**Сценарий конкурса профессионального мастерства**

**«Лучший по профессии слесарь-инструментальщик - 2016»**

*(для детей с ограниченными возможностями здоровья 6-9 класс,* *специальных (коррекционных) классов VII вида)*

***Цель конкурса***: совершенствование организации обучения по профессиональной подготовке будущих квалифицированных рабочих и концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

***Задачи конкурса:***

* определение уровня теоретических знаний и практических навыков, обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 110»(специальных (коррекционных) классов VII вида), по профессии «Слесарь-инструментальщик»;
* выявление творческого потенциала обучающихся, повышение престижа профессий технического труда;
* повышение интереса у обучающихся к выбору профессии;
* стимулирование интереса к получению углубленной профессиональной подготовки, деятельности педагогов по использованию различных форм углубления технологических знаний обучающихся;
* способствовать социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

***Участники конкурса.*** В конкурсе принимают участие учащиеся 6-9 классов (по 2 человека из класса).

**Место проведения**: мастерские МБОУ «СОШ №110»

**Содержание конкурса**

Конкурс состоит из 2-х этапов: теоретического и практического.

Проверка теоретических знаний:

* участникам конкурса предлагается ответить письменно на тестовые задания в рамках реализации программы «ТЕМП», включающие в себя вопросы по предметам естественно-математического и технологического циклов;
* тест – 15 вопросов, максимальное количество баллов – 15;
* продолжительность выполнения теста – до 15 минут;
* к выполнению работы участники приступают одновременно и выполняют её самостоятельно.

Для выполнения практического задания:

* каждому участнику конкурса предоставляются равные условия (рабочее место, техническая документация, необходимый инструмент и материалы);
* перед началом работы проводится вводный инструктаж;
* содержание вводного инструктажа включает организационные вопросы, правила техники безопасности, название конкурсной работы, нормы времени выполнения и критерии оценивания;
* к выполнению работы участники приступают одновременно и выполняют её самостоятельно;
* продолжительность выполнения практической работы – 30минут;

Приостановить работу участников разрешается только в случае

нарушения техники безопасности или при неправильном обращении с оборудованием, что может привести к его порче.

*(Звучат фанфары по щелчку) (Экран – заставка)*

**Ведущий**: Добрый день, дорогие друзья, помните стишок:

Мне нужны такие вещи:

Молоток,

Тиски

И клещи,

Ключ,

Напильник

И ножовка,

А всего нужней -

Сноровка!

- О какой профессии идёт речь в этом стихотворении?

Конечно! О профессии слесаря. И мы рады приветствовать вас на конкурсе профессионального мастерства **«Лучший по профессии слесарь-инструментальщик».**

*(Слайд и фанфары)*

**Ведущий**: Думаю, этот факт заслуживает отдельных аплодисментов! Давайте поближе познакомимся с профессией слесаря-инструментальщика.

***(далее на экране слайды, фоном энергичная музыка)***

Итак, *(слайд)* с древних времён люди изготавливали из металлов орудия труда, предметы домашнего обихода, оружие. *(Слайд)*

Слово «слесарь» происходит от немецкого schlosser – замочник. Замочники выполняли работу, по характеру близкую к тем работам, которые сейчас называю слесарными.

Менялось время, развивалась промышленность*, (слайд)* нужно было заменять ручное производство машинами. Но, не смотря на появление станков, по-прежнему ценятся слесари-универсалы – мастера, от которых требуется умение выполнять все виды ручной обработки металлов. В отличие от древних слесарей, современный слесарь вооружён большим количеством приспособлений, облегчающих его физический труд. Но, в этой профессии мало быть подкованным физически – надо обладать и не дюжими умственными способностями, ведь в повседневной работе слесарю приходится решать много технических и технологических задач.

Профессия слесаря – одна из старейших рабочих профессий. Она включает в себя множество специальностей, одной из которых является специальность слесаря – инструментальщика.

Слесарь-инструментальщик – это высококвалифицированная специальность. Где доля умственного труда очень высока, а обработка деталей производится с особой точностью – это делает профессию интересной. Как говорится, всё в порядке, если слесарь знает дело, как профессор.

