**Конкурс "Обучение без границ"**

**Номинация**:"Авторские программы и разработки занятий (конспекты уроков), в т.ч. материалы по организации коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, индивидуализации образования, выявление и развитие одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья".

**Краткие сведения об авторе:** Усанова Наталья Сергеевна, учитель информатики, первая квалификационная категория

**Электронный адрес**: logo30@yandex.ru

**Полное название образовательной организации:** Муниципальное образовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа

**Краткая аннотация работы**: На конкурс представлен мастер-класс «Развитие моторики через Легоконструирование». Данный мастер класс был представлен на семинаре **«**Создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в современной системе образования» в рамках обобщения опыта работы в декабре 2015 года.

**Цель и задачи работы**: Познакомить педагогов с легоконструктором и показать на конкретных примерах использование лего в работе с учащимися. Показать, что работа с легоконструктором развивают у учащихся аккуратность, усидчивость, организованность, развивает тонкую моторику.

В ходе работы мастер-класса поставленные цели и задачи были достигнуты.

Василий Александрович Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…». **(слайд 2)**

Многие знают о том, что через руки, через кончики пальцев проходят меридианы, то есть те таинственные каналы, по которым течёт энергия, переходя из одного канала в другой. И когда случаются какие-то нарушения естественного хода этой внутренней энергии, то и возникает заболевание.

Вы знаете, что для детей с ОВЗ особое значение имеет развитие тонкой моторики. Оно является главным условием осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий, например, таких как Lego-технология.

В этой технологии часто использую кейс-метод (ситуационные задания). Кейс - задания позволяют установить связь между содержанием школьного образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире. **(слайд 3)**

***Работа по карточкам кейса***

*В перерыве между работой в группах:*

Ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие учебно - познавательной и коммуникативной компетенции школьников.

**Итоги по карточкам**

Часто в работе использую игровую технологию.

ИГРА – по утверждению философов – это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут.- Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. **(слайд 4, 5).**

Давайте рассмотрим несколько игр.

 1 игра - для тех, кто не знаком с деталями лего, я буду называть детали, которые кладу в мешочек. ... **(слайд 6,7,8,9,10)**

 Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих  способностей, школьной мотивации  в  учебно-воспитательном  процессе.

 Я всегда стараюсь создать Ситуацию успеха - Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться (В.А.Сухомлинский). Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть ни что иное, как счастье в его разновидности. **(слайд 11)**

Именно конструкторы ЛЕГО положительным образом влияют на развитие физической, коммуникативной и мотивационной сферы деятельности обучающегося.

***Рефлексия***: (это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.) **(слайд 12)**

* То, что я хочу познать — это яблоня,
* Что я познаю — это ветвь яблони,
* То, что я передаю ученику — это яблоко,
* То, что он возьмёт от меня — это семечко.
* Но из семечка может вырасти яблоня.

Мастер класс наш сегодня заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего общения.

* Если мастер класс для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.
* Если он прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.
* Если мастер класс не отличается от прежних мастер классов, и ничего нового не принес – зеленые листочки.
* А уж если совсем напрасно было потрачено время сегодня, то – желтый, чахлый лист. **(слайд 13)**

**Спасибо за внимание!**