воды занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые навыки ее проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решать. И вовсе не важно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем давно известно. Экспериментальная деятельность позволяет мне с успехом использовать элементы ТРИЗ в нашей группе. Мы познакомились с состоянием воды, магнитом, вулканом, выращивали кристаллы соли, сахара Совместно с родителями, прошло мероприятие: защита проектов по экспериментальной деятельности: « Мои первые открытия», «Хочу все знать». Каждый ребенок удивил своей работой: презентации, фотоальбомы с последовательностью проведения опытов, зарисовки. Некоторые дети с родителями показали чудо – эксперименты «Радуга», «Извержение вулкана». Уголок еще больше пополнился материалом: лупы, колбы, наборы исследователя, увеличились картотеки опытов с иллюстрированным материалом

Я поставила перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Но с чего начать? Остановились мы на выращивании цветов – это самое доступное для детей практическое занятие. .На территории детского сада имеется цветник. Ухаживая за цветами, дети наблюдают сезонный цикл развития растений. Обучая ребят, простейшим приемам труда, я стараюсь объяснить необходимость и целесообразность этого труда. Прошли акции: «Вырасти цветок дома», « Посади дерево».

В группе создан « Огород на подоконнике», который знакомит детей с растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. Учу детей ориентироваться на характерные признаки, необходимые для того, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе. Подвожу к осознанию зависимости состояния растений от условий их произрастания. Дети узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Осознание этих связей и зависимостей оказывает влияние на отношение к деятельности, делая ее более осмысленной и целенаправленной.

**На заключительном этапе** провела открытый просмотр для родителей непосредственно образовательной деятельности « Природа вокруг нас» и совместную встречу с родителями в форме КВНа « Знатоки природы».

Своей работой я делилась на страницах газеты « Жизнь района»: «Экологический десант», «Зерно помощи от дошколят», участвуем в районном конкурсе презентаций: «Природы затаенное дыхание: взгляд на красоту родного края», принимали участие в районном методическом объединении для воспитателей с театрализованной сказкой « Ребята и зверята»

Родители приняли активное участие в организации семейных походов с детьми, в группе появились диски , фото- книги, презентации сделанные родителями для проведения мастер – класс « Мы и природа». Дети со своими родителями побывали на Черной скале, в пещере, на горе Таганай.

В результате реализации педагогического проекта «Юный эколог»:

-У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-Сформировано осознанное правильное отношение к природным явлениям и объектам;

-Сформированы начала экологической культуры детей;

-Дети получили практические знания по охране природы, познакомились с природными минералами Урала;

-Научились проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы;

Проект реализован полностью. Метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую познавательную активность , любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

*« Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которой воплощается Родина».* В.А.Сухомлинский