Слесарно-инструментальные работы настолько разнообразны, что профессия подразделяется на ряд специальностей по видам изготавливаемой продукции: *(слайд)*

* по изготовлению и ремонту измерительного и обрабатывающего инструмента;
* по изготовлению и ремонту штампов для горячей штамповки;
* по изготовлению и ремонту штампов для холодной штамповки;
* по изготовлению и ремонту пресс-форм для пластмасс и литья под давлением;
* по изготовлению и ремонту кондукторов и приспособлений для современных станков.

Слесари – инструментальщики принадлежат к числу наиболее искусных и знающих рабочих. Они успешнее овладевают профессией наладчика и часто занимают в службе наладки инструментального производства наиболее ответственные участки. Многие инструментальщики работают консультантами на производстве и в НИИ.

*(слайд)*

Профессия эта поистине многогранна: здесь нужно знать и ручную, и станочную, и термическую и другие виды обработки, поэтому из числа инструментальщиков вышло много мастеров, бригадиров, начальников цехов, директоров заводов. Много бывших слесарей-инструментальщиков и среди ведущих деятелей науки и техники.

Слесарь-инструментальщик работает в закрытом помещении. Его основное место работы – хорошо освещённый верстак, оснащённый всем необходимым. *(Слайд)*

Работа слесаря - инструментальщика относится к средней по физической трудности, и заниматься ею могут как мужчины, так и женщины.

Заработок зависит от квалификации и сложности выполняемой работы. Конечно, денежные поощрения в виде премий имеют место быть у тех слесарей-инструментальщиков, которые качественно и в срок выполняют порученную работу, предлагают новые приёмы обработки деталей, что-то изобретают и творчески подходят к своему делу.

Чтобы стать слесарем-инструментальщиком нужно уметь и владеть следующими навыками *(слайд):*

* умение читать чертежи (для этого нужно уметь представлять себе отдельные детали, узлы и всё изделие в объёме, понимать взаимодействие всех частей в рабочем режиме, уметь наметить способы и порядок обработки изделия);
* умение чётко планировать свою работу (установить порядок обработки и сборки, чтобы не пропустить ни одной операции и в то же время не делать лишней работы, что может случиться, если неправильно определить последовательность действий);
* умение нанести разметку (т.е. перенести основные элементы чертежа на обрабатываемое изделие). Здесь нужны твёрдость руки, острота зрения, хороший глазомер;
* ловкость рук (много ручной работы, поэтому нужно иметь достаточно развитую мускулатуру, а также некое мускульное чутьё, чтобы контролировать, где посильнее нажать, где отпустить, в какую сторону направить движение рук и т.п.);
* требуется аккуратность, внимательность, творческая жилка, терпение, трудолюбие, настойчивость, ответственность, инициативность.

*(слайд)*

**Ведущий**: Если вы решите выбрать именно эту профессию, то уже в школе вам, ребята, необходимо сделать упор на такие предметы, как физика, математика, химия, черчение, технология. Ну, а уж если вы посещаете кружок технического творчества – то это вообще отлично! Это вам точно пригодится, чтобы стать слесарем-инструментальщиком.

Ну, что же, а нам пора переходить к главному – непосредственно к конкурсу на звание **«Лучшего по профессии слесарь-инструментальщик»»**

*(звучат фанфары, на экране заставка)*

**Ведущий**: Итак, наш конкурс состоит из двух этапов: теоретического и практического.

* **На теоретическом** этапе всем участникам предстоит ответить письменно на задания в рамках реализации программы ТЕМП, а именно – на 15 вопросов, за которые вы сможете получить максимально – 15 баллов *(см. приложение №1).* Теоретическая часть будет длиться не более 15 минут. По минуте на каждый вопрос. Выполнять теоретическое задание необходимо самостоятельно. Списывание не приветствуется.
* **Для выполнения практического** задания каждый из участников получит одинаковые наборы инструментов и материалов, вы получите вводный инструктаж и в течение 30 минут сможете продемонстрировать свои навыки владения мастерством слесаря - инструментальщика. Применение творческой жилки – приветствуется! Ведь, по окончании выполнения задания практического этапа, каждый из вас должен будет в 2-3 предложениях презентовать то, что у вас получится в итоге.

