Авторская программа внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработала: Короткова Екатерина Олеговна, учитель начальных классов. «Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска».

Электронный адрес: ekater\_kor@mail.ru

**Название работы**: «Портфолио как эффективная форма организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

 **Цель:** создание системы общедоступного, адаптированного, личностно – ориентированного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новую образовательную технологию - портфолио.

**Задачи:**

1. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
2. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
3. поощрять активность и самостоятельность;
4. расширять возможности обучения и самообучения;
5. формировать умение учиться;
6. способствовать повышению качества образования в целом.

**Предполагаемый результат**: создание портфолио позволит у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья повысить развитие психофизических функций; обеспечит готовность перехода на дальнейшее обучение по основной общеобразовательной программе.

Технология портфолио как эффективная форма организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

 В современном обществе приоритетом образования становится такое обучение, которое помогает выпускнику найти свое призвание, реализоваться в жизни как личность. Трудно учиться сейчас здоровым, подготовленным к школе детям. Что же говорить о детях с ограниченными возможностями здоровья. Они испытывают трудности в обучении. Нет мотивации в познавательной деятельности, не развита эмоционально – волевая сфера. В психологической, медицинской и педагогической помощи таким детям на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка. Под руководством взрослых дети с ограниченными возможностями здоровья могут компенсировать нарушения, реализовать свои возможности и благополучно адаптироваться в социальной среде. Стандарты второго поколения обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьника.

 Создание системы общедоступного, адаптированного, личностно – ориентированного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья возможно, в том числе, и через внедрение новых образовательных технологий.

 Опыт использования одной из таких инновационных технологий – технология портфолио - показывает, что данный подход может рассматриваться в обучении детей с ОВЗ в качестве достаточно эффективного инструмента по организации и управлению образовательным процессом.

 *Портфолио –* это и организатор деятельности, и хранилище материалов каждого отдельного ученика в соответствии с его индивидуальностью и потребностями. Применение технологии портфолио позволяет создать условия для максимального удовлетворения познавательных потребностей, развития личности в процессе освоения содержания образования.

 *Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:*

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять активность и самостоятельность;

- расширять возможности обучения и самообучения;

- формировать умение учиться;

- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- способствовать повышению качества образования в целом.

 Единых требований к созданию портфолио на данный момент не существует. Поэтому работа над портфолио – хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче. Ведь именно творчество должно стать одним из важных звеньев современного образования.

 Творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья - путь к самореализации и самоутверждению. Задача учителя помочь ребенку найти ебя в творчестве, приобрести уверенность, достичь успеха.

 Технология портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты. Одним из аспектов модернизации образования является переход от системы «мне дали знания» к системе « я хочу получить их сам», поэтому дети с ограниченными возможностями здоровья под руководством учителя стараются самостоятельно оформлять свои портфолио.

 Работая учителем в специальном коррекционном классе V вида, я постаралась определить направления составления портфолио учащегося с 1 по 4 класс.

 В своей работе выделяю *четыре раздела портфолио:*

 *Мой мир.* Здесь фотографии, краткие сведения о ребёнке и его семье. Также можно включить сведения о друзьях, увлечениях ребёнка.

 *Моё творчество.* В этом разделе накапливаются рисунки детей, творческие работы, работы по предметам. Всё, что ученик на данный момент создал сам.

 *Мои достижения.* Отчёты о достигнутых успехах, грамоты, сертификаты достижения в учёбе, спортивных соревнованиях.

*Оцени себя сам(а).* *Меня оценят.* В этот раздел включены «лист индивидуальных достижений», «лист индивидуальных достижений по формированию универсальных учебных действий».

 Кроме учителей – предметников детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождают педагог – психолог и учитель – логопед. Они проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно – развивающую и консультативную работу, результаты которой также представлены в портфолио. Завершает раздел *«Оцени себя сам(а).* *Меня оценят»* табель успеваемости учащегося по годам обучения в начальной школе.

 Портфолио даёт возможность отслеживать динамику развития ребёнка, построить мониторинговую систему оценивания. В специальных коррекционных классах нет отбора лучших ребят, каждая работа особого ребёнка уникальна. Поэтому вся деятельность, осуществляемая детьми, отражается в портфолио.

 Совместная работа педагогов, родителей и ученика по созданию портфолио позволит у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья повысить развитие психофизических функций; обеспечит готовность перехода на дальнейшее обучение по основной общеобразовательной программе.

 Вашему вниманию представлена программа внеурочной деятельности «Работа с портфолио» для учащихся 4 класса. Программа рассчитана на 17 часов

(0,5 час в неделю). Также предлагаю Вашему вниманию презентацию портфолио одного из моих учеников 4 С(к) класса.