**Интегрированное фронтальное логопедическое занятие**

 **(развитие речи + обучение грамоте)**

Для детей с нарушением зрения подготовительного возраста

**Тема:** «Дикие, домашние животные»

**Цели**: 1. Закрепит знания детей о диких, домашних животных.

 Учить согласовывать слова в предложении – употреблять

 существительные в винительном падеже.

 Закреплять умения находить место заданного звука в словах.

 Учить образовывать притяжательные прилагательные.

 2. Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в клетчатом поле, внимание, память.

 3. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** презентация (ИКТ), лист с заданием – «Найди жилище животным», карандаши.

 **Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Орг.момент. Сообщение темы занятия. |  Ребята, чтобы узнать о ком мы будем говорить на занятии, вы должны отгадать загадки.* Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный? (волк)* Трав копытами касаясь.

Ходит по лесу красавец.Ходит гордо и легко,Рога раскинув высоко. (лось)* Чемпионка в быстром беге,
* Я порой вожу телеги.
* Дядя конюх мне принес
* Воду, сено и овес. (Лошадь)

 Правильно, о ком будем говорить на занятии? (о диких, домашних животных).  |
| 2.Обобщение знаний по теме. Согласование слов в предложении. Развитие зрительно – моторной координации.(Работа на листах- задание «Найди жилище животным») |  Почему этих животных называют дикими, домашними? (живут в лесу, дома). У каждого животного есть свой дом, назовите где живут эти животные? Найдите дом каждому животному - проведите линии от животного к дому и составьте предложение.Медведь выбирает … ( берлогу)Лиса роет … ( нору ) Белка ищет … ( дупло )Волк устраивает.. ( логово)Собака живет в ……(конуре)Корова живет в …….(коровнике)Лошадь живет в ……(конюшне) |
| 3. Определение места заданного звука в словах. (слайд 2) | Что подбирали – слова. Слова состоять из чего? (слогов) Слоги из чего состоят? (звуков). Найдите, где слышится заданный звук в словах. Звук А в слове - белк**А** Звуки К, Б в слове - **К**а**Б**ан Звук Б в слове - со**Б**акаЗвуки К, О в слове **- Ко**шкаЗвуки В, К в слове - **В**ол**К** Гласные звуки в слове - л**И**с**А** |
| 4. Физ. минутка. |  Молодцы! Сейчас мы с вами отдохнем. Я произношу стихотворение, вы выполняете движения: «Скачут, скачут во лесочке Зайцы серые клубочки. Прыг- скок, прыг- скок, Встал зайчонок на пенек. Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз -шагают все на месте. Два –руками машут вместе. Три- присели, дружно встали Все за ушком почесали. На четыре потянулись  Пять- прогнулись и нагнулись Шесть- все встали снова вряд, Зашагали как отряд» |
| 5. Ориентировка в клетчатом поле(слайд 3) | Молодцы! У каждого животного есть детеныши. Мамы потеряли своих детенышей, чтобы их найти вы должны рассказать, где находятся детеныши. ( теленок находится в первом ряду, в первом столбике;Котенок – во втором ряду, в четвертом столбике;Щенок- во втором ряду, во втором столбике и т.д.) |
| 6. Зрительная гимнастика.(слайд 4) | А теперь, чтобы отдохнули наши глазки, мы с вами выполним зрительную гимнастику. Следим глазками за движущимися предметами. |
| 7. Образование притяжательных прилагательных. | Все животные имеют части тела, назовите части тела животных (туловище, голова, лапы, уши, хвост...) У меня на картинке все части тел животных перепутались, посмотрите внимательно и скажите (слайд 5):Чья голова? – собачья, медвежья Чьи уши? – лисьи, беличьи, заячьи  Чей хвост? - лисий, волчий  Все животные оставляют свои следы. Узнайте, где чьи следы? (слайд 6): волчьи, заячьи, лосинные, медвежьи, беличьи.  |
| 8. Составление предложения по графической схеме (слайд 7). | Молодцы! Посмотрите на слайд 7 – и составьте предложение по графической схеме с использованием картинок ( Собака грызет кость. Корова дает молоко. т.д.) |
| 9. Итог занятия. | Вы справились со всеми заданиями, молодцы!О ком сегодня мы говорили на занятии?Чем занимались?Что вам особенно понравилось?Что было самым трудным? |