**Интегрированное фронтальное логопедическое занятие**

**(развитие речи + обучение грамоте)**

Для детей с нарушением зрения подготовительного возраста

**Тема:** «Дикие, домашние животные»

**Цели**: 1. Закрепит знания детей о диких, домашних животных.

Учить согласовывать слова в предложении – употреблять

существительные в винительном падеже.

Закреплять умения находить место заданного звука в словах.

Учить образовывать притяжательные прилагательные.

2. Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в клетчатом поле, внимание, память.

3. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** презентация (ИКТ), лист с заданием – «Найди жилище животным», карандаши.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Орг.момент. Сообщение темы занятия. | Ребята, чтобы узнать о ком мы будем говорить на занятии, вы должны отгадать загадки.   * Кто зимой холодной,   Ходит злой, голодный? (волк)   * Трав копытами касаясь.   Ходит по лесу красавец.  Ходит гордо и легко,  Рога раскинув высоко. (лось)   * Чемпионка в быстром беге, * Я порой вожу телеги. * Дядя конюх мне принес * Воду, сено и овес. (Лошадь)   Правильно, о ком будем говорить на занятии?  (о диких, домашних животных). |
| 2.Обобщение знаний по теме. Согласование слов в предложении.  Развитие зрительно – моторной координации.  (Работа на листах- задание «Найди жилище животным») | Почему этих животных называют дикими, домашними? (живут в лесу, дома).  У каждого животного есть свой дом, назовите где живут эти животные? Найдите дом каждому животному - проведите линии от животного к дому и составьте предложение.  Медведь выбирает … ( берлогу)  Лиса роет … ( нору )  Белка ищет … ( дупло )  Волк устраивает.. ( логово)  Собака живет в ……(конуре)  Корова живет в …….(коровнике)  Лошадь живет в ……(конюшне) |
| 3. Определение места заданного звука в словах.  (слайд 2) | Что подбирали – слова. Слова состоять из чего? (слогов) Слоги из чего состоят? (звуков). Найдите, где слышится заданный звук в словах.  Звук А в слове - белк**А**  Звуки К, Б в слове - **К**а**Б**ан  Звук Б в слове - со**Б**ака  Звуки К, О в слове **- Ко**шка  Звуки В, К в слове - **В**ол**К**  Гласные звуки в слове - л**И**с**А** |
| 4. Физ. минутка. | Молодцы! Сейчас мы с вами отдохнем. Я произношу стихотворение, вы выполняете движения:  «Скачут, скачут во лесочке  Зайцы серые клубочки.  Прыг- скок, прыг- скок,  Встал зайчонок на пенек.  Всех построил по порядку,  Стал показывать зарядку.  Раз -шагают все на месте.  Два –руками машут вместе.  Три- присели, дружно встали  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись  Пять- прогнулись и нагнулись  Шесть- все встали снова вряд,  Зашагали как отряд» |
| 5. Ориентировка в клетчатом поле  (слайд 3) | Молодцы! У каждого животного есть детеныши. Мамы потеряли своих детенышей, чтобы их найти вы должны рассказать, где находятся детеныши.  ( теленок находится в первом ряду, в первом столбике;  Котенок – во втором ряду, в четвертом столбике;  Щенок- во втором ряду, во втором столбике и т.д.) |
| 6. Зрительная гимнастика.  (слайд 4) | А теперь, чтобы отдохнули наши глазки, мы с вами выполним зрительную гимнастику. Следим глазками за движущимися предметами. |
| 7. Образование притяжательных прилагательных. | Все животные имеют части тела, назовите части тела животных (туловище, голова, лапы, уши, хвост...)  У меня на картинке все части тел животных перепутались, посмотрите внимательно и скажите  (слайд 5):  Чья голова? – собачья, медвежья  Чьи уши? – лисьи, беличьи, заячьи  Чей хвост? - лисий, волчий  Все животные оставляют свои следы. Узнайте, где чьи следы? (слайд 6): волчьи, заячьи, лосинные, медвежьи, беличьи. |
| 8. Составление предложения по графической схеме (слайд 7). | Молодцы! Посмотрите на слайд 7 – и составьте предложение по графической схеме с использованием картинок ( Собака грызет кость. Корова дает молоко. т.д.) |
| 9. Итог занятия. | Вы справились со всеми заданиями, молодцы!  О ком сегодня мы говорили на занятии?  Чем занимались?  Что вам особенно понравилось?  Что было самым трудным? |