**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «коррекционная общеобразовательная начальная школа – детский сад»**

**Развитие устной речи на основе изучения предметов**

**и явлений окружающей действительности.**

**Тема: Вода и её свойства**

**(урок-исследование)**

**3 класса С(к)ОУ «VIII вида»**

**Кузнецова Татьяна Юрьевна**

**г. Куса, 2016г.**

**Тема урока:** **Вода и её свойства**

**Цель:** создание условий для формирования представлений о воде, ее свойствах и использовании этих свойств в жизни.

**Задачи:**

* Познакомить обучающихся с богатством природы – водой, ее некоторыми свойствами: бесцветная, прозрачная, безвкусная, текучая, растворитель, без запаха.
* Строить словесные высказывания по алгоритму.
* Организовать исследование основных свойств воды.
* Развивать умение сравнивать, наблюдать, анализировать и делать выводы на примере материала темы.
* Воспитывать бережное отношение обучающихся к живой и неживой природе.

**Планируемый результат:**

***Личностные:*** формирование ценностного отношения к природному миру, осознание необходимости охраны природы, всего живого и неживого.

***Метапредметные :***

*Познавательные:* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков.

*Регулятивные:* планировать учебную деятельность на уроке, следовать точным инструкциям учителя.

*Коммуникативные:* воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, вступать в беседу на уроке.

***Предметные:*** ставят простейшие опыты под руководством учителя, исследуют свойства воды, называют основные, легко определяемые свойства воды.

**Тип урока:** изучение новых знаний(урок-исследование).

**Формы организации работы детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**

**-**компьютер, проектор;

-для опытов: стакан, блюдце, ложки, полоски белой и цветной бумаги, соль, сахар, стекло, тарелка, бутылка, пипетка.

