**Альтернативные возможности выявления и сопровождения одаренных детей в средней школе**

*Борисенкова Н.И.*

*Озерский городской округ, учитель истории МБОУ СОШ №30*

Общеобразовательная школа изначально не предполагает обучение только одаренных детей или детей с повышенным уровнем интеллекта, как лицеи и гимназии. Большая часть учебных часов отведена на предметы, обязательные для сдачи ЕГЭ и ОГЭ - это делает затруднительным углубленное изучение других предметов в рамках школьной программы. Факультативы и индивидуальные занятия с победителями олимпиад и конкурсов - это работа, что называется, постфактум, когда дети проявили себя в большей степени сами. Эти способы имеют свои преимущества, но и свои недостатки. Главные среди них - отсутствие системности, отсутствие широкой вовлеченности детей в процесс диагностики их способностей и возможностей в самореализации.

При сохранении традиционных методов (факультативная и индивидуальная работа с победителями олимпиад) в школах, не ориентированных на углубленное изучение направлений гуманитарного или естественного цикла, необходимо развивать интегративные курсы сверх школьной программы. Они могут быть организованы как на коммерческой основе, так и за счет вариативной части.

Опыт школы 30 города Озерска может послужить небольшой иллюстрацией к такому способу выявления и дальнейшей работы с одаренными детьми. Первое, что было создано - база данных по одаренным детям. Проведена диагностика и собеседования с родителями этих учеников. Затем - поиск партнеров и составление плана работы.

Содержательная часть наших курсов заключается в активных формах преподавания гуманитарных дисциплин. Занятия интегрированы с преподаванием обществознания, потребительского права, решением задач, а также преподавание и моделирование состязаний и танцев народов, проживающих в разные эпохи, выездные семинары. Группы обучающихся формируются из разновозрастных детей, что усиливает дух соревновательности и мотивирует детей на более глубокое изучение предметов на теоретических занятиях, а также сплачивает ребят, формирует корпоративный дух.

В рамках таких занятий учащиеся могут проявить себя в разных областях: кто-то в обществознании, в правоведении, в работе научного общества учащихся, предметных неделях. Одним из важных стимулов заниматься интенсивно сверх школьной программы является участие в олимпиадах городского, регионального, всероссийского и даже международного уровня.

Организаторы не случайно стараются как можно чаще вывозить детей на соревнования, но также сами организуют олимпиады по экономике, праву, обществознанию первенства и конкурсы. Такая активная соревновательная деятельность приносит свои положительные плоды. С каждым годом количество победителей и призеров разного уровня становится все больше. Победы и поездки на соревнования в разные города служат хорошей рекламой для тех учеников в школе, кто еще не определился, в какой области знаний можно реально себя проявить. Перед тем как создать подобного рода образовательные системы дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, учителям самим необходимо находится в состоянии непрерывного обучения, решать и проблему творческого роста самих преподавателей.

Опыт работы доказывает, что подобного рода организации могут вовлечь в сферу своей образовательной деятельности достаточно большое количество учеников, которые не могут полностью самореализоваться в рамках школьной программы. И сама деятельность по выявлению и сопровождению детей приобретает системность.

В рамках интегрированной программы могут реализоваться разнообразные способности учеников разновозрастных групп. Мониторинг результатов показывает успешность большинства учащихся и удается решать один из главных вопросов образования: перевести его в режим самообразования, мотивированного конкретными целями.

Сохраняются и проблемы:

* Наличие инициативных учителей.
* Достойная оплата труда этих учителей.

 Тем ни менее, перспективы у таких форм дополнительного образования очевидны, потому что отвечают современным требованиям к образовательному процессу.