**Конспект урока «История и культура родного края» для детей с ОВЗ.**

**Тема урока «Главные площади города Челябинска».**

Автор: Медведева М.А., учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (структурное подразделение)

Почтовый адрес: Mar736@mail.ru

Использовался материал из интернета: ВикипендиЯ

 **Описание материала**: Конспект урока разработан в рамках изучения НРЭО «История и культура родного края» и рассчитан для учащихся 7-8 классов С(К)О VII вида.

Данный материал может быть полезен учителям истории, родителям детей, имеющих выраженные нарушения интеллекта.

**Цель**: Закрепление знаний о главных площадях города Рязани.

**Вид урока**: закрепление

**Задачи: Образовательные**:

1. Закрепление знаний о городе Челябинске (местоположение, герб);

2. Закрепление знаний о главных площадях Челябинска (название, исторические объекты, назначение);

**Коррекционные:**

1. Коррекция мышления через д/и «Найди лишний объект», «Чего не хватает», «Дополни предложение»

 2. Коррекция речи через проговаривание полных ответов на вопросы, составления рассказа.

3. Коррекция двигательной сферы через физкультминутки, предметно-практическую деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к предмету «История и культура родного края».

2. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в команде.

3. Воспитание уважительного отношения к городу Челябинску. **Демонстрационный материал**: волшебный цветок (на лепестках написаны правила работы на уроке), альбом «Челябинск – мой город», иллюстративный материал: площади города Челябинска.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

 - Сейчас у Вас урок «История и культура родного края». Прежде чем его начать, предлагаю вспомнить правила поведения на уроке.

1. Внимательно слушать учителя.

2. Не разговаривать на уроке.

3. При ответе поднимать руку.

4. Соблюдать порядок на рабочем месте.

5. Использовать предметы с учетом правил безопасной работы.

 6. Хорошее настроение.

 - При соблюдении этих правил наш урок пройдет в атмосфере плодотворной работы.

2. Просмотр видеоклипа про Челябинск.

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоклип, после чего приготовьтесь ответить на вопрос: «О каком городе идет речь в видеоклипе?»

- О каком городе снят этот видеоклип? (*О Челябинске*).

(Показ иллюстративного ряда, учащиеся должны выбрать подходящий материал)

- Что это? (*Это карта Челябинской области*)

- Покажите на карте город Челябинск.

- Сколько городу лет? (*280)*

- Покажите герб города Челябинска.

3. Деление класса на команды.

- Сегодня мы проведем урок в виде викторины. Для этого я разделю вас на группы.

-Посмотрите на экран. Найдите свое имя и фамилию и займите соответствующий стол.

- Чья фотография находится под цифрой №1, займите 1 стол, а под цифрой 2 – второй стол.

4. Сообщение темы урока.

(д/и «Собери картинку из разрезных частей»)

- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, возьмите конверты, достаньте их содержимое и соберите картинку.

 - Скажите, как можно назвать эти понятия одним словом. (*Площади*)

- В каком городе находятся эти площади? (*В Челябинске*)

 - Что такое площадь? (*Незастроенное большое и ровное место, от которого в разные стороны расходятся улицы*).

 - Тема сегодняшнего урока – площади города Челябинска.

5. Работа с альбомом «Мой город - Челябинск»

 - Сегодня в нашем альбоме появятся еще страницы, посвященные этому городу.

- Для чего делаем этот альбом? (*Чтобы те, кто хочет поподробнее познакомиться с городом, сделали это; как иллюстративный материал для других классов).*

 6. Работа с картой площадей.

 - В нашем сегодняшнем путешествии по площадям нам поможет карта.

- Давайте на нее посмотрим.

- Первая остановка – Площадь Революции.

7. Беседа о площади Революции.

- Перед вами лежат страницы из нашего альбома. Найдите страницу, на которой написана надпись - площадь Революции.

- Положите перед собой конверт № 1, где находятся картинный материал площадей. Выберете картинку с площадью Революции.

- Почему эта площадь так называется? (*Когда-то площадь была практически на окраине города. Ее называли Южной, находилась она на юге Челябинска. Южная площадь 1 мая 1920 года была переименована в честь павших героев Гражданских войны, борцов за свободу и новых революционных символов в площадь Революции.  До середины XX века здесь находился некрополь погибших революционеров, чекистов и красных летчиков. Потом могилы перенесли на Митрофановское кладбище.)*

- Теперь ее приклеим под надписью.

- Но перед тем как работать, вспомним правила работы с клеем.

Физминутка для рук.

Чтоб альбом продолжить наш

Нам поможет клей-карандаш.