***Этапы урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Время (мин)** | **Слайды** |
| I***.Организационный момент*** | **1мин** |  |
| ***II.Основной этап*** | **36мин** |  |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 1мин |  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | 6мин | №1,2,3,4,5,6 |
| 3.Постановка проблемы и открытия новых знаний | 18мин |  |
| 4.Физкультминутка | 1мин |  |
| 5.Первичное закрепление знаний | 4мин |  |
| 6.Самостоятельная работа | 6мин | Тест «Свойства воды»  Приложение № 1  №6 |
| ***III.Подведение итогов*** | **3мин** |  |
| 1. Итог урока | 2мин |  |
| 2. Рефлексия | 1мин | Приложение № 2 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| I***.Организационный момент*** | Каждый день - всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим. | Подготовка класса к работе.  Включение в деловой ритм. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***II.Основной этап.***  **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Один из детских поэтов сказал:  ***Только тот живёт как нужно,***  ***Всё даётся лишь тому.***  ***Кто живёт согласно, дружно***  ***С постоянным ПОЧЕМУ?***  *Константин Ибряев.*  А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.  А вы являетесь почемучками?  Вы часто задаёте вопрос почему, когда, что? | Высказывают своё мнение | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:** строят высказывания в устной форме, анализируют.  **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности** | 1. - Перед вами шкатулка.  Хотите узнать что в ней?  Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы дождик лился с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без …  2. Давайте проверим, кто из вас прав и заглянем в шкатулку?  3. Открывает шкатулку и достаёт бутылочку с водой.  Посмотрите! И вправду вода!  Вы слыхали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  Ледником в горах зовётся,  Лентой серебристой вьётся,  Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда!  Слайд №1,2,3,4,5    4. Какова же будет тема нашего урока?  *Открывается первая часть темы урока «Вода…».*  Перед вами рабочий лист, запишите на верхней строчке «Вода» -Ребята, скажите, где в природе мы встречаемся с водой? ... Чтобы проверить ваши знания, возьмите лежащие на партах ручки. Сейчас я буду читать загадки , а вы пишите отгадки.  Бел, как мел, с неба прилетел. Зиму пролежал, в землю убежал. (Снег)  Голубой, как небосвод  На реке замёрзший... (Лед)  Горох стеклянный.  Скачет по полянам. (Град)  Не колючий, Светло – синий, По кустам развешен…(Иней)  "Дыма" просто океан. Над землёй стоит  (Туман)  Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю.  (Пар)  Наши отгадки – это свойства воды в разных состояниях. В каких?  А в каком ещё состоянии бывает вода?( В жидком) | Высказывают своё мнение  Выдвигают гипотезы.  Сравнивают со своим ответом увиденное.  Высказывания и предположения.  Записывают в рабочий лист.  Ответы  Отгадывают загадки и записывают ответы. | **Коммуникативные** : умение анализировать, сравнивать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Регулятивные**: умение определять тему и цель деятельности на уроке;  способность принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материале, речи.  **Познавательные**: строят высказывания в устной форме, анализируют, сравнивают, умение находить ответ на вопрос, строят рассуждения о предмете загадки, устанавливают аналогии.  **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения. |
| **3.Постановка проблемы и открытия новых знаний (постановка**  **учебной задачи)** | Сегодня на уроке вы познакомитесь с удивительными свойствами жидкой воды. Уточним тему нашего урока.   1. *Открывается вторая часть темы* «Вода и её свойства» ( допишите) 2. Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?   - Только ли из энциклопедий и учебников можно узнавать что-то новое?  -А какой способ больше всего подойдёт нам сегодня для того, чтобы ответить на вопрос каковы свойства воды?  Какой способ поиска вам кажется интереснее?  -Да, оптимальный источник информации о свойствах воды это проведение опытов с водой. | Высказывают своё мнение  Высказывают своё мнение  Высказывают своё мнение  Высказывают своё мнение  Высказывают своё мнение  Высказывают своё мнение | **Коммуникативные**: умение слушать и слышать, оформлять свои мысли в речи.  **Познавательные:** умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **4.Физминутка** | Море очень широко,  (Дети широко разводят руки в сторону.)  Море очень глубоко.  (Приседают, коснувшись руками пола.)  Рыбки там живут, друзья,  (Выполняют движение «Рыбка».)  А вот воду пить - нельзя.  (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.) | Выполняют движения. |  |
|  | - Любое высказывание и утверждение требует доказательства. Каким образом мы сможем это доказать?  Для этого существуют специальные лаборатории. А вы знаете, что такое **лаборатория?**  Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова  Представьте, что мы с вами в научной лаборатории и будем проводить исследование.  -Настоящие исследователи часто работают с неизвестными веществами, и для безопасности соблюдают определенные правила. Мы для опытов будем использовать только известные вещества, поэтому перчатки нам не понадобятся, а вот аккуратность при проведении опытов не помешает.  -Будем работать в группах.  -Но прежде чем приступим к опытам, вспомним  правила работы в группах.  *Внимательно слушать друг друга.* *Не перебивать.* *Прийти к единому мнению.* *Представить работу группы.*  -В каждой группе есть лаборант капитан, он проводит опыт.  Другие ребята -исследователи, они читают инструкцию для опыта, записывают результат на рабочий лист .  -Сколько тайн у воды?  Одна? Две? Три?  Нам их всех не сосчитать,  Но попробуем узнать!  *-*Прежде чем приступить к работе давайте познакомимся с алгоритмом.  Описание каждого опыта будем проводить с использованием следующего **алгоритма**:   1. Название опыта. 2. Необходимые для опыта приборы и материалы. 3. Объяснение опыта. 4. Вывод после выполнения опыта.   - Приступаем к работе.  **Опыт № 1.**  - Опустите ложку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком.  - Видно ли ложку в стакане с молоком?  - Видно ли ложку в стакане с водой  **Вывод**: *вода прозрачна*  **Опыт № 2.**  Налить в стакан воды и попробовать на вкус.  - Что можно сказать?  **Вывод:** *Вкуса не имеет*  **Опыт № 3**  - Возьмите в руки пипетку, наберите воды и капните её на стекло. Наклоните стекло. Что произошло с каплей?  - Возьмите еще один стакан и наклоните его. Подставьте другой стакан. Что происходит с водой?  **Вывод:** *это свойство воды называется текучестью****.*** Им обладают все жидкости.  **Опыт № 4**  - Если вода течёт, то её можно переливать из одного сосуда в другой?  -У вас на столе стоит стакан с водой. Какую форму имеет вода?  1. налейте немного воды в бутылку  2. налейте немного воды в тарелку  3. налейте немного воды в чашку  Какую форму приняла вода в чашке?  - Какой можно сделать вывод?  Так какой же формы вода?  **Вывод:** *вода не имеет формы*  **Опыт № 5**  -Возьмите стаканчик с водой в одну руку, а другой помахивайте в сторону носа.  -Что можете сказать о запахе воды?  **Вывод:** *вода запаха не имеет*  **Опыт № 6**  - Перед вами лежат полоски цветной бумаги. Сравните цвет полосок с цветом воды.  - Можно ли назвать воду синей? красной? белой?  Что вы можете сказать о цвете воды?  **Вывод** : вода цвета не имеет.  Скажите, а почему воду рисуют голубой?  Только в больших слоях ( в морях, реках) вода имеет голубоватый цвет.  Этот опыт проведём под моим руководством.  **Опыт № 7 ( проводит учитель)**  Возьмём два чистых стакана  1. В первый насыпем соль  2. Во второй насыпем сахар.  - Размешаем воду в стаканчиках.  - Понаблюдайте, что произошло с солью, сахаром.  - Изменилась ли вода?  Что произошло с солью?  Соль ……..  А сахаром? Сахар ……  **Вывод:** *вода – растворитель.* | Высказывают своё мнение  Высказывают своё мнение  Работа со словарём.  Делятся на группы.  Работают в группах: распределяют обязанности (капитан, исследователи, лаборант), проводят опыт с водой в соответствии с заданием.  -Фиксируют свои наблюдения на листах «Наблюдателя». Вывод о свойстве, оформляют на отдельном листе.  Каждая группа самостоятельно выполняет опыт. Вывод делают совместно с учителем.  Рассказ по алгоритму(опыт №1).  Вывод записывается в рабочем листе.  Пробуют воду на вкус. Рассказ по алгоритму(опыт №2).  Вывод записывается в рабочем листе.  Рассказ по алгоритму (опыт №3).  Вывод записывается в рабочем листе.  Рассказ по алгоритму (опыт №4).  Вывод записывается в рабочем листе.  Рассказ по алгоритму (опыт №5).  Вывод записывается в рабочем листе.  Рассказ по алгоритму (опыт №6).  Вывод записывается в рабочем листе.  Рассказ по алгоритму (опыт №7).  Вывод записывается в рабочем листе. | **Коммуникативные**: умение слушать и понимать других,  слушать и отвечать на задан­ный вопрос.  **Познавательные:** принимать участие в выполнения конкретного задания (работа с толковым словарём); умение выявлять сущность, объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя практическую деятельность. |
|  |
