

Проектная деятельность в начальной школе

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект, то есть поставить цель, определить перспективы, наметить план действий, задействовать нужные ресурсы и в результате провести анализ собственных действий. Сегодня в школе есть все возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка с помощью особого вида деятельности – проектной технологии.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

При осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1 этап. Погружение в проект.

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный.

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

3 этап. Осуществление деятельности.

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

ВЫВОД:

Одним из достоинств технологии проектирования является то, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит свои результаты и результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, доклад, альбом, сообщение, сочиненная сказка, книга, газета и др. В ходе

реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

В качестве примера представляю исследовательскую работу по теме:

«Монеты – помощники истории».

С данной работой приняли участие в городском конкурсе проектов, исследовательских и творческих работ младших школьников «Моё открытие».

Городской конкурс проектов, исследовательских и творческих работ
младших школьников «Моё открытие»

Проблемы человека и общества

Исследовательская работа

по теме:

«Монеты - помощники истории»

Авторы работы:

Машталаяр Иван ученик 4б класса

МОУ СОШ №13

Руководитель:

Власова С.А., учитель нач. классов

МОУ СОШ №13

Кыштым

2016

Введение.

Однажды дома, в шкафу, я нашел шкатулку с монетами, которые отличались от тех с которыми я хожу в магазин. И мне стало интересно, откуда они и как они там оказались. Я стал расспрашивать моих близких и узнал много интересных историй.

Дедушки и бабушки, родители являются свидетелями многих интересных событий. Эти события запечатлелись в разных документах, предметах. Изучая их, мы больше узнаем о них и лучше поймем историю нашей страны.

Поэтому я решил подробнее изучить монеты и различные истории, связанные с ними.

Так возникла **тема** моего исследовательского проекта: « Монеты - помощники истории».

Интерес к изучению монет в последнее время все возрастает. Недавно открылся в Южно-Уральском университете Музей денег, в Областном

краеведческом музее большая экспозиция посвящена истории денег. Издается большое количество печатной продукции для детей: энциклопедий, журналов. Все это говорит о том, что тема изучения монет очень актуальна.

Цель моего исследования: систематизация и представление моей коллекции монет.

Задачи:

Изучить литературу о монетах

Описать коллекцию монет

Найти информацию об истории монет, выяснить обстоятельства их появления в нашей семье.

Объект исследования: коллекция монет

Предмет: история возникновения коллекции.

Гипотеза: монеты также как документы, фотографии, видеоматериалы могут рассказать о многом.

Основная часть

2.1 Монеты как-источники истории

В книге « Деньги Мира»(Деньги мира /ред. Группа О. Елисеева, Т. Евсеева, С.Тихомиров. - М.: Мир энциклопедий Аванта+,2012.) я узнал, что изучением монет и денежного обращения занимается наука нумизматика. Современные монеты имеют круглую форму. В монете различают лицевую сторону - аверс, оборотную сторону – реверс, боковую - гурт, на которых имеются гербовые, титульные изображения и надписи (легенда), указывающие на достоинство монеты, наименование выпустившего ее государства, год чеканки. Нумизматика является дополнительной исторической дисциплиной, помогает в изучении истории.

Зайдя на сайт «Монеты - свидетели истории»(<http://www.rucollect.ru>) , я узнал «Монета – это ценный исторический источник для разностороннего изучения экономической и политической истории народов, их материальной и духовной культуры. Монеты были посвящены различным событиям, выдающимся деятелям (царям, императорам), знакам и отличиям того или иного правящего рода».

Монеты, которые хранятся у нас дома, появились у нас во многом благодаря интересной судьбе моего деда Туголукова Александра Григорьевича.

2.2 Монеты СССР

В шкатулке, которую я нашел дома, обнаружил монету, которая выглядела очень старой, на ней едва различимы рисунки. Я с трудом прочитал на ней надпись, что это 20 копеек выпущенные в 1936 году. Мама сказала, что такие монеты находились в обращении, когда родились бабушка и дедушка. Из книги Деньги мира (Деньги мира /ред. Группа О. Елисеева, Т. Евсеева, С.Тихомиров. - М.: Мир энциклопедий Аванта+,2012.) я узнал, что ее особенностью является увеличение числа витков вокруг колосьев герба СССР, с семи было увеличено до одиннадцати - по числу союзных республик. На сайте СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЧЕКАНКИ МОНЕТ СССР (<http://kolekciya.narod.ru>) я узнал, что «1948 году частично изменен тип штемпелей гербовой стороны монет: число перевязей ленты вокруг колосьев увеличено до 16 по количеству союзных республик. В 1957 году – вновь

3

уменьшено до 15 в связи с преобразованием Карело-Финской ССР в Карельскую АССР. Дата «1957» – последняя на монетах, которые с 1935 года оставались в ходу до 1961 года».

