Коррекционное занятие для детей С (К) О VII вида 1 класс

Тема: «Многоугольники»

Цели и задачи:

Педагогическая: создать условие для ознакомления с различными многоугольниками.

УУД:

- уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- уметь слушать и вступать в диалог.

- уметь устанавливать причинно- следственные связи простых суждений об его объекте, его свойствах и связях, устанавливать аналогии.

- оценивать усваиваемое содержание.

Планируемые результаты (предметные)

- уметь различать виды многоугольников.

Оборудование: квадраты из бумаги, бусинки, проволока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Метод прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 Орг. момент2. | Фронтальная работаПрактическая работаПальчиковая гимнастикаФизминуткаРабота в группахЗакреплениеРабота с геогонтомИтог Релаксация | Просмотр начального фрагмента. (Шишкина школа)Мы тоже будем отвечать на вопросы: Что? Где? Почему?- Посмотрите на экран. Что интересного, необычного вы увидели?( на экране изображены геометрические фигуры: кривые, прямые, лучи, ломаные, треугольник, квадрат, шестиугольник)-Как вы думаете, что мы будем изучать на этом уроке? ( на доске вывешивается вопрос Что?)Чтение стихотворения«Четыре в комнате угла.Четыре ножки у стола.И по четыре ножкиУ мышки и у кошки.Бегут четыре колеса,Резиною обуты.Что ты пройдешь за два часа,Они - за две минуты».-Какое число встречается чаще всего?-Возьмите столько бусинок, сколько обозначает данное число.-Составьте геометрическую фигуру из данных бусинок.-Назовите сколько углов, сторон в данной фигуре.-Как по другому можно назвать эти фигуры?-Посмотрите у меня в руках тоже многоугольник. Как он называется? (Показ квадрата)-Чем он отличается от других?-Что мы уже на уроках труда делали из этой фигуры?-Давайте попробуем путем сгибания сделать фигуру, которая может пригодиться в жизни. (Показ сгибания уголков к середине квадрата)-Для чего нужен конверт?-У меня тоже есть конверт (достает красивый конверт)-Что там написано? -Кто сможет прочитать?-Как добраться до Карлсона?-Возьмем проволоку, проведем подушечками пальцев вдоль нее. -На какую геометрическую фигуру похожа наша дорожка?-У прямой нет начала и конца, но у каждой дорожки есть начало.-Как нам из прямой сделать дорожку?-У какой фигуры есть начало и нет конца?-У любой дороги есть конец. Возьмите бусинку укрепите на другом конце проволоки.Соберем из отрезков звенья ломаной.Чтение стихотворенияКапля разКапля дваОчень медленно покаА потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегом.Мы зонты свои раскроемОт дождя себя укроем.-Мы собираемся пойти на день рождения к Карлсону. Нам надо подумать о подарке. -Вам даны цифры, выложите числовой ряд в порядке: 1 группа возрастание от 5 до 82 группа возрастание от 1 до 43 группа в порядке убывания от 8 до 4.-При правильном выполнении заданий на обратной стороне появится изображение подарка.-Договоритесь кто какую выберет себе цифру.-Встаньте по порядку, как вы пойдете поздравлять Карлсона.-Какая фигура получилась?Включается видеоролик комнаты Карлсона. -Назовите предметы мебели, в которых есть четырехугольник.Включение заставки «Что?» «Где?» «Как?» «Почему?» (Шишкина школа)-Давайте скажем, что нового мы узнали? -Где мы побывали? -Почему геометрические фигуры важно изучать?-В подарок Карлсону подарим осенний букет из листьев.-Выберите себе листок. Если вам было легко отвечать - красный.Если затруднялись – желтый.А если трудно – зеленый. | Дети смотрят и слушают видеоролик «Что? Где? Как? Почему? »Размышления и ответы детей4Дети выкладывают 4 бусинки.Дети выкладывают различные варианты фигур.МногоугольникиКошку, собакуДети выполняют работуОтветыЧтение приглашения на день рождения Карлсона читающим первоклассникамПо дорожкеДети смотрят на экран, сравнивают фигуры и отвечают что на прямую.Дети берут бусинку, нанизывают на проволоку и закрепляют.Проводят пальчиками по проволоке, определяют что это луч.Тактильно обследуют проволоку, выясняют что получился отрезок.Выходят к доске, составляют из отрезков звенья ломаной. Дети выполняют движения.Выполнение задания. Каждая группа отвечает какой подарок получился.ВыбираютДети выходят каждый по порядковому числу и нанизывают резиночки на геогонт. МногоугольникОтветы детейСоставление букета. |