Конкурсная работа

Номинация: Методические материалы по развитию естественнонаучного мышления детей, имеющих высокий потенциал развития

Учитель начальных классов

Складенюк Светлана Людвиговна

МБОУ «Коелгинская СОШ имени дважды Героя Советского Союза С.В.Хохрякова»

koelga\_school@mail.ru

**Методические материалы по психологическому и организационно управленческому сопровождению педагогов, работающих с детьми имеющий высокий потенциал**

Торопись, ведь дни проходят,

Ты у времени в гостях.

Не рассчитывай на помощь,

Помни все в твоих руках.

Юстас Палецкис

В Модели образовательной программы начального общего образования отмечается (Федеральные государственные стандарты второго поколения), что изучение предметов в начальной школе направлено на пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь; овладение умениями правильно писать, читать, считать и знать все об окружающем мире.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Как проверить уровень усвоения знаний и степень овладения этими предметами? Как активизировать работу по выявлению креативных способностей младших школьников и выявить среди них особо одаренных ребят? Как интересней организовать и провести классные и общешкольные олимпиады в начальной школе?

Именно эти вопросы я задаю, когда начинаю свой урок. Кратко анализирую содержание и «фундаментальное ядро» предметов в новых государственных стандартах второго поколения, которые предложены в Положении о всероссийской олимпиаде школьников и варианты примерных положений о предметной олимпиаде в начальной школе. Рассматриваю различные варианты классических олимпиадных заданий по предметам для начальной школы. Предлагаю варианты олимпиады повышенной трудности

Провожу конкурсные и олимпиадные задания в форме загадок: о человеке, про птиц и зверей и насекомых, времена года и русские народные загадки различной тематики; стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.

Помогаю учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Реализовать это можно, если формулировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Стараюсь довести до каждого ребенка, что занимательность – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

 - Что можно сформулировать у детей? Это размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков предлагаю олимпиадные задания. Использую как во время урока, так и во внеурочное время. Осуществляю дифференцированный подход при обучении и контроле знаний учащихся.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

В своей работе использую занимательные словесные головоломки, различные варианты анаграмм со словами, метаграммы и логогрифы, палиндромы и словесные шарады, чайнворды и сканворды. Особый интерес у детей вызывают описания занимательной олимпиады или конкурса «Размотай паутинку», развивающих заданий «Удивительные гласные» и «Составь пословицу», логических мини – конкурсов «Он и Она» и «По страницам любимых сказок», литературных мини – викторин «Угадай сказку» и «Догадайся!»

**В свое работе я использую такие методические рекомендации.**

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим

внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

4. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления**Формы выявления одаренных детей.**

1. Наблюдение.

2.Общение с родителями.

3. Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа.

4. Олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.**Принципы работы с одарёнными детьми**.

1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2. Принцип опережающего обучения.

3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

5. Возрастание роли внеурочной деятельности.

6. Принцип развивающего обучения.

7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

11. принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи.

**Качества учителей, работающих с одаренными детьми:**

1. Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.

2. Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности.

3. Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать.

4. Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над

пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. Учитель должен быть:

увлечен своим делом;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

 проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно - воспитательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни.**Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.**

Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных

дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения. Содержание учебного материала должно настраивать детей на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе,

ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных детей должны разрабатываться специальные

развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося.

Одаренный ребенок должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных детей должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитии умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными детьми прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучющимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием. Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы. "мозговые штурмы" во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы пли творческих зачетов и т.п. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам.

Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих задании или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин. Прежде всего методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных знаний в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы выступает "погружение в культуру", функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

**Формы работы с одаренными учащимися**

1. Творческие мастерские.

2. Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися.

3.Факультативы.

4. Кружки по интересам.

5.Занятия исследовательской деятельностью.

6. НОУ

7. Конкурсы.

8. Интеллектуальный марафон.

9. Научно-практические конференции.

10. Участие в олимпиадах.

11. Работа по индивидуальным планам.

12. сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

**Результаты работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\ п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Место | Предмет | Уровень |

2003 -2004 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3. | П.Ю.С.А.Ф.А. | 4 «Б»4 «Б»4 «Б» | 233 | Русский языкМатематикаМатематика | РайонныйРайонныйРайонный |

2007 – 2008 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3. | Д.А.М.С.В.К. | 4 «Б»4 «Б»4 «Б» | 133 | Русский языкМатематикаОкружающий мир | РайонныйРайонныйРайонный |

2011 -2013 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Г.В.М.Ю. | 4 «Б»4 «Б» | ПобедительПризер | МатематикаРусский язык | РайонныйРайонный |

2015 -2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3.4.5. | К.С.В.Е.К.А.С.А.Б.А. | 4 «Б»4 «Б»4 «Б»4 «Б»4 «Б» | ПобедительПризерПобедительПобедительПризер | Русский языкРусский языкМатематикаМатематикаОкружающий мир | РайонныйРайонныйРайонныйРайонныйРайонный |

Как я достигаю таких результатов?

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

выявление одаренных детей;

развитие творческих способностей на уроках

развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, диагностику одаренности я провожу, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра .

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Мною разработана система развивающих задач-минуток, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач я отвожу несколько минут, и требую обязательно подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даю подсказки, подробно разбираем эти задачи.

Для многих тем мною разработаны системы задач для внеурочной работы учащихся, включающие в себя качественные, расчетные, экспериментальные с нарастанием уровня сложности.

На всех этапах уроках я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

Систематически я провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи политехнического содержания, рефераты детей о применении законов в различных отраслях науки и техники, уроки-экскурсии на предприятия. Основная задача этих уроках: нацелить обучающихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии, к выходу в большую жизнь.

Провожу интегрированные уроки. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района, областные научно-практические конференции.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу. Часто в нашей школе проводятся предметные недели, на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Занимательные опыты», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером» и др.

Между талантливыми ребятами, которые закончили школу и учатся в ВУЗах области и России существует братство, духовный союз. Этих ребят мы приглашаем на встречи, где они делятся свои впечатлениями об учебе, школьными воспоминаниями, дают советы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

Привлекаю детей к исследовательской работе. Немаловажным считаю и создание условия для развития всесторонней личности.

Как известно, питание и режим дня является основной предпосылкой взаимоотношений между организмом и окружающей средой. Очевидно, что неправильное питание, режим дня наносят вред физическому, психологическому и социальному развитию. Недостаток питания оказывает на учёбу тормозящее воздействие. Поэтому я беседую с родителями о режиме дня ребёнка, о полноценном витаминизированном питании.

Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаю к самообразованию, говоря о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а так по которой сам прошел вовек не позабудется, и что «Талант - это 1 % способностей, а 99% потения».

Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции в школе, занимались дополнительно спортом дома.

 Я понимаю, что несу ответственность перед ребенком за его счастливое будущее и перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.

Я много беседую с талантливыми ребятами. На этих психологических консультациях я обучаю ребенка приемам регулирования своей умственной деятельности, помогаю в определении своих познавательных качеств, в оценке их слабых и сильных сторон, в обнаружении и использовании способов развития работы своего интеллекта, смены стратегий переработки информации, стимулировании или сдерживании интеллектуальных операций, предсказании, планировании, регулирую режим дня.

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Литература

1. Горовая О.А., Носова Т.А. Математика. Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме. – Челябинск: НП ИЦ «Рост», 2010.
2. Чипышева Л.Н., Бахтина О.А., Тайницкая В.В. Русский язык. Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме. - Челябинск НП ИЦ «Рост», 2010.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – Москва «Знание», 1991.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
5. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
6. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
7. Олимпиадное движение как средство выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников / В. В. Абатурова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 4. - С. 2-9
8. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л. В. Савина // Учитель в шк. - 2011. - № 5. - С. 94-96.
9. Секрет успеха, или Новые подходы к развитию детской одарённости / В. С. Левачёва, С. А. Кузнецова // Методист. - 2011. - № 10. - С. 58-61.