**Конкурсная работа** «Авторский урок по русскому языку».

**Автор:** учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №6 г. Карабаша» Огнева Анастасия Александровна. Адрес электронной почты: **nastya.ogneva.1988@mail.ru**

**Номинация:** методические материалы по развитию естественнонаучного мышления детей, имеющих высокий потенциал развития.

**Аннотация:** Работа представляет собой авторский урок по русскому языку, включающий интересные приемы, которые позволяют решить ряд педагогических задач на уроке и очень нравятся детям, помогают развивать их всесторонне. Каждый этап урока содержит разъяснение. Урок соответствует требованиям ФГОС. Цели занятия (работы): развивать умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся. Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Конспект урока** по русскому языку в соответствии с требованиями **ФГОС**

**«Морфология. Части речи».**

**Предмет:** Русский язык

**УМК:** Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

**Класс:** Седьмой

**Раздел:** Морфология. Орфография. Культура речи.

**Тема:** Самостоятельные и служебные части речи.

**Цели урока:**

**- Обучающие:** научить  определять все части речи в  предложении, систематизировать знания по теме;

**- Развивающие:** развивать умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

**- Воспитательные:** создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Тип урока:** актуализация знаний.

**Оборудование:** доска, презентация  Power Point или наглядные пособия (части речи и их морфологические признаки, схема – количество слов, относящихся к каждой части речи), мультимедийный проектор;

**Ход урока** (этапы урока):

**1. Орг. момент:** Доброе утро, мальчики и девочки!

**2. Проверка домашнего задания:**

**А)** Разъяснение моментов, вызвавших затруднения;

**Б)** Устное задание: Что такое морфология? Морфология – раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.

**В)** Письменное задание: Взаимопроверка по образцу на доске.

Задать вопросы к записанным словам, определить в отдельную группу слова, к которым нельзя задать вопрос:

Смеяться (что делать?)

Смех (что?)

Смешно ( как?)

Смеющийся (какой?)

Смеясь (как? что делая?)

Смешной (какой?)

Холодно (как?)

Десятый (какой?)

Триста (сколько?)

Вдвое (в какой мере?)

Кто-то (кто?)

Они (кто?)

Слова, к которым не получилось задать вопрос: и, не, из, но, бы, тоже, в;

**3. Поурочные записи:**

**-** Число: Двадцать пятое декабря

- Классная работа

- Народная мудрость: *Каждая служба почетна.*

**А) Анализ пословицы:** Как вы понимаете эту пословицу? (Каждая профессия и работа важна и нужна.) Зачем мы на каждом уроке русского языка обращаемся к народной мудрости? (Через, известные нам, пословицы и поговорки мы лучше постигаем богатую лексику русского языка, художественные средства языка. Также, знания, которые нам дают пословицы, всегда пригодятся нам в быту, в жизни.)

**Б)Пояснение:** На каждом уроке я пользуюсь примерами малых жанров устного народного творчества. Это всегда интересно учащимся. Разъясняя пословицы, дети учатся рассуждать, грамотно выражать свою мысль. Через народную мудрость детьми лучше постигается богатая лексика нашего языка. Пословицы и поговорки известны всем, поэтому, пользуясь этим приемом, легче учить русскому языку, прививать детям любовь и уважение к родному языку и к родным традициям. Детям нравится этот этап урока, потому что им все понятно и знакомо, в этой области они хорошо ориентируются. Благодаря этому приему мы развиваем речь. В старших классах «народную мудрость» можно заменить на «мудрую мысль». В раздел «мудрая мысль» следует включить афоризмы или высказывания известных людей о языке, слове, работе, добре и т.д. Дети, ранее рассуждавшие над пословицами, уже будут иметь навык анализа паремии, и успешно будут разбирать авторские высказывания. Прием не изменяется, а просто усложняется. Если пользоваться этим приемом, то любой урок можно назвать интегрированным, так как этот этап связывает русский язык с литературой, историей, МХК. Пословицы и поговорки, афоризмы можно использовать в качестве эпиграфа к уроку или подводку к теме – сделать ключом, вокруг которого расположены остальные этапы урока.

- Словарь: *генерАл*

**А)** Указать и выделить орфограммы, поставить ударение. Растолковать слово.

**Б)** Прописать слово до конца строки.

**В) Анализ записи:** Какие слова мы относим в словарь? (Словарные слова – это слова, содержащие непроверяемые орфограммы, и их написание нужно просто запомнить.) Зачем мы учим словарные слова? (затем, чтобы грамотно писать слова, в которых есть орфограммы, которые нельзя проверить ни одним правилом.)

- Произношение: *офицЕр [цэ]*

**А)**Поставить ударение. Растолковать слово. Подобрать пример употребления слова в речи.

**Б)** Запомнить правило произношения слова.

**В)** Анализ записи: Зачем нам знать произношение отдельных слов? (Затем, чтобы выражаться в соответствии с нормами образцового произношения русского литературного языка).

- Лексикон: *3 случайных слова из толкового словаря.*

**А)**Записать слова.

**Б)**Узнать и запомнить их значение.

**В)** Анализ записи: Зачем на каждом уроке мы работаем в разделе «лексикон»? (Мы пополняем свой словарный запас новыми словами, или проверяем на сколько хорошо мы можем истолковать значение уже известных нам слов).

