Коррекционное занятие для детей С (К) О VII вида 1 класс

Тема: «Многоугольники»

Цели и задачи:

Педагогическая: создать условие для ознакомления с различными многоугольниками.

УУД:

- уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- уметь слушать и вступать в диалог.

- уметь устанавливать причинно- следственные связи простых суждений об его объекте, его свойствах и связях, устанавливать аналогии.

- оценивать усваиваемое содержание.

Планируемые результаты (предметные)

- уметь различать виды многоугольников.

Оборудование: квадраты из бумаги, бусинки, проволока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Метод прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 Орг. момент  2. | Фронтальная работа  Практическая работа  Пальчиковая гимнастика  Физминутка  Работа в группах  Закрепление  Работа с геогонтом  Итог  Релаксация | Просмотр начального фрагмента. (Шишкина школа)  Мы тоже будем отвечать на вопросы: Что? Где? Почему?  - Посмотрите на экран. Что интересного, необычного вы увидели?( на экране изображены геометрические фигуры: кривые, прямые, лучи, ломаные, треугольник, квадрат, шестиугольник)  -Как вы думаете, что мы будем изучать на этом уроке? ( на доске вывешивается вопрос Что?)  Чтение стихотворения  «Четыре в комнате угла.  Четыре ножки у стола.  И по четыре ножки  У мышки и у кошки.  Бегут четыре колеса,  Резиною обуты.  Что ты пройдешь за два часа,  Они - за две минуты».  -Какое число встречается чаще всего?  -Возьмите столько бусинок, сколько обозначает данное число.  -Составьте геометрическую фигуру из данных бусинок.  -Назовите сколько углов, сторон в данной фигуре.  -Как по другому можно назвать эти фигуры?  -Посмотрите у меня в руках тоже многоугольник. Как он называется? (Показ квадрата)  -Чем он отличается от других?  -Что мы уже на уроках труда делали из этой фигуры?  -Давайте попробуем путем сгибания сделать фигуру, которая может пригодиться в жизни. (Показ сгибания уголков к середине квадрата)  -Для чего нужен конверт?  -У меня тоже есть конверт (достает красивый конверт)  -Что там написано?  -Кто сможет прочитать?  -Как добраться до Карлсона?  -Возьмем проволоку, проведем подушечками пальцев вдоль нее.  -На какую геометрическую фигуру похожа наша дорожка?  -У прямой нет начала и конца, но у каждой дорожки есть начало.  -Как нам из прямой сделать дорожку?  -У какой фигуры есть начало и нет конца?  -У любой дороги есть конец. Возьмите бусинку укрепите на другом конце проволоки.  Соберем из отрезков звенья ломаной.  Чтение стихотворения  Капля раз  Капля два  Очень медленно пока  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Мы зонты свои раскроем  От дождя себя укроем.  -Мы собираемся пойти на день рождения к Карлсону. Нам надо подумать о подарке.  -Вам даны цифры, выложите числовой ряд в порядке:  1 группа возрастание от 5 до 8  2 группа возрастание от 1 до 4  3 группа в порядке убывания от 8 до 4.  -При правильном выполнении заданий на обратной стороне появится изображение подарка.  -Договоритесь кто какую выберет себе цифру.  -Встаньте по порядку, как вы пойдете поздравлять Карлсона.  -Какая фигура получилась?  Включается видеоролик комнаты Карлсона.  -Назовите предметы мебели, в которых есть четырехугольник.  Включение заставки «Что?» «Где?» «Как?» «Почему?» (Шишкина школа)  -Давайте скажем, что нового мы узнали?  -Где мы побывали?  -Почему геометрические фигуры важно изучать?  -В подарок Карлсону подарим осенний букет из листьев.  -Выберите себе листок.  Если вам было легко отвечать - красный.  Если затруднялись – желтый.  А если трудно – зеленый. | Дети смотрят и слушают видеоролик «Что? Где? Как? Почему? »  Размышления и ответы детей  4  Дети выкладывают 4 бусинки.  Дети выкладывают различные варианты фигур.  Многоугольники  Кошку, собаку  Дети выполняют работу  Ответы  Чтение приглашения на день рождения Карлсона читающим первоклассникам  По дорожке  Дети смотрят на экран, сравнивают фигуры и отвечают что на прямую.  Дети берут бусинку, нанизывают на проволоку и закрепляют.  Проводят пальчиками по проволоке, определяют что это луч.  Тактильно обследуют проволоку, выясняют что получился отрезок.  Выходят к доске, составляют из отрезков звенья ломаной.  Дети выполняют движения.  Выполнение задания. Каждая группа отвечает какой подарок получился.  Выбирают  Дети выходят каждый по порядковому числу и нанизывают резиночки на геогонт.  Многоугольник  Ответы детей  Составление букета. |