**Ведущий**: В итоге конкурса мы сможем определить лучшего из вас - победителя, того кто наберёт наибольшее количество баллов. А также определятся обладатели 2 и 3 места.

Специальный приз жюри будет определён по результатам теоретического этапа «*За лучшие теоретические знания*» и по результатам практического этапа в номинации *«Лучшая практическая работа».*

Вот такие правила нашего конкурса профессионального мастерства. А сейчас, давайте знакомиться с участниками. Сегодня это учащиеся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классов! Я объявляю участника, вы встаёте и занимаете своё рабочее место с вашей фамилией. Итак…

*(экран, заставка, длинные фанфары)*

**Ведущий**: Участники на местах, готовы к сражению. Но кто же сегодня определит сильнейшего, талантливейшего, мастеровитого? Конечно, наше уважаемое жюри в составе *(представление жюри)*

Именно Вам, уважаемые товарищи судьи, и предстоит сегодня определить сильнейшего. Для этого у каждого из вас есть оценочные листы *(см. приложение №2) ,* список критериев *(см. приложение №3)*, по которым ставятся оценки практического этапа, сводная таблица оценок*(см. приложение №4)*. Всё понятно, нет вопросов? Спорные вопросы будут решаться коллегиально.

Конечно, за Вас же пришли поболеть классные руководители

Ну, что ж, все на местах. Цель поставлена – стать лучшим по профессии слесарем - инструментальщиком, судьи готовы? Готовы. Участники готовы? Тогда…. Приступим!

*(звучат фанфары, на экране теоретический этап)*

**Объявляется теоретический этап**.

**Ведущий:** Время теоретического этапа истекло. И, пока жюри оценивает ваши теоретические знания, мы незамедлительно приступим к практическому этапу. Ведь теорию необходимо проверить на практике, как известно. Каждый из вас получает технологическую карту на изготовление детали *(см. приложение №5).*

Поэтому, слово учителю технологии…...

**(инструктаж по ТБ, вводный инструктаж,**

**раздача материалов и инструмента)**

*(фанфары, на экране практический этап)*

**Ведущий:** Ну, что, приступим, господа? Время! *(во время выполнения практического задания жюри может подходить к участникам, также оцениваются работы участников по теоретической части, подводятся предварительные итоги)*

**Ведущий:** Итак, если все готовы, то мы начинаем презентацию получившихся деталей! *(звучат фанфары на экране презентация)*

***(Далее каждый из участников в 2-3 предложениях презентует то,***

***что у него получилось, жюри оценивает)***

**Ведущий:** *(слайд*) Спасибо! Вы замечательно справились с заданиями, можете присесть за свои рабочие места. И, пока жюри подводит итоги, позвольте продолжить разговор о профессии слесаря - инструментальщика, тем более что на нашем родном градообразующем предприятии есть спрос на эту профессию! Есть целый цех! Цех № 15. И у этого цеха есть своя история.

*(слайд, музыка)* Итак, когда был построен наш приборостроительный завод и был разделён на цеха, то цех инструментальщиков вписался в структуру завода просто идеально и стал сердцем ПСЗ.

С 1955 года в 15 цехе сменилось 6 руководителей.

*( Зачитать фамилии, кратко о них)*

Но кроме руководителей цеха есть простые рабочие – токари, фрезеровщики, шлифовщики, слесари и слесари инструментальщики. Так вот, многие из этих простых рабочих имеют правительственные награды за свой добросовестный, многолетний, творческий труд. Вот имена орденоносцев 15-го цеха:

*(слайды с орденоносцами 4 слайда, зачитать их награды и ФИО)*

Все мы знаем Героя труда России Чуманова Константина Геннадьевича. Видели его фото и на улицах города, и в интернете на сайте завода, но вот в 15 цехе тоже есть свой герой труда, о котором мы с вами не знали, и не узнали бы, если бы не сегодняшний конкурс. Знакомьтесь.