Между рук его сожмем,

И тихонечко потрем.

- Какие на площади Революции располагаются объекты? Кто помнит?

- Достаньте из конверта № 2 объекты, находящиеся на площади Революции.

- Назовите их (*памятник В.И.Ленину, за которым разбит сквер, Светомузыкальный фонтан, Музей искусств*, *здание Народного дома (*[*ТЮЗ*](http://ru.rfwiki.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80_%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B7%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9)*)*, *Арбитражный суд и т.д.)*

- Кто такой В.И.Ленин?

-А почему именно памятник В.И. Ленину стоит на площади Революции?

- Теперь давайте проверим, правильно ли вы назвали?

- Приклейте их под картинку с изображением площади Революции.

- Кто помнит, какие мероприятия проводятся на площади? (*Здесь проходят парады военных и военной техники на 9 Мая, принимают присягу курсанты военных училищ. Именно здесь отмечают городские праздники, устраивают концерты звезды эстрады. Устанавливают новогоднюю ель и т.д.)*

- Теперь я предлагаю составить рассказ о площади Революции (обобщаем все, о чём говорили).

8. Физминутка (общая)

- Да, на площади Революции проводятся концерты, приезжают различные певцы. И сегодня один из этих певцов к нам приехал.

- Давайте его поприветствуем. Давайте попробуем движения, которые можно использовать в танце.

8. Беседа о Комсомольской площади.

Следующая остановка - Комсомольская площадь.

- Положите перед собой конверт № 1, где находятся картинный материал площадей. Выберете картинку с Комсомольской площадью.

- Найдите лист с этой надписью и приклейте картинку с изображением площади.

- Почему эта площадь так называется? *(В 30-х годах*[*XX века*](http://www.gpedia.com/ru/gpedia/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)*в районе будущей Комсомольской площади была открыта городская*[*школа № 48*](http://www.gpedia.com/ru/gpedia/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%E2%84%96_48_%28%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%29)*.Перед учебным заведением был пустырь, где проходили школьные занятия по физической подготовке. В 1942 году с этого места добровольцы 97-й танковой бригады, сформированной при школе, отправились на фронта*[*Великой Отечественной войны*](http://www.gpedia.com/ru/gpedia/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)*. 8 мая*[*1965 года*](http://www.gpedia.com/ru/gpedia/1965_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)*, в ознаменование победы в войне, на данном пустыре близ школы, был сооружен комплекс «Памятник героям тыла в Великой отечественной войне». 11 августа 1967 года, по решению Челябинского городского исполкома, площадь получила своё имя — Комсомольская. Комсомольская площадь в настоящее время является центральной площадью [Тракторозаводского](http://www.gpedia.com/ru/gpedia/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0) района города.)*

- Посмотрите на доску и выберите лишний объект.

- Да, это Памятник добровольцам-танкистам (он расположен на бульваре Славы).

- Достаньте из конверта № 2 объекты, находящиеся на площади.

- Выберите и приклейте объекты, расположенные на Комсомольской площади. - Давайте проверим *(советский тяжёлый танк ИС-3., детский парк имени Валентины Терешковой, барельеф, посвящённый уральцам, героям тыла (настоящее время барельеф утрачен, на его месте построен многоэтажный жилой дом, станция метро «Комсомольская площадь»)*

- Какие мероприятия проводятся на Комсомольской площади? *(От Комсомольской площади начинаются демонстрации и шествия, посвящённые победе в Великой Отечественной войне. В 2015 году на площади началась общественная акция «Бессмертный полк»)*

- Теперь я предлагаю составить рассказ о Комсомольской площади (обобщаем)

 9. Д/и «Установи соответствие» Установите соответствие между площадь и объект, расположенный на ней (работа за столами 1, 2)

- Положите перед собой конверт № 1, где находятся картинный материал площадей. Выберете картинку с изображением этих площадей и приклейте картинку.

- Достаньте из конверта № 2 объекты (подчёркнутые в тексте), находящиеся на площадях, выберите и приклейте объекты

- Перед вами текст, а вы должны угадать, о какой площади идёт речь.

