**Номинация**: Авторские разработки занятий, классных часов, лекториев по вопросам психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, создания атмосферы сотворчества

**Автор**: Чеботаева Ирина Файзрахмановна

i.chebotaeva2014@yandex.ru

**Организация**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Краткая аннотация работы**

Выступление, ориентированное на педагогов основной общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по теме «Построение эффективных отношений между учителем и учащимися»

Цели:

* Повысить мотивацию педагогов на равноправное, конструктивное взаимодействие с учениками.
* Расширить представления педагогов о том, какие скрытые мотивы имеют учащиеся, нарушающие дисциплину в классе. Предоставить педагогам рекомендации по вопросам: как выявлять скрытые мотивы поведения учащихся и как при наличии у конкретного ученика тех или иных скрытых мотивов эффективно реагировать на его «плохое» поведение.
* Раскрыть принципы профессионального оказания поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* информировать педагогов об общих правилах построения конструктивных отношений с учащимися и о различных приемах экстренного педагогического воздействия для прекращения «плохого» поведения учеников на уроке, не снижающих самоуважения последних;
* познакомить педагогов с техникой определения принадлежности той или иной проблемы в общении с учащимися либо к зоне ответственности самих педагогов, либо к зоне ответственности учеников;
* обсудить с педагогами вопрос использования ими в своей работе некоторых способов построения конструктивных отношений с учащимися, таких как: техника «Я-высказывание», прием «Активное сопротивление манипулированию», позитивная речь, прием «Публичное выражение признательности за желательное поведение», а также альтернативные наказанию взаимодействия с учащимися.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование единого информационного пространства в педагогическом коллективе школы по вопросам построения эффективных отношений с учащимися, имеющими деструктивные формы поведения и (или) разного рода трудности в адаптации к условиям и требованиям школьного образования.
* Повышение уровня осведомленности педагогов по вопросу эффективности применяемых ими педагогических приемов и воспитательных мер во взаимодействии с учащимися.
* Налаживание более продуктивного сотрудничества между педагогами по вопросу профилактики поведенческих нарушений у учащихся, психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».