| **5. Первичное**  **закрепление знаний** | -Итак, работа в лаборатории завершена. -Подведём итоги.  -Какого цвета вода?  -Чем отличается вода от куска дерева или камня? Их можно взять в руки, бросить на пол?  -Что произойдет, если вы возьмете воду в руки?  -Имеет ли какую-нибудь форму вода?  - Что же такое вода?  -Жидкость не имеет своей формы, а принимает форму сосуда, в котором находится. Жидкость легко изменяет свою форму, растекается.  -Как определить запах жидкости?  -Как правильно определить запах?  - Почему необходимо так делать, а не совать нос во все емкости?  -Скажите имеет ли вода запах?  -Какой вкус у воды? | Не имеет цвета.  Вода жидкая, текучая её нельзя взять в руки.  Она будет вытекать*.*  Вода не имеет формы.  Это жидкость.  Нужно понюхать.  На расстоянии 20–30 см от лица держать сосуд с жидкостью. Затем движениями руки направлять поток воздуха в свою сторону.)  Можно резким запахом обжечь носовую полость.  Вода без запаха.  Не имеет вкуса. | **Познавательные**: умение применять полученные знания в предложенных ситуациях.  **Личностные**: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Коммуникативные** : умение использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Поднимите руки те, кому понравилось быть исследователями? Давайте проверим, как вы усвоили новую тему.  Выполним небольшой тест. Я буду читать вопрос, а вы выбирать и подчеркивать правильный ответ.  **Тест «Свойства воды»**  **Приложение №1**   |  | | --- | | 1. да / нет | | 2. бесцветна / имеет цвет | | 3. да / нет | | 4. вода прозрачна/ вода непрозрачна | | 5. вода — растворит сахар/ вода не растворит сахар | | 6. вода течёт / вода не течёт |   1. Кто ответить мне сумеет,  Форму ли вода имеет? (нет)  2. Знает Маша, Витя, Света, что вода всегда...  (бесцветна)  3. Бабушка пирог печет, Запах от него течет, Как разрежем апельсин -Слюнки льются - нету сил, А когда водичка льется,  В носу запах остается? (нет) 4. Поиграли мы в песке,  Ручки вымыли в реке,  Вдруг ракушку увидали,  Это свойство вы узнали? (вода прозрачна)  5. Соль в стаканчик положили,  И её мы растворили,  Если сахар опустить,  Что мы можем получить? (вода — растворитель)  6. Пластинку ровную возьмём, И на нее воды нальем,  Прошу я вас ответить,  Что вы могли заметить? (вода текуча)  - Проверьте свою работу. **Слайд №6**  Поднимите руки те, кто справился с тестом без ошибок?  Молодцы!  А теперь те, кто допустил 1-2 ошибки?  Обратите внимание, что надо запомнить и закрепить, чтобы впредь не делать ошибок. | Индивидуальная работа с тестом.  Рабочий лист. Тест  По слайду осуществляют  самопроверку теста, пошагово сравнивая с эталоном | **Познавательные**: умение применять полученные знания в предложенных ситуациях.  **Регулятивные**: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:** не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| ***III.Подведение итогов***  **1.Итог урока.** | Подведём итог нашей работы.  -Что нового узнали на уроке?  -О каких свойствах воды узнали?  -Чему научились?  -Что открыли для себя нового?  -Где в жизни пригодятся нам знания о свойствах воды, полученные сегодня на уроке? | Делятся на группы и обсуждают заданный вопрос.  Высказывают своё мнение,  предположение. | **Познавательные :** развивать умение анализировать, обобщать полученные знания.  **Регулятивные**: развивать умение выдвигать гипотезы.  **Коммуникативные:**  умение работать в группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Личностные** :развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи, формирование внутренней позиции школьника. |
| **2. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда. То в снег превратится, то в лёд, Растает и снова в поход. По горным вершинам, Широким долинам, Вдруг в небо взовьётся, Дождём обернётся. Вокруг оглянитесь: Вас окружает везде и всегда, Эта волшебница – наша вода.  -У вас на столах лежат капельки – большие и маленькие. Давайте устроим дождик. **Приложение №2**  Большая капелька будет обозначать, что урок понравился, всё было интересно.  Маленькая капелька – возникли трудности, не всё было понятно.  -Подумайте и поднимите свою капельку.  -Какой замечательный дождик.  -А сейчас к вам на ладошку упадёт ещё одна капелька, которая останется вам на память. | Рефлексия.  Слушают стихотворение с закрытыми глазами.  Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне. | **Регулятивные:** оценка (выделения осознанного уровня усвоения)  **Личностные**: формирование адекватной самооценки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

**Приложение №1**

**Тест свойства воды**

|  |
| --- |
| 1. да / нет |
| 2. бесцветна / имеет цвет |
| 3. да / нет |
| 4. вода прозрачна/ вода непрозрачна |
| 5. вода — растворит сахар/ вода не растворит сахар |
| 6. вода течёт / вода не течёт |

**Приложение №2**

 

**Литература.**

О.А. Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой.- М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.

**Интернет - ресурсы.**

* http://festival.1september.ru
* Картинки с сайта: http://images.yandex.ru
* http://sites.google.com