***1 стол****. Своё историческое название Казарменная (или в народе, Солдатская) площадь получила по расположенной на площади здании Белых казарм (ныне ул. Российская, 140). На площади, близ здания казарм, произошло одно из самых трагичных событий в истории Челябинска. 3 июня 1918 года на Казарменной площади казаками были изрублены 5 активных революционеров: Д. В. Колющенко (член городского комитета РСДРП(б)), М. А. Болейко (начальник революционного штаба охраны города); В. И. Могильников (зам. нач. штаба охраны города), П. Н. Тряскин (секр. правления профсоюза рабочих); Ш. И. Гозиосский (секр. исполкома Чел. Совета). 20 февраля 1920 года в честь погибших коммунистов, площадь получила название Памяти павших. В 1957 на здании Белых казарм (в то время в них уже располагался военный госпиталь) была установлена памятная доска, освящающая события 1918 года. В этом же году площадь получила своё настоящее имя — площадь Павших революционеров. В середине 80-х годов 20 века планировалось строительство памятника на площади, но на его месте заложен был только памятный камень.*

***2 стол****. Алое поле существует в Челябинске уже с 80-х годов XIX века, в эти годы на этом месте проходила ярмарка. Площадь, на которой проходила ярмарка, получила имя Ярмарочной. В 1907 году в центре Алого поля началось строительство Александро-Невской церкви, в связи с чем площадь стала именоваться Александровской.*

### *После 1917 года*

*После Великой Октябрьской революции Александровская площадь поменяла своё имя, вследствие митинга рабочих Челябинских заводов и мастерских в 1905 году, в ответ на «Кровавое воскресение». Челябинский голова А. Ф. Бейвель приказал разогнать стачку рабочих, возглавляемую большевиками Елькиным и Панфиловым. В результате разгона демонстрации ряд рабочих были ранены, а в народе площадь получила имя «Алой». После смерти В. И. Ленина в 1924 году, площади дали имя Ленина. В этот же году был заложен памятник-мавзолей Ленину, внутри которого впоследствии расположилась общественная читальня трудов и сочинений Ленина и Крупской. В 1942 году здесь был открыт детский парк, а площадь Ленина была переименована в площадь имени 30-летияВЛКСМ. К памятнику-мавзолею Ленину добавились памятники Сталину и Кирову. Между памятником-мавзолеем и остальными памятниками был построен фонтан «Черномор». В 1956 году на площади был открыт дворец пионеров им. Крупской.*

*В 60-е годы площади вернули название «****Алое поле****». В 1986 году в парке был открыт мемориал пионерам-героям. Был установлен памятник Орлёнку.*

### *1980-е годы — наши дни.*

*Церковь Святого Князя Александра Невского*

*В 1986 году Челябинск отмечал своё 250-летие, в честь данного события произошла реконструкция Александро-Невской церкви, был возвращен первоначальный вид храма, надстроены купола. В здании бывшей церкви открылся зал камерной и органной музыки. У Челябинска появился свой орган, сделанный на заказ специально для Челябинска немецкой фирмой Hermann Eule. 16 апреля 2015 года на Алом Поле открыт памятник легендарному советскому разведчику И. А. Ахмерову. В апреле 2016 года безымянной площади, образованной комплексом зданий дворца пионеров им. Крупской, было присвоено официальное название - площадь Разведчиков. На Алом поле часто проходят публичные мероприятия и демонстрации.*

10. Подведение итога урока.

- О чем сегодня говорили на уроке?

- Какие площади находятся в городе Челябинске?

- За хорошую работу на уроке, я хочу подарить календари на 2016 год с изображением площадей города Челябинска.

**Самоанализ урока.** Урок связан с предыдущими уроками и опирается на знания детей о площадях Челябинска. При планировании мной были учтены психофизические и моторные возможности обучающихся. Это проявилось: в дифференцированных заданиях («Собери изображение площади», «Установление соответствия между изображением площади и объектами, расположенными на ней»), ответах на вопросы, степень оказания помощи обучающимся. Деление на группы. Главный акцент на уроке делался на закрепление знаний о площадях Челябинска.

На уроке использовались методы: - словесный (фронтальная беседа); - наглядный (картинный материал, демонстрация аудио и видео ресурсов); - практический (практическая работа обучающихся).

На уроке использовались формы организации работы:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

Выбранная структура урока была рациональна для поставленных мною задач. Рационально выделено время для закрепления знаний о Челябинске, о площадях Челябинска, практической работы, физкультминуток. Между различными этапами урока существовала логическая связь. Каждый этап урока опирался на предыдущий. Главный акцент делался на закрепление знаний о главных площадях города. Контроль за усвоением ЗУН осуществлялся через вопросно-ответную форму, практическую работу. Учебный кабинет был использован в полном объеме. На уроке использовалось ИКТ. В течение всего урока оптимальная работоспособность обучающихся поддерживалась за счет рационального распределения времени, физпауз, смены видов учебной деятельности и динамических поз. На уроке старалась поддерживать благоприятную психологическую атмосферу.