*(слайд с Героем Соц. Труда Сотниковым. Прочесть о нём со слайда)*

Представляете, каких высот можно достичь, работая слесарем-инструментальщиком! Нам с вами есть с кого брать пример! Этот трудовой подвиг достоин аплодисментов!

А сейчас давайте познакомимся с производственными участками, на которые разделён 15 цех. Они названы по тем видам обработки, которыми занимаются работники на участках.

*(слайды, в назывном порядке названия участков)*

Может быть вам знаком кто-то из приборостроителей, представленных на экране? Кстати, среди этих людей есть и выпускники 110-ой школы. И ещё, очень ценен тот факт, что приборостроители не забывают о ветеранах – тех, кто ушёл на заслуженный отдых. И всячески стараются уделить внимание тем, кто многие годы своей жизни отдал профессии. Это заметно по слайдам. Ветераны 15 цеха – люди уважаемые и почитаемые своими коллегами.

А знаете, чем ещё славится 15 цех? Не только профессионалами своего дела, но и спортсменами, которые неоднократно побеждали на многих соревнованиях, проводимых ПСЗ. В том числе – в лыжных гонках, футболе, спартакиаде трудящихся, имеются в 15 цехе и стронгмены – силачи, защищающие честь ПСЗ в своём виде спорта.

*(слайды про спортивную жизнь, комментарии по ним прочитать)*

Вот такой он, 15 цех ПСЗ – инструментальный, где можно работать, получив профессию слесаря инструментальщика. Ну, а закончить рассказ о славном, доблестном 15 цехе позвольте стихами.

(слайд стих прочитать «Станочник широкого профиля»)

**Ведущий:** Ну, что ж, дорогие друзья, пришло время предоставить слово нашему многоуважаемому жюри и узнать, кто же из вас сегодня стал лучшим. А я уверена, что сегодня лучшими были вы все! Вы справились с серьёзными заданиями, вы попробовали себя в новой роли – слесаря-инструментальщика! Поаплодируйте себе! Вы – молодцы! Итак, жюри готовы озвучить результаты.

*(слово жюри, подведение итогов, награждение, вручение призов и грамот)*

*(на экране слайд заставка, фоном звучит музыка*

*на заключительные слова ведущей)*

**Ведущий:** Большое спасибо всем за участие. Здорово, что такой конкурс прошёл в стенах нашей школы, в рамках предметной недели технологии. Здорово, что вы не побоялись и приняли в нём участие. Надеемся, что ваши умения в слесарном деле обязательно умножатся, и однажды вы сделаете выбор в пользу профессии слесаря - инструментальщика, и придёте работать на наш родной приборостроительный завод. Да, мы сегодня убедились, что растёт новая смена рабочих в 15 цех и это здо рово!

Благодарим ПСЗ, который стал спонсором сегодняшнего конкурса, благодарим работников ПСЗ, которые нашли время и пришли сегодня для того чтобы оценить ваши умения, ребята. Ну, и хочется надеяться, что этот конкурс не последний, и в будущем он может стать уже не просто соревнованием между учениками 110-ой школы, но получит статус городского конкурса и станет соревнованием в профессиональном мастерстве среди учеников школ города.

Ещё раз большое всем спасибо и от всей души поздравляем наших сегодняшних победителей и призёров! Молодцы! Вы – лучшие!

**Вопросы для теоретического этапа**

1. Назовите профессию человека, который занимается обработкой и изготовлением изделий из тонколистового материала. *(Жестянщик)*

2. Какой инструмент применяется при изготовлении изделий и деталейиз тонколистового металла? (*Линейка, чертилка, разметочный циркуль, кернер, молоток, киянка, ножницы по металлу, оправки различного профиля)*

3. Назовите основные технологические операции по обработке тонколистового металла. *(Правка, разметка, резание, гибка, опиливание, сверление, пробивание, отделка)*

4. Какой металл называют тонколистовым и что из него делают?

