**Технологическая карта урока математика**

**Тема:** Обобщение знаний по теме **«**Числа от 1 до 1000. Нумерация»

**Тип урока:** закрепление

Деятельностная цель: выявить уровень усвоения знаний по изученной теме

Содержательная цель: закрепить полученные знания

Планируемые результаты: *предметные:* знают правила образования чисел от 1 до 1000, умеют сравнивать, могут производить вычислительные действия с данными числами.

*Метапредметные: регулятивные:* владеют умением понимать учебную задачу, формулировать цель урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления,

*Познавательные:* анализируют, обобщают, сравнивают, классифицируют

*Коммуникативные:* слушать собеседника, вести диалог с учащимися и с учителем.

*Личностные:* проявляют интерес к изучению учебного предмета.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, дидактические карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне |  Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.Давайте, ребята, учиться считать!Чтобы скорее учёными стать!Им по плечу любая работа,Но прежде разучим правила счёта!Звонок прозвенел. Он позвал на урок!Пора! Тишина! К нам наука идёт! | Проверка готовности к уроку | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний**  | Готовность мышления к формулировке темы урока | Определите тему нашего урока.**-**Определите тему урока, решив  числовые выражения  и разгадав шифр      8 \* 4 (з)       9 \* 7( к)         76 \* 1 ( р)      8\* 3( а)        2 \* 10(е)      10 \* 10( л)         12 \* 10(п)      6 \* 10( н)          5\*5 (и)**Ключевая тема :  32, 24, 63, 76, 20, 120, 100, 20, 60, 25, 20****ЗАКРЕПЛЕНИЕ** (Ответы детей).– Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем про трёхзначные числа. Я буду рада вашим хорошим ответам. | Формулируют тему урока и определяют учебную задачу | **Познавательные:** анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство**Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем;Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III.Математическая разминка.** | Развитие мелкой моторики | Расположите числа в порядке возрастания, и вы узнаете, чем будет наполнен наш урок:48 16 36 28 56н   т   й    а    ы- Для того чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести математическую разминку.    1              1                  2                      2  23            10               34                     20456          100            567                   200        Посмотрите, как составлены столбики и продолжите эту запись.Какие числа перед вами? | Записывают трёхзначные числа | **Регулятивные:** контроль и оценка своих действий |
| **IV.Работа по теме урока** | Вспоминают названия разрядов | Что вы можете рассказать о трехзначных числах?Стр.58№1-образуйте трёхзначные числа597,349, 549, 397 | Записывают трёхзначные числа, обосновывают выбор | **Познавательные:** умение излагать своё мнение и аргументировать его**Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем; |
| **V. Физминутка** | Выполнение физических упражнений | -Я буду называть числа, если вы слышите число в котором 5 десятков- присядете, если 4 десятка-хлопните в ладоши, 3 десятка- подпрыгните. | Выполняют упражнения в соответствии с заданием  | **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка; |
| **VI.Закрепление** | Систематизируют знания | Стр.58№9-решите примеры с трёхзначными числамиСтр.59№11-примеры на деление с остаткомСтр.60№19-задача1)16:8=2(кг)-в 1 пакете2)2+1=3(кг)-в 1 пакете3)90:3=30(п)Стр.60№2010:2=5(раз)-больше40:5=8(кг)-сахару из 40 кг свёклы80:5=16(кг)-сахару из 80 кг свёклы100:5=20(кг)-сахару из 100 кг свёклы | Решают примеры, обосновывают свои ответы, доказывают правильность. | **Коммуникативные:**умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, уважают мнение других участников образовательного процесса;**Личностные:**адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознают ответственность за общее дело; |
| **VIII. Самостоятельная работа**  | Самопроверка умения применять знание | Стр.60№22-по вариантам | Пытаются выполнить задание в командах | **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка**Познавательные:**умение излагать свое мнение и аргументировать его;**Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем;выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют своё мнение и позицию. |
| **X.Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов | Я работал, но не все получилось.Я работал хорошо ипродвинулся вперед. |  | **Предметные:**ориентируются в своей системе знаний**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка. |
| **XI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Продолжите работу в ТПО | Записывают в дневник задание | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задачи |
| **XII.Итог урока** | Показать значимость изучаемой темы | Подведите итог нашего урока:1. какие числа называются трёхзначными?2.из каких разрядов состоят трёхзначные числа? – Спасибо за урок! Мне с вами было приятно работать.  | Внимательно слушают | **Регулятивные:**слушают и проявляют интерес к предмету |