|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая Карта Урока  Предмет: Английский язык  Класс: 5  Тема: **Мир вокруг (The World Around Us, Used to)**  Автор: Н.Н. Копылова  **Тип урока:**   Структура комбинированного урока  **Используемые учебники и учебные пособия:**  Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.  **Цель урока:** достижение планируемых результатов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметные:**  - коммуникативные: монологическая и диалогическая речь, чтение, аудирование;  - языковые: фонетика ( воспринимать на слух и без фонематических ошибок произносить все звуки, слова и фразы, соблюдать ударение), лексика (узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы и употреблять их в речи), грамматика (оперировать в процессе устного общения изучаемыми конструкциями). | | **Личностные:**  **-** смыслообразование;  -самоопределение. | | **Ресурсы (оборудование)**  Мультимедийная доска; Проектор; Графитовая доска; Компьютер.  **Используемые ЦОР:**  Презентация в Microsoft Power Point (Smart board) | | | Used to; Europe; Asia; Australia; Antarctica; the Vatican; France; Spain; Germany; Vietnam; China; Egypt; Italy. | | **Основные понятия** | Used to; Europe; Asia; Australia; Antarctica; the Vatican; France; Spain; Germany; Vietnam; China; Egypt; Italy. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приёмы** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. Момент**  **Фон.**  **зарядка** | Hello, children!  I’m glad to see you….  Look at the board. Here you can see a quotation. (That who used to travel much…)  What does it mean? Why is it so?  What theme are we going to discuss? | Hello, teacher!  We are glad to see you too!  P1- объясняет значение  P2- называет тему урока | **T- Cl**  **(P1-T) Cl** активный | **Коммуникативная:**  **-**умение отвечать на реплику;  - формирование и аргументирование своего мнения.    **Регулятивная:**  - самостоятельно определять тему учебной деятельности;  **Познавательная:**  - установление причинно - следственных связей. |
| **Актуализация**  **Знаний**  **А) Отработка лексики**    **В) Отработка грамматики** | And now let’s play a game *“Who knows more”*  Блиц-Игра  «Кто больше знает» (форма индивидуальная)  What do people learn when they travel?  Are some traditions known all over the world?  S.B. № 15 p.83 “ THE BEAUTY OF THE WORLD”  отработка **Used to**  What did you notice in the poem?  What grammar structure did you find?  Change sentences, using **Used to**  Questions  Negative sentences**.**  Reading; Matching | Отвечают на вопросы, называют по одному слову по теме, но полными предложениями.  **P3** –When a person travels he can learn many new things about **customs** of the country….  **P4** ……..  Работа с помощью мультимедийной доски  Работа с мультимедиа  S.B. p.12 №80 | **(P3–T) - Cl** активный, нетрадиционный  **(P4-T) – Сl** интерактивный  **P5,6 – T** активный  **P7,8 – T – Cl** активный, нетрадиционный | **Познавательная:**  **-** анализ и вычленение основной информации;  -построение логической цепи рассуждений;  - осознанное и произвольное высказывание своих мыслей;  - отвечать на вопросы учителя;    **Коммуникативная:**  -умение формулировать и выражать свои мысли;  **-** формирование и аргументирование своего мнения;  - использование знакомых лексических единиц в речи;  -умение слушать и вступать в коллективную работу;  **-** контроль, коррекция, оценка действий партнёра  **Регулятивная:**  - прогнозирование; |
| **Аудирование** | S.B. № 16 Listening.  Listen to the dialogue and be ready to answer the questions.  Ответить на вопросы используя текст. | Слушают запись.  Готовятся отвечать на вопросы в парах.  Отвечает на вопрос один из пары. | **Ауд. – P**    **(P1-P2)** активный  **(P-Cl) –T** интерактивный | **Познавательная:**  **-** анализ и вычленение основной информации;  -находить нужную информацию в тексте;  -построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативная:**  -умение формулировать и выражать свои мысли;  - аргументированно отвечать на вопрос;  **-** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Регулятивная:**  - контроль;  - коррекция. |
| **Чтение \ Ввод новых лексических единиц** | And now you’ll work with a new text and new words.  *Europe; Asia; Australia; Antarctica; the Vatican; France; Spain; Germany; Vietnam; China; Egypt; Italy* (учитель читает новые слова детям один раз)  Open your S.B. at p.84 №18,№19  Чтение и перевод новых географических названий.  Чтение и понимание текста.  Поиск информации в тексте (true\false);  Ответ на вопрос по тексту. | Самостоятельное Чтение;    Перевод географических названий;    Самостоятельный поиск ответов;    Проверка выполненного задания, ответы на вопросы;    Коррекция; | **(P)**  **(P)**  **(P9-T) – Cl** активный  **(Cl-P) - T** интерактивный | **Познавательная:**  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - находить нужную информацию;  - применение приобретенных знаний на практике (географическая карта);    **Коммуникативная:**  **-** отвечать на простые вопросы учителя;  **-**читать вслух и про себя текст;  **-**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**;**    **Регулятивная:**  **-**контроль и оценка прочитанного в группе;  - определять правильность выполненного задания, внесение необходимых дополнений и корректировок. |
| **Итог урока**  **Задать ДЗ** | As we worked with words and word combinations…. What will we do next time?  Устный опрос по географическим названиям  S.B. p.86, Ex.19,20 (отработать чтение) | **P1** – we will write a dictation.  **P2** we will read the text  Записывают в дневник Д\з.  Дети открывают нужные страницы, прочитывают задания и поясняют, что им необходимо сделать дома. | **P10-Cl**  **P11-Cl** | **Коммуникативная:**  -отвечать на простые вопросы учителя,  **Регулятивная:**  -прогнозирование;  -планирование. |