**Технологическая карта урока**

 **Учитель: Великоднева М.П.**

 **Класс: 5**

 **Тема урока: Умножение многозначных чисел .**

**Цель урока:** Обучение приемам умножения многозначных чисел.

 **Задачи:**

1. Образовательная: Закрепление, уточнение и систематизация в памяти учащихся знаний и умений, необходимых им для самостоятельной работы по теме: - нумерация многозначных чисел; - табличное умножение; - сложение с переходом через разряд.
2. Коррекционная: коррекция мышления, памяти, развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, монологической речи.
3. Воспитательная: создание положительного эмоционального настроя, формирование интереса и потребности в получении математических знаний, уверенности, выдержки, воспитания ответственности, умения работать в группе, взаимопомощи.

**Тип урока-** личностно-ориентированный.

**Основные технологии** используемые на уроке : игровая, групповая, информационно-обучающая.

Место проведения: кабинет математики.

Время проведения: 40мин

**Оборудование урока-** экран, компьютер, проектор, доска, мел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучащихся** | **Теоретическое****обоснование** |
| **I. Организационный момент.**  - Здравствуйте ,ребята. Давайте, ребята, учиться считать,Чтобы скорей математиком стать.Ему по плечу любая работа,Но прежде вспомним правила умножения.Звонок прозвенел. Он позвал на урок.Пора! Тишина!К нам наука идет – Математика!**II. Сообщение темы и целей урока.**  - Сегодня на уроке мы с вами будем продолжать учиться решать примеры на умножение, решать задачи. И всё должно у нас получиться. **III**. **Устный счёт.**- Сегодня мы посвятим наш урок осени. (слайд 1) На экране видны листочки с числами. 5032, 536, 52, 4563, 653, 3625.Ребята, прочитайте числа, записанные на доске. * Назовите числа, в которых цифра 2 обозначает количество единиц.
* Назовите числа, в которых цифра 6 обозначает количество сотен.
* Назовите числа, в которых цифра 5 обозначает количество десятков.
* Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте их.

- Давайте вспомним алгоритм умножения многозначного числа на многозначное число.  536  12  1072 536  6432**IV**.**Закрепление пройденного.**- А теперь открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату.- А какое сегодня число, месяц, день недели? -Ребята подул ветер и разлетелись наши листочки , а на своём месте оставили след в виде задания (слайд 2)* Первое слагаемое 18, второе слагаемое 36. Чему равна сумма?
* При умножении какого числа на 23 получится 69?
* Уменьшите 213 на 15.
* Увеличьте 17 в 14 раза.
* Увеличьте 29 на 14.
* Первый множитель 5, второй множитель 14.

Чему равно произведения? Решение задачи . - Ребята, а что ещё доставляет радость всем школьникам осенью ?  Учащиеся перечисляют. Называют осенние каникулы. - Сейчас мы с вами будем тоже решать задачу о школьных каникулах. Стр. 151, № 580. - Прочитайте задачу вполголоса. -А теперь прочитайте вслух (1 человек).-О ком говорится в задаче?-Куда они отправились во время каникул ? - Сколько мальчиков приехало в Москву ? - Сколько девочек приехало в Москву ? -Сколько учителей приехало в Москву? -Назовите главный вопрос задачи.- Запишем краткое условие задачи (1 ученик на доске).  Мальчиков-126 ч. Девочек-? в 3 раза больше Учителей -? на 4 ч. больше  -Вспомните основной вопрос задачи?- Можем сразу на него ответить ? -Почему ?-Что будем узнавать первым вопросом?- А что сказано про девочек ? -Каким арифметическим действием ответим на этот вопрос? - Можем теперь ответить на главный вопрос задачи ? - А какой он? - Каким действием ответим на этот вопрос? - Давайте запишем решение задачи самостоятельно. Один ученик решает за доской. - Давайте проверим правильно ли решили задачу . - Ответили мы на основной вопрос задачи? - Значит, мы решили задачу.  Физкультминутка. (слайд 3) - Вышли из-за парт, заняли свободное положение. - Положили правую руку на пояс, левую руку на пояс.  - Правую руку на плечо, левую руку на плечо. - Левую руку вверх, правую руку вверх. - Л.р. на плечо, пр.р. на плечо. -Пр.р. на пояс, л.р. на пояс.-1 раз медленно, 2-3 –средний темп, 4-5 –быстрый темп, 6 – медленно.- Подпрыгнули, присели, встали, встряхнули руки, сели. Решение примеров.(слайд 4) **V. Подведение итогов.**  - Вот мы с вами и поговорили о прекрасном времени года- осени. Все вы хорошо работали, мы многое успели сделать. Выставляются оценки. **VI. Домашнее задание.** **VII. Рефлексия** - А что вам больше всего понравилось на уроке?  | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.**Вместе с учениками определяет тему урока. цель урока ,задачи**Организует повторение**изученного материала. Проводит фронтальный опрос по слайду.**Учитель разбирает на доске пример с объяснением учащимися.* *Даёт задание учащимся. Организация и контроль за процессом работы**Организует обсуждение*  *Решения задачи* *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* *Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.**Предлагает учащимся проверить свои знания* *Подводит итоги работы в классе.**Задает дозированное домашнее задание.**Выслушивает высказывания детей по проведённому уроку* | *Слушают учителя.**Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку**Включаются в деловой ритм урока.**Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.**Ученики достают памятки с алгоритмом и повторяют**Дети поочерёдно выходят к доске, читают задание с экрана, решают.**Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.**Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжать работу.* *Работают самостоятельно**в тетради* *выполняя задание* *Слушают учителя. Задают вопросы по выполненной работе.**Записывают домашнее задание.**Высказывают личное отношение к своей работе на уроке и к уроку в целом.* | *Создание эмоционального настроя, направленного на**концентрацию внимания.**Снятие напряжённости, тревожности. Психологическая подготовка учащихся к общению и предстоящему уроку.**Подготовка детей к активному восприятию материала.**Активизация работы долговременной памяти.* *Закрепление, уточнение и**систематизация в памяти**учащихся знаний и умений,**необходимых им для самостоятельной работы по теме:**-нумерация многозначных чисел;* *-табличное умножение ;**-сложение с переходом через разряд.**Развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, монологической речи.* *Взаимопроверка помогает*  *анализу , ликвидации ошибок,* *способствует развитию у**учащихся чувства уверенности,* *взаимопомощи**Метод- игра. Форма работы –индивидуальная, фронтальная. Регуляция – пошаговая.**Познавательная мотивация.**Метод – объяснительно-иллюстративный.**Форма работы – индивидуальная, фронтальная.**Организация внимания учащихся. Подготовка детей к активному восприятию следующего задания .*  *Связь с реальной жизнью.*  *Использование активизации мыслительной деятельности, включение в поисковую работу Доказательство своего выбора.* *Активизация работы долговременной памяти.*  *Развитие монологической речи.*  *Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.* *Развитие самостоятельности в учебной деятельности. Выяснения прочности и уровня осознанности знаний учащихся**Обеспечение обратной связи с целью контроля проверки и закрепления.* *Эмоционально- познавательная мотивация.* *Метод беседы, частично- поисковый,* *самостоятельной работы.*  *Формы работы: фронтальная, самостоятельная.*  *Регуляция: пошаговая, итоговая.* *Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности* *Эмоционально-личностная мотивация с переходом на познавательную.**Организация внимания учащихся.* *Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.* *Повышение уровня осмысления изученного материала*  *Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния,* *мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.* |