Рассматривая монеты, я увидел так же монеты 10 коп. 1977г. , 50 коп.1977г.,15коп.-1989г.,20коп.1981,3 и 5 коп.1990г. на них был изображен герб с изображением серпа и молота на фоне земного шара, в лучах солнца и в обрамлении колосьев и подпись СССР.

Мама рассказала что, мой дед вырос, окончил школу, окончил медицинский институт, и стал военным врачом. Будучи военным, часто менял место службы. Сначала служил на Украине. Тогда наша страна называлась Союз Советских Социалистических республик. Об этом напоминают монеты Советского Союза периода 60-80х годов. Маме так же дороги эти монеты, так как они напоминают о ее детстве. Будучи маленькой девочкой именно с такими деньгами мама ходила в магазин. На сайте МОНЕТЫ РОССИИ <http://coins2001.narod.ru/> я узнал что, в 1961 году была проведена денежная реформа. С 1 января 1961 г. в обращение были выпущены разменные монеты нового образца, которые просуществовали до распада СССР.

2.3. Монеты Кубы

Еще более интересными мне показались монеты, на которых изображена пальма, птичка, похожая на колибри, название у нее сентаво.

Дедушка рассказал что, это Кубинские монеты. Они остались на память о военной службе на Кубе в 1981-1983 годах, где дедушка был врачом – хирургом и лор (ухо ,горло, нос). Бабушка рассказывала, что дедушка лечил не только солдат и офицеров, но все соседи частенько обращались за помощью. Он никому не отказывал. Мама вспоминает: «У врачей есть негласное правило, не лечить своих близких. Но дедушка всегда не боялся брать ответственность за жизнь пациента. У него не дрогнула рука, когда пришлось зашивать мне рану или доставать пулю из плеча моего брата, раннего в тире кубинцем». За службу на Кубе дед награжден медалью.

Как он туда попал? Ответ на этот вопрос я нашел в книге «Политическая история Кубы». После победы революции на Кубе, к власти пришли коммунисты во главе с Феделем Кастро. Главным партнером Кубы стал СССР.

«29 мая 1963 года было подписано соглашение между СССР и республикой Куба об оставлении на острове контингента советских войск. Присутствие на острове советских военных не афишировалось, а смена личного состава производилась в строго конфиденциальном порядке вплоть до официального признания наличия военных на Кубе осенью 1979». (Е. А. Ларин «Политическая история Кубы» Издательство: Высшая школа.2007г.)

На сайте РИА новости я узнал, что в 1991 году руководство Российской Федерации приняло решение о выводе войск. В ноябре 1991 года начался первый этап вывода российских войск с Кубы. Первая группа российских военнослужащих и их семей отбыла на родину из Гаваны на борту судна «Иван Франко».

На этом же судне только 1983 году дедушка с семьей вернулся в СССР. После возвращения с Кубы дед служил в разных городах на Украине - Новоград - Волынске, Луцке, Житомире.

2.4. Монеты Германии

В шкатулке я нашел еще несколько иностранных монет. На некоторых из них изображен молот, циркуль и венок пшеницы, на одной из них изображен лист дуба. Объединяет их название пфенниг и надписи на немецком языке. Я присмотрелся и заметил, что названия государств там написаны разные. Дедушка пояснил, что это монеты Германии.

Почему они разные я узнал из книги Павлова Н.В. История современной Германии. 1945-2005.(Павлов Н.В. История современной Германии. 1945-2005. М., 2006) С 1945 года Германия была поделена между странами антигитлеровской коалиции на четыре оккупационные зоны. Из этих оккупационных зон в 1949 году были созданы 2 немецких государства Федеративная Республика Германии и Германская Демократическая республика. В ГДР находились советские войска, где с 1987 по 1992 год служил мой дедушка.

В начале ноября 1989 года в Берлине началась грандиозная демонстрация, ее участники выступали за объединение страны. Демонстрация закончилась разрушением Берлинской стены. Это стало первым шагом на пути к

объединению двух германских государств. Вскоре на территории ГДР вошла в обращение немецкая марка ФРГ, а в августе 1990 года Германия стала единой. На память о своей службе в Германии дед оставил монеты 1 марка 1982г..1 пфенниг 1960г.(ГДР), 10 пфеннигов 1987(ФРГ).

После объединения Германии советские войска были выведены из страны и военнослужащие должны были вернуться домой. Но возвращались все уже не в Советский Союз, который распался, а в независимые государства Украину, Россию, Грузию, Литву, Латвию...

2.5 Монеты России 90х г.г

В шкатулке я нашел монету 10коп.1992г., которая отличалась тем, что вместо герба на ней изображено какое-то здание. На сайте МОНЕТЫ РОССИИ я узнал, что это изображение Большого кремлевского дворца. Его чеканили до тех пор, когда пока в середине 90х гг. не были утверждены старинные государственные символы: двуглавый орел и святой Георгий Победоносец, поражающий копьем дракона. Эти символы нам известны, они на монетах современных тех, с которыми я сейчас хожу в магазин.

Еще я заметил на монетах 1993 года достаточно крупные номиналы 100руб., 50руб., 10руб. Бабушка пояснила, пояснила, что в то время были сложные времена. Цены постоянно росли, а деньги быстро обесценивались. Поэтому люди пользовались не копейками, а в основном рублями. Все эти трудности пришлось пережить бабушке и маме так как они переехали жить в Россию в 1990г. и поселились в Кыштыме.

С 1 января 1998 года была проведена деноминация рубля (изменение нарицательной стоимости денежных знаков с целью стабилизации валюты после гиперинфляции для упрощения денежных расчётов. «Словари и энциклопедии на Академикe <http://dic.academic.ru>»). Рубли, в соответствии с этой реформой, менялись на новые по соотношению 1000 рублей в деньгах старого образца на 1 рубль в новых деньгах. После этой реформы снова появились разменные монеты, и они приобрели современный вид. Дедушка вернулся жить и служить на Украину. Дослужился до звания подполковника медицинской службы и вышел на пенсию. Но он все равно продолжает работать, сменил профессию, стал гражданским врачом трансфузиологом. (он занимается заготовкой крови для переливания).

2.6 Монеты Украины

Когда я ездил к дедушке в гости, я посетил замечательное место, святое для всех православных и просто интересный памятник истории и архитектуры - Киево-Печерскую лавру. На память об этой поездке я привез не только фотографии, буклеты, сувениры, но и решил оставить в этой шкатулке монеты современной Украины. На сайте История монет Украины я узнал, что после того как Украина получила свою независимость встал вопрос о введении собственной валюты. «С 10 января 1992 были введены в обращение временные украинские банкноты, имевшие название купон и номинированные в рублях (укр. карбованець). Официально они назывались карбованцы; также встречалось название купоно-карбованцы. Гривна была введена президентским указом № 762/96 Леонида Кучмы от 25 августа 1996 года «О денежной реформе на Украине», опубликованном 29 августа. Первая партия денежных купюр была напечатана в Канаде. 2 сентября 1996 начался обмен купоно-карбованцев на гривны в соотношении 100 000 крб = 1 грн. С этого дня в банках выдавались только гривны. До 16-го сентября везде к платежу принимались и карбованцы и гривны. После этого, обмен можно было произвести только в банках. Процедура обмена продолжалась до 1998 года.» (История монет Украины <http://pro-valutu.ru/>).

2.7 Коллекция монет

Рассмотрев, свою коллекцию я сделал вывод:

	Год выпуска	Страна	Номинал	Количество
1	1936	СССР	20 копеек	1
2	1973	СССР	10 копеек	1
3	1977	СССР	50копеек	1
4	1981	СССР	10копеек	1
5	1981	СССР	20копеек	1
6	1989	СССР	10копеек	1
7	1990	СССР	5копеек	1
8	1990	СССР	2копееки	1
10	1982	ГДР	1марка	1
11	1982	ГДР	1пфенниг	2
12	1987	ФРГ	10пфеннигов	1
13	1991	СССР	10 копеек	1
14	1992	Россия	1рубель	2
15	1992	Россия	5рублей	1
16	1993	Россия	10рублей	2
17	1993	Россия	50 рублей	1
18	1993	Россия	100 рублей	1
19	1992	Украина	50 копеек	2
20	1992	Украина	5копеек	1
21	2003	Украина	10копеек	1
22	2006	Украина	25копеек	1
23	2009	Украина	2копееки	1

2.4. Вывод

В процессе своей исследовательской работы:

1. Изучил литературу о монетах.
2. Описать коллекцию монет.
3. Нашел информацию об истории монет, выяснил обстоятельства их появления в нашей семье.

Подтвердил гипотезу о том, что монеты также как документы, фотографии, видеоматериалы могут рассказать о многом.

3. Заключение.

Когда дедушка приезжает к нам в гости, он пользуется деньгами современной России, которые тоже когда-нибудь займут достойное место в коллекции.

Таким образом, рассмотрев коллекцию монет, ознакомившись, с литературой и домашним архивом я узнал много нового из истории монет, истории государств и истории своей семьи. Эти знания пригодятся мне на уроках окружающего мира. В этом году я закончу начальную школу, перейду в среднюю. Там у меня будут новые предметы, в том числе и история. Но я уже буду знать, что это- интересный предмет и что у нее есть помощница нумизматика.