**Конкурсная работа** «Авторский урок по обучению грамоте»

**Автор:** учитель начальных классов МКОУ «СОШ № 6 г.Карабаша» Гурулёва Дарья Александровна

**Адрес электронной почты:** [dashka\_93.10@mail.ru](mailto:dashka_93.10@mail.ru)

**Номинация:** Методические материалы по развитию естественнонаучного мышления детей, имеющих высокий потенциал развития.

**Аннотация:** Работа представляет собой авторский урок по обучению грамоте. Тема урока «Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, отвечающие на вопрос КАК?*»*. Написание слов и слогов с изученными буквами». Урок направлен на формирование у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий; воспитание творческой личности, читательского интереса, желания самостоятельно и активно участвовать в учебном процессе. Оборудование и наглядность подобраны в соответствии с темой урока.

На уроке соблюдаются принципы научности, доступности, связи с жизнью и практикой. Методы работы : словесный, наглядный, практический.

Данный урок построен в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Формирование умений выделять звуки в слове, находить слова с заданным звуком, овладение письменными буквами, писать предложения, умение анализировать текст;
2. Развитие внимания, логического мышления;
3. Воспитание умения работать в прописи и Азбуке.

**Тема:** Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, отвечающие на вопрос КАК?*»*. Написание слов и слогов с изученными буквами.

Задачи:

1. Формирование умений выделять звуки в слове, находить слова с заданным звуком, овладение письменными буквами, писать предложения, умение анализировать текст;
2. Развитие внимания, логического мышления;
3. Воспитание умения работать в прописи и Азбуке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | д/м | Деятельность учителя | П. | Деятельность ученика |
| 1.Орг момент  2.Актуализация знаний  3.Открытия нового.  Итог урок | 1  2 | -Здравствуйте ребята. Давайте поиграем с вами в игру «Добрый день». Я скажу слова «Добрый день…» и назову кого-то из вашего из вашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой -значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Начнем! Добрый день всем девочкам, добры день всем мальчикам, добрый день всем тем, кто любит сладости, добрый день тем, кто любит петь, добрый день всем тем, кто любит литературное чтение! Отлично!  -откройте пожалуйста страничку 64, посмотрите наверху страницы изображены схемы – «человечки». -Как вы думаете, почему они держаться за руки?  -Чего не хватает у схем-«человечков»?  -Если они согласные, значит они могут быть и звонкие, и глухие?  – Давайте вспомним, какие звуки обозначает каждый человечек. Положите ладонь на горлышко.  *На доске напечатано предложение.*  ***Узкая дорожка нас привела лес.***  – Прочитайте предложение. Понравилось ли вам предложение и почему?  – Что надо сделать, чтобы предложение выражало законченную мысль?  – Исправьте ошибки.  ***Узкая дорожка нас привела в лес.***  ***Узкая дорожка нас привела к лесу.***  – Что помогло вам исправить предложение?  – Какие вы ещё знаете предлоги? Посмотрите в учебник на стр. 64  ***Работа в прописи.***  – Откройте прописи на с. 7.  -Ребята, скажите, есть ли здесь предлоги?  – Назовите их.  – Обведите.  *Работа с рисунком гномов*  – Посмотрите на картинку внизу страницы. Что там изображено? – Где находятся гномы?  – Заштрихуйте шапочку гнома, который стоит ***у*** *окна,* синей ручкой.  Найдите на второй строчке слова ***у*** *окна.* Обведите слова, и найдите предлог.  – Найдите на картинке гнома, который лезет ***на*** *окно*. Заштрихуйте его колпачок красным цветом. Обведите слова, найдите предлог?  – Найдите слова ***на*** *окно,* обведите. Скажите о местонахождении какого-нибудь гномика сами. Какой предлог использовали?  – Найдите запись ваших слов в прописи. Обведите их.  -Кто обратил внимание, как пишутся предлоги со словами?  (Предлоги пишутся раздельно)  ***Работа в учебнике***  (на доске картинка куста, тигра)  -Что изображено на доске?  – Найдите первый столбик слов и прочитайте первое слово.  **–** Что изменилось в слове, когда мы подставили предлог? Кто находится возле куста? Составьте предложение.  *Аналогичная работа проводится с каждым словом*  – Прочитайте предложение на 5 строчки.  – О ком это предложение?  – Что сказано о тигре?  – Составьте предложение и посчитайте сколько в нем слов.  – Предлог обведите в кружочек и подчеркните пробел между предлогом и словом.  **4** -Посмотрите на столбик слов. Что у них общего?  – Какие из этих слов можно употребить со словами *говорить, слу­шать, рассказывать*?  ***Работа в прописях***  Прочитайте предложения на 5 строчке.  -О ком говорится в предложении?  – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?  -Обведите предлоги.  – Прочитайте второе предложение.  – О ком говорится в предложении?  – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?  - Почему слово Таня пишется с большой буквы?  – Предлог обведите в кружочек.  – Подчеркните пробел между предлогом и словом.  **Работа с текстам на стр. 65.**  -Посмотрите иллюстрацию, о ком этот текст?  -Этот текст написал Лев Николаевич Толстой.  -Сейчас я вам прочитаю текст, а вы подумайте, почему белки всегда веселы?  – Правду ли сказала белка? Прислушается ли волк? Кого осуждает автор в своём произведении?  – Что хотел объяснить писатель? (Нужно быть добрым, ми­лосердным, помогать людям в беде, что ты кому-то нужен в жизни, что смог в чём-то помочь, на сердце становится тепло, улучшается настроение.)  – Совпадает ли взгляд художника и автора на характеры героев?  – К какому фрагменту текста нарисована иллюстрация?  – Можно ли этот текст назвать статьёй, сказкой? Почему?  -Что вы узнали на сегодняшнем уроке?  -Понравился ли вам урок? Чем понравился?  -Что взяли для себя из этого урока?  [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/24/obuchenie-gramotoy] | 1  2  2  3 | шляпок ,обозначающих звонкость.  -согласных  -Дети раскрашивают бошмаки.  (дети рисуют шляпки)  -Нет связи слов.  -Вставить предлог  -предлоги  -Гномы  -Слово как.  -о тигре.  - 3 слова.  -предлоги со словами пишутся раздельно. |