**Г) Пояснение:** Раздел «лексикон» также очень нравится детям. Мы берем токовый словарь, три учащихся произвольно называют страницу и номер слова сверху или снизу, три случайных слова записываются в тетрадь. Этот прием помогает детям лучше понимать значение уже известных слов, а если попадается новое слово, то пополнять свой словарный запас. Такая работа приучает детей к работе со словарем. Если нужно, то можно заранее подобрать такие слова, с которыми вы хотели бы их познакомить и подгадать номера страниц и слов. Учащимся нравится этот этап урока, так как это прежде всего игра.

*Поурочные записи приучают детей к дисциплине, к правильному и четкому оформлению записей в тетради, помогают педагогу достигать своих педагогических целей. Нужно всегда проговаривать и анализировать все, что вы записали – дети должны понимать, зачем они выполняют эту работу. Самое трудное – это приучать к такой работе детей, пришедших в 5 класс. На первых занятиях это требует объяснений и занимает почти половину урока, но уже через месяц учащиеся будут укладываться в 5 минут, а поскольку это методично повторяется из урока в урок, то в старших классах, вам придется тратить на этот этап урока не более 3-х минут.*

**4. Лингвистическая разминка:**

1 ряд выписывает из поурочных записей все существительные.

*(число, декабря, работа, мудрость, служба, генерал, офицер)*

2 ряд выписывает из поурочных записей все прилагательные.

*(классная, народная, почетна)*

3 ряд определяет части речи в словах из «лексикона».

*(ответ определяется по ходу урока, так указанные слова не известны заранее).*

Работа в группах (ФГОС) очень полезна. У детей развиваются, как личностные, так и коммуникативные компетенции. С составом групп можно экспериментировать, чтобы узнать что-то новое об учащихся.

**5. Валеологическая пауза:**

**А)** Сделать физическую разминку под музыку.

**Б)** Пояснение: привлечь внимание детей к работе можно не дольше, чем 15-20 минут, потом они устают и теряют интерес к работе. Поэтому им нужен короткий отдых, после чего можно продолжить работу.

**6. Тема урока:** Самостоятельные и служебные части речи.

По ФГОС тема урока не записывается на доске заранее, учитель должен подвести к ней учащихся и поставить цели.

**А) Подводка:**

Попробуйте связать пословицу с понятием части речи. (Все части речи важны также как все профессии, они выполняют разные функции в языке, но все они нужны.) Теперь поясните, почему я выбрала пословицу со словом служба. (Есть самостоятельные части речи, а есть служебные). Правильно. Сегодня мы закрепим наши знания о частях речи.

**Б) Запись темы:** Самостоятельные и служебные части речи.

**В)Цель урока:** Закрепить знания по теме части речи. Составить таблицу. Таблицу лучше составить (изобразить, начертить) на отдельном листе(А4), также она должна быть на доске. Дети должны видеть (осознавать) результат своей работы, если этот результат представлен наглядно (буквально) и его можно даже взять в руки, то на следующем (следующих) занятиях учащиеся будут более охотно и активно работать, так как они видят результат, осознают, что достигают целей - «чувствуют» себя успешными и стремятся достигать новых целей, понимая, что все получится.

**Г) Объяснение темы:**

Разъяснения тема не требует, так как это урок актуализации знаний, и у детей уже имеются знания по данной теме.

**7. Задания (работа) по теме:**

**А)** Определить какими частями речи являются слова из домашнего задания.

Смеяться (что делать?) – глаг.

Смех (что?) – сущ.

Смешно ( как?) – нареч.

Смеющийся (какой?) – прич.

Смеясь (как? что делая?) – дееприч.

Смешной (какой?) – прилаг.

Холодно (как?) – кат. сост.

Десятый (какой?) – поряд.числ.

Триста (сколько?) – колич. числ.

Вдвое (в какой мере?) – нареч.

Кто-то (кто?) – мест.

Они (кто?) – мест.

Слова, к которым не получилось задать вопрос: и, не, из, но, бы, тоже, в;

Почему к оставшимся словам мы не можем задать вопроса? (Потому что это служебные части речи, они выполняют важные функции в языке, но не имеют прямого лексического значения и мы не можем задать к ним вопрос). Какие служебные части речи вы знаете? Укажите части речи в оставшихся словах (Предлоги – из, в; частицы – не, бы; союзы – и, но, тоже). Какую часть речи мы еще не упомянули сегодня? (Междометие). Междометие служебная часть речи или самостоятельная? (она не относится ни к первой ни ко второй группе).

**Б)** Составить таблицу: ***Самостоятельные и служебные части речи.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Самостоятельные и служебные части речи.*** | |
| ***Самостоятельные части речи*** | ***Служебные части речи*** |
| Существительное | Предлог |
| Прилагательное | Союз |
| Глагол | Частица |
| Наречие |  |
| Категория состояния |
| Причастие |
| Деепричастие |
| Числительное |
| Местоимение |
| Междометие | |

**8. Домашнее задание:**

**А)** Взять учебник литературы, найти повесть «Тарас Бульба», переписать первые три абзаца.

**Б)** Начертить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сущ. | Прил. | Глаг. | Нар. | Кат.сост. | Прич. | Деепр. | Числ. | Мест. | Пр.,  Союзы, част. | Межд. |

**В)** Распределить все слова из текста по столбцам.

**9. Рефлексия:**

**А)**Мы достигли цели урока?

Что понравилось?

Что не понравилось?

Что вызвало затруднения?

Что было самым простым?

О чем хотелось узнать подробнее?

Что получилось, а что нет?

Б)Пояснение:

Рефлексия помогает учителю при самоанализе урока, по ответам детей становится ясно, что получилось, а что нет, какие педагогические цели достигнуты, а какие нет.

**10. Оценки:**

Дети оценивают друг друга и себя, приводя аргументы в пользу своего решения.