**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

 **«Обучение без границ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | Авторские программы и разработки занятий по профориентационной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| Авторы-разработчики программы | Захарова Светлана Николаевна – социальный педагогЛахтачёва Светлана Михайловна – классный руководитель |
| Телефон, электронный адрес | 8(35165)3-12-26e-mail: kor-school78@mail.ru |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская школа-интернат VIII вида» |
| Краткая аннотация работы  | На организационном этапе проводится согласование осуществления программы на методическом объединении классных руководителей и с администрацией школы. В процессе подготовительного этапа проводится подбор наиболее эффективных методов и приёмов по профориентационной работе и диагностированию; подготовка для родителей справочных материалов о доступных для их детей профессиях; анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления у них знаний о рабочих профессиях и отношения к низкоквалифицированным профессиям; проведение родительского собрания. На основном этапе проекта проводится составление конспектов классных часов по профориентации с 8 по 9 класс, побор и изготовление наглядного материала и проведение профориентационных мероприятий. На обобщающем этапе проводится диагностирование результатов работы по программе «Найди себя в жизни». |
| Название работы | ПРОГРАММАпрофориентационной работы для обучающихся 8-9 классов с интеллектуальной недостаточностью«Найди себя в жизни» |
| Цели и задачи | Цель программы: создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся коррекционной школы VIII вида через совместную работу классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и родителей.Задачи программы:1. Подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной для него профессии.2. Подготовить справочный и диагностический материал для родителей и обучающихся. 3. Провести диагностику обучающихся и родителей.4. Провести ряд мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на основе диагностических данных.5. Разработать конспекты классных часов по профориентации.6. Провести диагностику результатов работы по профориентации обучающихся. |
| Ожидаемые результаты | Готовность обучающихся мотивированно планировать своё профессиональное самоопределение адекватно своим возможностям |

Администрация Уйского муниципального района

МКОУ «Уйская школа-интернат VIII вида»

ПРОГРАММА

профориентационной работы

для обучающихся 8-9 классов с интеллектуальной недостаточностью

«Найди себя в жизни»

Авторы программы: Захарова Светлана Николаевна,

социальный педагог

Лахтачёва Светлана Михайловна,

классный руководитель

с. Уйское

2015 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская школа-интернат VIII вида» |
| Адрес | 456470 Челябинская область, Уйский район, с. Уйское, ул. Островского, 34 |
| Телефон, электронный адрес | 8(35165)3-12-26e-mail: kor-school78@mail.ru |
| Заказчик программы | Администрация школы |
| Авторы-разработчики программы | Захарова С.Н. – социальный педагогЛахтачёва С.М. – классный руководитель |
| Основные разделы программы | 1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Краткое описание программы
5. Ожидаемые результаты
6. Мероприятия по реализации программы
7. Работа с родителями
8. Формы представления результатов
9. Риски, выход из рисков
10. Оценка эффективности реализации программы
 |
| Исполнители программы | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, обучающиеся, родители |
| Ожидаемые результаты | Готовность обучающихся мотивированно планировать своё профессиональное самоопределение адекватно своим возможностям |

**Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы. У большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники коррекционных школ - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Выпускники коррекционных школ 8 вида – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем вышесказанным, становится очевидной необходимость создания программы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

**Цели и задачи программы**

Цель программы: создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся коррекционной школы VIII вида через совместную работу классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и родителей.

Задачи программы:

1. Подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной для него профессии.
2. Подготовить справочный и диагностический материал для родителей и обучающихся.
3. Провести диагностику обучающихся и родителей.
4. Провести ряд мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на основе диагностических данных.
5. Разработать конспекты классных часов по профориентации.
6. Провести диагностику результатов работы по профориентации обучающихся.

**Краткое описание программы**

На организационном этапе проводится согласование осуществления программы на методическом объединении классных руководителей и с администрацией школы. В процессе подготовительного этапа проводится подбор наиболее эффективных методов и приёмов по профориентационной работе и диагностированию; подготовка для родителей справочных материалов о доступных для их детей профессиях; анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления у них знаний о рабочих профессиях и отношения к низкоквалифицированным профессиям; проведение родительского собрания. На основном этапе проекта проводится составление конспектов классных часов по профориентации с 8 по 9 класс, побор и изготовление наглядного материала и проведение профориентационных мероприятий. На обобщающем этапе проводится диагностирование результатов работы по программе «Найди себя в жизни».

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы все обучающиеся получат полную информацию о рабочих профессиях, обслуживающем труде и их значимости для общества. У обучающихся сформируется мотивация возможности планировать своё профессиональное самоопределение адекватно своим возможностям.

