**Технологическая карта урока математика**

**Тема:** Обобщение знаний по теме **«**Числа от 1 до 1000. Нумерация»

**Тип урока:** закрепление

Деятельностная цель: выявить уровень усвоения знаний по изученной теме

Содержательная цель: закрепить полученные знания

Планируемые результаты: *предметные:* знают правила образования чисел от 1 до 1000, умеют сравнивать, могут производить вычислительные действия с данными числами.

*Метапредметные: регулятивные:* владеют умением понимать учебную задачу, формулировать цель урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления,

*Познавательные:* анализируют, обобщают, сравнивают, классифицируют

*Коммуникативные:* слушать собеседника, вести диалог с учащимися и с учителем.

*Личностные:* проявляют интерес к изучению учебного предмета.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, дидактические карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.  Давайте, ребята, учиться считать!  Чтобы скорее учёными стать!  Им по плечу любая работа,  Но прежде разучим правила счёта!  Звонок прозвенел. Он позвал на урок!  Пора! Тишина! К нам наука идёт! | Проверка готовности к уроку | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний** | Готовность мышления к формулировке темы урока | Определите тему нашего урока.  **-**Определите тему урока, решив  числовые выражения  и разгадав шифр      8 \* 4 (з)       9 \* 7( к)         76 \* 1 ( р)      8\* 3( а)        2 \* 10(е)      10 \* 10( л)         12 \* 10(п)      6 \* 10( н)          5\*5 (и)  **Ключевая тема :  32, 24, 63, 76, 20, 120, 100, 20, 60, 25, 20**  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ**  (Ответы детей).  – Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем про трёхзначные числа. Я буду рада вашим хорошим ответам. | Формулируют тему урока и определяют учебную задачу | **Познавательные:** анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство  **Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем;  Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III.Математическая разминка.** | Развитие мелкой моторики | Расположите числа в порядке возрастания, и вы узнаете, чем будет наполнен наш урок:  48 16 36 28 56  н   т   й    а    ы  - Для того чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести математическую разминку.      1              1                  2                      2    23            10               34                     20  456          100            567                   200  Посмотрите, как составлены столбики и продолжите эту запись.  Какие числа перед вами? | Записывают трёхзначные числа | **Регулятивные:** контроль и оценка своих действий |
| **IV.Работа по теме урока** | Вспоминают названия разрядов | Что вы можете рассказать о трехзначных числах?  Стр.58№1-образуйте трёхзначные числа  597,349, 549, 397 | Записывают трёхзначные числа, обосновывают выбор | **Познавательные:** умение излагать своё мнение и аргументировать его  **Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем; |
| **V. Физминутка** | Выполнение физических упражнений | -Я буду называть числа, если вы слышите число в котором 5 десятков- присядете, если 4 десятка-хлопните в ладоши, 3 десятка- подпрыгните. | Выполняют упражнения в соответствии с заданием | **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка; |
| **VI.Закрепление** | Систематизируют знания | Стр.58№9-решите примеры с трёхзначными числами  Стр.59№11-примеры на деление с остатком  Стр.60№19-задача  1)16:8=2(кг)-в 1 пакете  2)2+1=3(кг)-в 1 пакете  3)90:3=30(п)  Стр.60№20  10:2=5(раз)-больше  40:5=8(кг)-сахару из 40 кг свёклы  80:5=16(кг)-сахару из 80 кг свёклы  100:5=20(кг)-сахару из 100 кг свёклы | Решают примеры, обосновывают свои ответы, доказывают правильность. | **Коммуникативные:**  умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, уважают мнение других участников образовательного процесса;  **Личностные:**  адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознают ответственность за общее дело; |
| **VIII. Самостоятельная работа** | Самопроверка умения применять знание | Стр.60№22-по вариантам | Пытаются выполнить задание в командах | **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка  **Познавательные:**  умение излагать свое мнение и аргументировать его;  **Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем;  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют своё мнение и позицию. |
| **X.Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов | Я работал, но не все получилось.  Я работал хорошо и  продвинулся вперед. |  | **Предметные:**  ориентируются в своей системе знаний  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка. |
| **XI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Продолжите работу в ТПО | Записывают в дневник задание | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебные задачи |
| **XII.Итог урока** | Показать значимость изучаемой темы | Подведите итог нашего урока:  1. какие числа называются трёхзначными?  2.из каких разрядов состоят трёхзначные числа?  – Спасибо за урок! Мне с вами было приятно работать. | Внимательно слушают | **Регулятивные:**  слушают и проявляют интерес к предмету |