***Горбачева Ирина Васильевна, зам. директора по НМР МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»***

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников как смысловое содержание формирования метапредметных результатов образования в условиях технологического лицея.**

 Аннотация

В статье говорится об интегративном характере проектной и научно-исследовательской деятельности, которые не столько вооружают обучающихся знаниями, сколько учат способам овладения ими, т.е. метапредметным умениям.

 Одной из основных задач достижения результатов концепции «ТЕМП» (Технология + Естествознание + Математика + Педагогика), реализуемой в челябинской области, является информационно-мотивационное сопровождение субъектов естественно-математического и технологического образования, которое должно быть выражено в традициях ценностного подхода. Так, на уровне педагогов общеобразовательных учреждений ценностью является «Педагогическая прибыль», выражаемая в форме качественных образовательных результатов обучающихся.

Одна из главных концептуальных установок подпрограммы: «Каждый ребенок является талантливым и одаренным». Одной из форм повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, а также развития учащихся является проектная и научно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность – это интегрированный вид деятельности по созданию изделий или услуг, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость.

 Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеет общие практически значимые цели и задачи, предполагает творческую активность, целеустремлённость, высокую мотивацию ученика.

Используя в своей практике и проектную, и учебно-исследовательскую деятельность, педагоги нашего лицея извлекают из содержания естественно-математического и технологического образования «привлекательные смыслы», выражающиеся в овладении учащимися метапредметными способами деятельности. Эти способы деятельности лицеисты могут использовать при изучении различных учебных дисциплин.

В результате развития проектно-исследовательских навыков учащихся:

- формируются познавательные компетенции окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности;

- формируются компетенции комплексного применения естественно-математических и технологических знаний в учебной деятельности и реальных жизненных ситуациях;

- воспитываются такие качества личности, как целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость;

- формируются представления о целостной картине мира в результате работы над комплексными проектами естественно-математического и технологического цикла;

- появляется устойчивый интерес к учёбе; формируются потребности в самообучении, саморазвитии, самореализации; активизируется стремление к овладению практическими навыками деятельности;

- усиливается мотивация к успешному продвижению в индивидуальной образовательной траектории с учётом профнамерений.

 Таким образом, проектная и научно-исследовательская деятельность не столько вооружает учащегося знаниями, сколько учит способам овладения ими, т.е. метапредметным умениям.

 В связи с тем, что наш лицей имеет технологическую направленность, большинство проектов и исследовательских работ носит комплексный характер и интегрируется с предметом «Технология». Этому способствует тот факт, что в учебном материале разных предметов существует необходимость применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция предметов | Основные интегративные разделы программы ОО «Технология» |
| Технология-математика | - Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;- Создание изделий из текстильных материалов;- Электротехнические работы;- Черчение и графика;- Современное производство и профессиональное образование |
| Технология-биология-экология | - Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;- Создание изделий из текстильных материалов;-Кулинария;-Технологии ведения дома |
| Технология-обществознание-экономика | - Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;- Создание изделий из текстильных материалов;-Черчение и графика- Современное производство и профессиональное образование |
| Технология-физика | - Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;- Создание изделий из текстильных материалов;-Кулинария;-Электротехнические работы;- Технологии ведения дома;- Черчение и графика;-Современное производство и профессиональное образование |
| Технология-информатика | - Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;- Создание изделий из текстильных материалов;-Электротехнические работы;- Технологии ведения дома;- Черчение и графика;-Современное производство и профессиональное образование |

 Проектная деятельность является основной дидактической единицей образовательного процесса в лицее. Благодаря ей обеспечивается принцип индивидуального подхода с одной стороны, а с другой - реализация технологий групповой деятельности, формируется культура комплексного применения знаний, умений и навыков.