**Номинация** «Авторские программы и разработки занятий (конспекты уроков), в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема проекта**: «Совместная проектная деятельность с семьями воспитанников с ОВЗ (нарушения речи) по формированию основ культуры здоровья и правильного питания у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель проекта:**

Совершенствовать эффективность обучения основам правильного питания и здорового образа жизни в рамках социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ.

Задачи:

* Повысить социально – коммуникативную и педагогическую компетентность участников проекта (педагогов и родителей);
* Повысить уровень социально – коммуникативных и проектных умений воспитанников с ОВЗ.

Построение образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) диктует необходимость создания модели работы, направленной на овладение детьми социальными, здоровьесберегающими и коммуникативными компетенциями. Наряду с вышеперечисленными задачами сопровождение дошкольников с ОВЗ включает в себя также и коррекцию речевых нарушений.

В настоящее время огромное значение придается привлечению родителей к обучению и воспитанию своего ребенка, ведь именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии.  Задача педагога: создать условия для активного участия родителей в жизни таких детей.

Одним из эффективных средств решения данных задач является метод педагогического проектирования. Проектная деятельность совместно с родителями и детьми – это средство активизации познавательного и творческого развития ребенка с ОВЗ, формирования личностных качеств и коммуникативных навыков ребенка.

В течение года было разработано и проведено три проекта:

«Азбука полезных продуктов», «Готовим вместе с мамой», «Что помогает нам быть сильным и здоровым».

Проект **«Азбука полезных продуктов»** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Среди детей была проведена жеребьёвка, и на выбранную букву каждая семья выпустила страницу книги о полезном продукте, куда включили стихи, загадки, информацию о пользе продукта. Все страницы были оформлены в книгу «Азбука полезных продуктов». Итогом проекта стал праздник презентации книги, где все дети выступили перед детьми других старших групп. Индивидуальные сообщения были подготовлены в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка. Данные выступления способствовали развитию связной речи и умению публичного выступления детей с нарушениями речи.

Так же мы подготовили и показали сценку про овощи «Теремок», пели песни, играли в игры.

Проект **«Готовим вместе с мамой»** (ноябрь, декабрь)

Проект состоял из серии мастер-классов, проводимых мамами, по приготовлению какого-либо полезного блюда. Из предложенных тем мамы выбрали ту, по которой хотели бы провести свой показ: «Царство кухни», «Чай обыкновенный», «Салат Кубик», «Разноцветный винегрет», «Дары солнца». Мамы загадывали загадки, рассказывали о полезных свойствах продуктов, входящих в приготавливаемое блюдо, играли с детьми. Затем рассматривали технологическую карту приготовления блюда и работали по ней. В конце проходила дегустация блюда. По итогам мастер-классов были выпущены мини-газеты под общим названием «Царство кухни». Участие в мастер–классах вдохновляло и стимулировало родителей. Здесь они научились взаимодействию не только со своим ребенком, но и освоили новые методы и формы общения с другими детьми. Эта форма работы позволила родителям расширить знания, продемонстрировать творческие способности и практические умения в работе с детьми с ОВЗ.

Проект **«Что помогает нам быть сильным и здоровым»** (январь, февраль)

В одноименном альбоме каждой семье была выделена страница, которая заполнялась дома с родителями: что говорит мама, папа и ребенок по данной теме. Потом на занятиях по физической культуре дети выступали с этими мини-сообщениями перед ребятами своей группы.

Так же был выпущен экран проекта. На нем была отображена проблема-тема проекта и примерные варианты творческих заданий, которые мы придумали вместе с детьми. Участники имели право выбора задания с учетом инициативы семьи, интересов и возможностей ребенка. Оформление экрана отображало содержание проекта: он был оформлен в виде спортивного зала с изображением различных спортивных снарядов (на данных изображениях должно быть место для названия творческих заданий и имени ребенка, выбравшего его). Для решения поставленной задачи мы подобрали разные задания: создать книгу поговорок и пословиц о спорте, выпустить газету «Солнце, воздух и вода – наше лучшие друзья», выучить стихотворение о спорте, подготовить рассказ о каком-либо виде спорта, составить рассказ «Как я занимаюсь спортом», выучить песню о спорте, показать спортивный танец.

По ходу реализации проекта на экране рядом с именами детей появлялся условный знак, означающий выполнение задания. Экран размещался в приемной группы, чтобы была возможность работать с ним всем участникам проекта. Формой презентации проекта стал групповой праздник «Наши защитники». Мы приняли участие в разработке сценария и включили в него наши творческие задания, с которыми и выступили дети.

В ходе реализации проектов успешно решались задачи по коррекции нарушений речи, развития внимания, памяти, мышления, моторики рук. Проектная деятельность способствовала укреплению позиции семьи как партнера и активного субъекта образовательной среды ДОУ. Мы увидели заинтересованность и результативность деятельности всех участников проектов. Проведенные мероприятия стали базой для создания благоприятного психологического климата, позитивного настроя родителей, столь необходимого в инклюзивной практике.

Список использованной литературы:

1. Н. Булдыгерова «Как сделать проект «живым». Журнал « Детский сад от А до Я» №2 - 2015г.

2.Т. Н. Сударских «Экран проекта как средство вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность», (МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска)

3. Интернет ресурс – <http://planeta.tspu.ru/files/proekt.doc>