**Технологическая карта урока**

**Учитель: Великоднева М.П.**

**Класс: 5**

**Тема урока: Умножение многозначных чисел .**

**Цель урока:** Обучение приемам умножения многозначных чисел.

**Задачи:**

1. Образовательная: Закрепление, уточнение и систематизация в памяти учащихся знаний и умений, необходимых им для самостоятельной работы по теме: - нумерация многозначных чисел; - табличное умножение; - сложение с переходом через разряд.
2. Коррекционная: коррекция мышления, памяти, развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, монологической речи.
3. Воспитательная: создание положительного эмоционального настроя, формирование интереса и потребности в получении математических знаний, уверенности, выдержки, воспитания ответственности, умения работать в группе, взаимопомощи.

**Тип урока-** личностно-ориентированный.

**Основные технологии** используемые на уроке : игровая, групповая, информационно-обучающая.

Место проведения: кабинет математики.

Время проведения: 40мин

**Оборудование урока-** экран, компьютер, проектор, доска, мел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Теоретическое**  **обоснование** |
| **I. Организационный момент.**    - Здравствуйте ,ребята.  Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде вспомним правила умножения. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина!  К нам наука идет – Математика!  **II. Сообщение темы и целей урока.**  - Сегодня на уроке мы с вами будем продолжать учиться решать примеры на умножение, решать задачи. И всё должно у нас получиться.  **III**. **Устный счёт.**  - Сегодня мы посвятим наш урок осени.  (слайд 1)  На экране видны листочки с числами.  5032, 536, 52, 4563, 653, 3625.  Ребята, прочитайте числа, записанные на доске.   * Назовите числа, в которых цифра 2 обозначает количество единиц. * Назовите числа, в которых цифра 6 обозначает количество сотен. * Назовите числа, в которых цифра 5 обозначает количество десятков. * Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте их.   - Давайте вспомним алгоритм умножения многозначного числа на многозначное число.  536  12  1072  536  6432  **IV**.**Закрепление пройденного.**  - А теперь открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату.  - А какое сегодня число, месяц, день недели?    -Ребята подул ветер и разлетелись наши листочки , а на своём месте оставили след в виде задания  (слайд 2)   * Первое слагаемое 18, второе слагаемое 36. Чему равна сумма? * При умножении какого числа на 23 получится 69? * Уменьшите 213 на 15. * Увеличьте 17 в 14 раза. * Увеличьте 29 на 14. * Первый множитель 5, второй множитель 14.   Чему равно произведения?    Решение задачи .  - Ребята, а что ещё доставляет радость всем школьникам осенью ?  Учащиеся перечисляют. Называют осенние каникулы.  - Сейчас мы с вами будем тоже решать задачу о школьных каникулах. Стр. 151, № 580.  - Прочитайте задачу вполголоса.  -А теперь прочитайте вслух (1 человек).  -О ком говорится в задаче?  -Куда они отправились во время каникул ?  - Сколько мальчиков приехало в Москву ?  - Сколько девочек приехало в Москву ?  -Сколько учителей приехало в Москву?  -Назовите главный вопрос задачи.  - Запишем краткое условие задачи (1 ученик на доске).  Мальчиков-126 ч.  Девочек-? в 3 раза больше  Учителей -? на 4 ч. больше  -Вспомните основной вопрос задачи?  - Можем сразу на него ответить ?  -Почему ?  -Что будем узнавать первым вопросом?  - А что сказано про девочек ?  -Каким арифметическим действием ответим на этот вопрос?  - Можем теперь ответить на главный вопрос задачи ?  - А какой он?  - Каким действием ответим на этот вопрос?  - Давайте запишем решение задачи самостоятельно. Один ученик решает за доской. - Давайте проверим правильно ли решили задачу .  - Ответили мы на основной вопрос задачи?  - Значит, мы решили задачу.    Физкультминутка. (слайд 3)  - Вышли из-за парт, заняли свободное положение.  - Положили правую руку на пояс, левую руку на пояс.  - Правую руку на плечо, левую руку на плечо.  - Левую руку вверх, правую руку вверх.  - Л.р. на плечо, пр.р. на плечо.  -Пр.р. на пояс, л.р. на пояс.-1 раз медленно, 2-3 –средний темп, 4-5 –быстрый темп, 6 – медленно.- Подпрыгнули, присели, встали, встряхнули руки, сели.  Решение примеров.  (слайд 4)    **V. Подведение итогов.**  - Вот мы с вами и поговорили о прекрасном времени года- осени.  Все вы хорошо работали, мы многое успели сделать.    Выставляются оценки.    **VI. Домашнее задание.**  **VII. Рефлексия**  - А что вам больше всего понравилось на уроке? | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  *Вместе с учениками определяет тему урока. цель урока ,задачи*  *Организует повторение*  *изученного материала. Проводит фронтальный опрос по слайду.*  *Учитель разбирает на доске пример с объяснением учащимися.*  *Даёт задание учащимся. Организация и контроль за процессом работы*  *Организует обсуждение*  *Решения задачи*  *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке*  *Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.*  *Предлагает учащимся проверить свои знания*  *Подводит итоги работы в классе.*  *Задает дозированное домашнее задание.*  *Выслушивает высказывания детей по проведённому уроку* | *Слушают учителя.*  *Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку*  *Включаются в деловой ритм урока.*  *Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.*  *Ученики достают памятки с алгоритмом и повторяют*  *Дети поочерёдно выходят к доске, читают задание с экрана, решают.*  *Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.*  *Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжать работу.*  *Работают самостоятельно*  *в тетради*  *выполняя задание*  *Слушают учителя. Задают вопросы по выполненной работе.*  *Записывают домашнее задание.*  *Высказывают личное отношение к своей работе на уроке и к уроку в целом.* | *Создание эмоционального настроя, направленного на*  *концентрацию внимания.*  *Снятие напряжённости, тревожности. Психологическая подготовка учащихся к общению и предстоящему уроку.*    *Подготовка детей к активному восприятию материала.*        *Активизация работы долговременной памяти.*  *Закрепление, уточнение и*  *систематизация в памяти*  *учащихся знаний и умений,*  *необходимых им для самостоятельной работы по теме:*  *-нумерация многозначных чисел;*  *-табличное умножение ;*  *-сложение с переходом через разряд.*  *Развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, монологической речи.*  *Взаимопроверка помогает*  *анализу , ликвидации ошибок,*  *способствует развитию у*  *учащихся чувства уверенности,*  *взаимопомощи*    *Метод- игра. Форма работы –индивидуальная, фронтальная. Регуляция – пошаговая.*  *Познавательная мотивация.*  *Метод – объяснительно-иллюстративный.*  *Форма работы – индивидуальная, фронтальная.*    *Организация внимания учащихся. Подготовка детей к активному восприятию следующего задания .*  *Связь с реальной жизнью.*  *Использование активизации мыслительной деятельности, включение в поисковую работу Доказательство своего выбора.*  *Активизация работы долговременной памяти.*  *Развитие монологической речи.*  *Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.*  *Развитие самостоятельности в учебной деятельности. Выяснения прочности и уровня осознанности знаний учащихся*  *Обеспечение обратной связи с целью контроля проверки и закрепления.*  *Эмоционально- познавательная мотивация.*  *Метод беседы, частично- поисковый,*  *самостоятельной работы.*  *Формы работы: фронтальная, самостоятельная.*  *Регуляция: пошаговая, итоговая.*  *Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности*  *Эмоционально-личностная мотивация с переходом на познавательную.*  *Организация внимания учащихся.*  *Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.*  *Повышение уровня осмысления изученного материала*  *Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния,*  *мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.* |