**Участники программы**

Обучающиеся 8-9 классов, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, воспитатели и родители.

**Объем и содержание работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание деятельности | Ресурсы | Исполнители и соисполнители | Сроки реализации |
| I. Организационный этап |
| Организационная работа по подготовке и осуществлению программы | 1.Обсуждение проблемы на МО классных руководителей школы и с администрацией школы. |  | руководитель МО, классные руководители | Август 2015 г.  |
| II. Подготовительный этап |
| Подготовка к работе по профориентации | 1.Подбор и изучение методической литературы, диагностик.2.Разработка анкет для обучающихся, материалов для справочника родителям о профессиях, доступных для их детей. | Школьная библиотека, библиотека методкабинета, Интернет–ресурсыИнтернет-ресурсы, журналы по коррекционному воспитанию. | Библиотекарь, психолог, зам. директора школы по ВР | Сентябрь 2015 г. |
| III. Основной этап |
| Основная деятельность по внедрению программы | 1.Проведение анкетирования учащихся и его анализ.2. Проведение родительскихсобраний.3.Составление конспектов классных часов.4.Подготовка наглядного материала, ТСО.5. Проведение классных часов по профориентации с обучающимися6. Занятия и беседы с социальным педагогом7. Занятия и беседы с педагогом – психологом8. Виртуальные экскурсии на производство.9. Встречи с представителями учебных заведений.10. Экскурсии в учебные заведения.11. Просмотр информационных видеороликов о профессиях.12. Оформление профориентационного стенда для выпускников и родителей | Анкеты – бланкиПечатный справочный материал о профессиях доступных обучающимся школы. Диаграммы катамнестических данных и результатов анкетирования 9-классников.Методическая литература, диагностические данные.Наглядные пособия методкабинета и библиотеки школы. Интернет-ресурсы.Классный кабинет, наглядный материал, план конспект занятия, раздаточный материал.Интернет–ресурсы, АРМ учителя, классный кабинетАРМ учителя, классный кабинет, видеоматериалы.Фото и видео материалы, АРМ учителя.Рекреация, стенд,информационные листки | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, фельдшер школыПредставители учебных заведений, классные руководители |  Октябрь 2015- апрель 2017 г. |
| IV. Аналитический этап |
| Анализ результатов осуществления программы и получение результатов внешней оценки  | 1.Диагностика результатов работы по программе.2.Оформление результатов. | Бланки разработанной анкеты, социологический опрос.Информация о трудоустройстве выпускников | Педагог-психолог, социальный педагогзам. директора школы по ВР | Май - июнь 2017 г. |