*(Металл толщиной до 2мм, делают консервные банки, ведра, лейки, кровлю на крыше домов, трубы)*

5. Назовите профессию человека, который занимается изготовлением и обработкой проволоки? *(Волочильщик, термист)*

6. Назовите основные технологические операции по обработке проволоки.

*(Правка, разметка, резание, гибка, опиливание, рубка, отделка)*

**7.** Какой инструмент применяется при изготовлении изделий и деталей из проволоки? *(Линейка, молоток, зубило, киянка, оправки различного профиля)*

8. Что называют проволокой и что из нее изготавливают? (*Материал, сравнительно большой длины и малой толщины. Провода, гвозди, арматуру, пружины, канаты)*

9. Назовите профессию человека, который занимается изготовлением и обработкой сортового металлического проката. *(Прокатчик, термист)*

10. Назовите виды (профили) сортового металлического проката*. (Плоский, круглый, треугольный, квадратный, угловой, швеллер)*

11. Какие основные технологические операции по обработке заготовок из сортового проката вы знаете? *(Разметка, резание, опиливание, сверление, шлифование)*

12. Какие виды отделки изделий из сортового проката вы знаете? *(Шлифование, полирование, покрытие красками и эмалями)*

13. В каких городах нашей области расположены крупные металлургические производства? *(Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Кыштым, Аша.)*

14. Чем нарезают внутреннюю и наружную резьбу? (*Внутреннюю - метчиками, наружную - плашками)*

15. Какое назначение технологической операции - опиливание? *(Для придания нужной формы, размеров и гладкости поверхности)*

**Оценочный лист участников конкурса классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Участника, | **Теория (кол. баллов)** |  |
| Овладение приёмами работы | | Соблюдение технических и технологических требований к качеству выполненной работы | Соблюдение требований безопасности труда | Проявление интереса к профессии, познавательной активности, творчества, бережливости | **Практика (кол. баллов)** | **Итого: теория + практика** |
| 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки умений и навыков участников на практическом этапе конкурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Овладение приёмами работы** | **Соблюдение технических и технологических требований к качеству выполненной работы** | **Соблюдение требований безопасности труда** | **Проявление интереса к профессии, познавательной активности, творчества, бережливости** |
| **5** | Уверенное и точное владение приемами работ и контроль качества выполненной работы. | Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации. | Соблюдение требований безопасности труда. | Самостоятельное планирование предстоящей работы, рациональная организация рабочего места, выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера. |
| **4** | Владение приемами работ, возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самими учащимся и контроль качества выполненной работы. | Выполнение работ в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно. | Не значительные замечания по соблюдению требований безопасности труда. | Самостоятельное планирование предстоящей работы (возможна несущественная помощь учителя), неустойчивое стремление решить поставленные задачи творческого характера, добросовестное выполнение поручений учителя, экономное расходование материалов и электроэнергии, выполнение требований трудовой дисциплины. |
| **3** | Недостаточное владение приемами работ, недостаточное владение приемами контроля качества выполненной работы, самоконтроль за выполнением действий и выполнение работы с незначительной помощью члена конкурсной комиссии. | Выполнение работ в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками. | Замечания по соблюдению требований безопасности труда. | Самостоятельное планирование предстоящей работы с несущественной помощью члена конкурсной комиссии, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места, экономное использование материалов и электроэнергии, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины. |
| **2** | Неточное выполнение приёмов работ и контроля качества выполненной работы с существенными ошибками, неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при выполнении работы. | Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам. | Грубые нарушения требований безопасности труда. | Планирование предстоящей работы только с помощью члена конкурсной комиссии, существенные ошибки в организации рабочего места, неэкономное расходование материалов и электроэнергии, систематические нарушения требований трудовой дисциплины. |

**Сводная таблица результатов участников конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **участника** | **Класс** | **Теория**  **(кол. баллов)** | **Место** |
| **Практика**  **(кол. баллов)** | **Место** | **Итого**  **баллов:** | **Место** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель конкурсной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Члены конкурсной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Дата …………. 2016г.