**Мероприятия по реализации программы**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. Классный час «Учеба - твой главный труд». Операция “Учебник”.2. Беседа с психологом «Труд в жизни человека». 4. Трудовой десант с учителем сельскохозяйственного труда. Знакомство с работой дворника.3. Экскурсия в магазин с учителем СБО. Знакомство с профессией продавец. |
| Октябрь | 1. Час с психологом: «Познай своё «Я”» (кто я? какой я? самооценка).2. Беседа социального педагога «Трудолюбие: что это значит?». 3. Беседа с воспитателем: «ССС» (самообслуживание самого себя).Операция «Мой класс в заботливых руках» с классным руководителем |
| Ноябрь | 1. Беседа с социальным педагогом «Право выбора профессии».2. Беседа с классным руководителем: “Все работы хороши, выбирай на вкус”.3. Конкурсная программа с воспитателем: “Клуб весёлых мастеров” |
| Декабрь | 1. Час с психологом: «Темперамент и профессия».2. Виртуальное путешествие на хлебокомбинат с социальным педагогом (просмотр д\ф).Знакомство с профессиями: пекарь, кондитер.3. Практикум с учителем СБО: «Изготовление изделий из текста». |
| Январь | 1. Беседа с педагогом-психологом: «Профессия и здоровье». 2.«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.Беседа с воспитателем: «Правило поведения в библиотеке».3. Экскурсия в районную и школьную библиотеку с классным руководителем.Операция «Книжкина больница» |
| Февраль | 1. Час с психологом: «Чувства и эмоции».2. Беседа с классным руководителем: «Будь осторожен с огнем!» (просмотр д\ф). Знакомство с профессией пожарный.3. Практикум с учителем ОБЖ: «Средство тушения пожара» |
| Март | 1. Виртуальная экскурсия в ателье с учителем швейного дела: «Дом быта» Знакомство с профессией швея. Посещение школьной мастерской с воспитателем.2. Посещение столовой с учителем СБО. Знакомство с работой повара и кухонного работника.3. Беседа с классным руководителем: «Правила поведения в столовой».4. Практикум с учителем СБО: Приготовление обеда. Сервировка обеденного стола. |
| Апрель | 1. Час с психологом: «Интересы, склонности в выборе профессии». 2. Беседа-диалог с социальным педагогом: «Кто построил дом?». Знакомство с профессиями каменщик, маляр.3. Игра-соревнование с воспитателем: «Дело мастера боится» |
| Май | 1. Экскурсия в центр занятости с классным руководителем. 2. Беседа с социальным педагогом: «Трудиться всегда, пригодится». Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод.3. Игра-викторина с воспитателем: «Что я узнал о профессиях»  |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | 1. Классный час: «Мир наших увлечений».2. «Мой сад и огород» Знакомство с профессиями села (растениеводство).3. Трудовые десанты на пришкольный участок по уборке урожая картофеля, моркови, свеклы, капусты с учителем СХТ. |
| Октябрь | 1. Час с психологом «Как готовить себя к выбранной профессии».2. Беседа с учителем СХТ: «Моя малая ферма». Знакомство с профессиями в животноводстве3. Экскурсия на ферму с учителем СХТ. |
| Ноябрь | 1. Устный журнал с классным руководителем: «Человек и мир профессий".2. Беседа с социальным педагогом: «Моё будущее зависит от меня».3. Викторина с воспитателем: «Кем быть?» |
| Декабрь | 1. Классный час: «Выбор профессии – дело серьёзное».2. Час с социальным педагогом «Занятие по оказанию услуг по профориентации» (с приглашением работника центра занятости).3. Викторина с воспитателем: «Что? Где? Когда?» (Информация о профессиях) |
| Январь | 1. Классный час «О профессиях «маленьких» и «больших».2. Час с социальным педагогом: «На золотом крыльце сидели …сапожник, портной …». Видеофильм «Профессии сферы обслуживания».3. Презентация профессий с воспитателем: «Мастер своего дела» (в форме сказок) |
| Февраль | 1. Беседа-рассказ с социальным педагогом: «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат» (знакомство с профессиями в строительстве).2. Беседа с учителем столярного дела: «Красота своими руками».3. Экскурсия на предприятия по производству мебели с учителем столярного дела. |
| Март | 1. Час с психологом: «Как избежать ошибок в выборе профессий?».2. Путешествие с классным руководителем: «Хвала рукам, что пахнут хлебом».3. Конкурсная программа с воспитателем: «Марафон профессий» |
| Апрель | 1. Беседа-диалог с психологом: «Кем я хочу быть и почему?».2. Час с социальным педагогом: «Современный рынок труда и пути получения профессий».3. Ознакомление родителей с исследованиями психолога по выявлению склонностей ребенка по выбору профессии. |
| Май | 1. Беседа с психологом: « Дело твоего завтра».2. Выставка творческих работ с воспитателем: «Моя профессия».3. Экскурсия в центр занятости с классным руководителем: «Куда пойти учиться?». |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма проведения** |
| Система учебных заведений | Беседа педагога - психолога, социального педагога |
| Индивидуальные консультации для родителей, дети которых идут в ПУ | Индивидуальные консультации педагога - психолога |
| Медицинские противопоказания при выборе профессии | Беседа врача |
| Роль здоровья в выборе профессии | Беседа педагога - психолога |
| Типы учебных заведений | Беседа педагога – психолога, социального педагога |
| Результаты диагностики учащихся по выявлению интересов | Рассказ социального педагога, классный руководитель |
| **Родительские собрания** |
| **Тема** | **Форма проведения** |
| Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов, склонностей | Круглый стол. |
| Мир профессий, окружающих ваших детей | Информация о профессиях, с которыми будут знакомиться дети в школе. |

**Формы представления результатов**

Печатный материал конспектов родительских собраний и классных часов по профориентации в специальной (коррекционной) школе VIII вида с наглядным и раздаточным материалом, образцов анкет, фотоматериалов будет находиться в методическом кабинете в школе для использования в практической работе другими педагогами, размещён на сайте школы, с целью обмена опытом и получения отзыва.

**Риски**

Под влиянием внешних факторов (телевидение, мнение внешкольной окружающей среды) у части детей может остаться пренебрежительное отношение к профессиям обслуживающего труда низкой квалификации.

**Выход из рисков**

Будут организованы экскурсии на предприятия и встречи с работающими выпускниками школы.

**Оценка эффективности реализации Программы**

 Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- создать условия для воспитания мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирования соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

 - корригировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития.