***Конспект коррекционного занятия по развитию ориентировке в микропространстве для детей с нарушением зрения в подготовительной к школе группе: «Мама главное слово»***

**Цель:** Продолжать совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Продолжать учить дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами: (справа от, слева от, между, за, перед, в, на, под, из- за);

***Коррекционные:***

- Учить ориентироваться в ограниченной плоскости (ориентировка на листе бумаги);

- Упражнять в умении соотносить реальные объекты в условиях силуэтных изображений;

**-** Развивать регулятивные умения и навыки через игры с правилам; (осуществлять действие по заданному правилу, оценивать свою работу с заданным эталоном, осуществлять взаимодействия при работе друг с другом).

***Воспитательные:***

- Воспитывать нежное и трепетное отношение к самому дорогому и близкому человеку - маме;

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия между детьми;

**Оборудование:** запись песни из м/ф «Мама для мамонтёнка», план схема пути на доске, листы с силуэтным изображением животных, клетчатые поля для графического диктанта, символ с изображением праздника «День Матери» на доске и маленькие символы для каждого ребенка, поле на полу из геометрических фигур, смайлики для оценивания работы у каждого своего цвета на столе и общая таблица для их размещения на мольберте.

**Ход занятия**

**Орг. момент**

- Здравствуйте ребята!

Сегодня на занятие мы будем продолжать, учится ориентироваться в пространстве.

Послушайте, пожалуйста, песню (звучит отрывок из мультфильма «Мама для мамонтенка»)

- Вам знакома эта песня?

- Ответ детей:

Если им не знакома, то я говорю.

- А я ее знаю. Это песенка Мамонтенка из мультфильма. В мультфильме мамонтенок искал свою маму. Ребята как вы думаете, сейчас у нас мамонты с мамонтятами живут?

- Ответ детей:

- Нет, ребята они жили очень давно на нашей планете. Сейчас у нас живут слоны со слонятами, и вот один слоненок потерялся и мама ищет его, она просит вас помочь ей его найти. Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети.

- Ребята вы готовы помочь маме?

- Ответ детей:

- Тогда мы с вами отправляемся в путь.

Посмотрите на доску для того чтобы мама нашла своего слоненка нам с вами нужно выполнить разные задания (на доске план схема пути где изображены все животные и задания которые нужно будет выполнить).

Присаживайтесь за свои места.

- Посмотрите и скажите, кто приготовил первое задание?

- Ответ детей: (морж)

- Где живет морж?

- Ответ детей: Морж это животное севера.

- Кто мне скажет, какая погода на северном полюсе?

- Ответ детей: (холодная, ветреная, снежная, морозная)

- Да верно на северном полюсе очень холодно и почти круглый год полярная ночь.

Дядюшка Морж просит помочь ему отыскать свою семью.

- У вас на столе лежит лист с силуэтным изображением животных. Положите его перед собой. Простым карандашом подчеркните прямой линией всех моржей.

- Сколько моржей расположено в верхнем левом углу?

- Ответ детей: в верхнем левом углу один морж.

- Сколько моржей расположено в нижнем правом углу?

- Ответ детей: в нижнем правом углу три морж.

- Сколько маленьких моржей ты подчеркнул?

- Ответ детей: пять маленьких моржей.

- Сколько больших моржей у тебя получилось?

- Ответ детей: три больших моржа.

- Правильно, ребята, а сколько их всего?   
- Ответ детей: всего восемь моржей.

- Ребята, каких животных севера вы еще узнали?

- Ответ детей: (белый медведь, песец, морж, олень, тюлень, морской котик);

- А пингвин это животное?

- Ответ детей:

- Ребята пингвины это морские птицы, у них есть крылья, но летать они не могут и на суше очень неуклюжи, но когда попадают вводу, то очень быстро хорошо плавают.

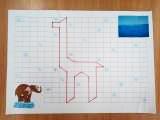
Все справились с заданием? Оцените свою работу.

- У вас на столах лежат смайлики у каждого своего цвета, на мольберте расположена таблица, если вы считаете, что не испытывали затруднения при выполнили первого задания, возьмите смайлик с широкой улыбкой и поместите на таблицу в свой столбик, если испытывали затруднения то возьмите смайлик с маленькой улыбкой, а если считаете что вообще не справились с заданиями, то поместите в свой столбик грустный смайлик. Ребята я тоже буду оценивать нашу работу и в конце занятия мы вместе подведем итог нашей работы.

Положите лист с выполненным заданием в левый верхний угол стола.

**-** Мы можем отправляться дальше.

Посмотрите, на наш путь и вот мама уже плывет на льдине по морю. В море плавают огромные ледники - айсберги, нужно помочь маме осторожно проплыть между ними. (Графический диктант).

И в этом нам помогут клетчатые поля, положите их перед собой. Возьмите карандаш. Найдите красную точку - начало пути.

- Поставьте карандаш на точку, слушаем внимательно инструкцию:

6- клеток вверх,

1 клетка по диагонали влево вверх,

8 клеток вверх,

1 клетка влево,

1 клетка вверх,

1 клетка вправо,

1 клетка по диагонали вправо вверх,

8 клеток вниз,

1 клетка по диагонали вправо вниз,

3 клеток вправо,

1 клетка по диагонали вправо вниз,

1 клетка влево,

7 клеток вниз,

1 клетка по диагонали влево вверх,

5 клеток вверх,

1 клетка по диагонали влево вверх,

1 клетка по диагонали влево вниз,

5 клетки вниз,

1 клетка по диагонали влево вниз.

- А теперь посмотрите внимательно на свой путь, в нем зашифрована подсказка.

- Чье изображение у вас получилось?

- Ответ детей: жирафа.

- Сравните свое изображение с изображением на доске у всех так?

Уберите работу в левый верхний угол стола и оцените себя.

- Вы молодцы.

- А где живет жираф?

- Ответ детей: например в Африке или жарких странах.

- Да вы правы, жираф живет в Африке, а какие жаркие страны вы еще знаете?

Ответ детей: Ю. Америка, Индия, Австралия (или говорит педагог, если дети затрудняются ответить).

- Обратите внимание на наш путь, вот и на горизонте у нас виднеются острова жарких стран, но нам необходимо попасть в Африку для этого нужно немного размяться.

- У каждого из вас на столах лежит по одной геометрической фигуре. Возьмите ее и подойдите ко мне.

 - Посмотрите, перед вами поле скажите, что на нем? (на полу размещено поле из геометрических фигур).

- Ответ детей:

- Вам нужно каждому пройти по своим фигурам до конца поля. На чужие фигуры наступать нельзя.

- Как вы думаете, кто должен быть первым?

- Кто хочет быть первым?

- Ответ детей:

- Посмотрите, на мольберте у нас расположена схема в руках у вас геометрические фигуры вам нужно выстроиться в соответствие со схемой и узнать свой номер, кто за кем будет проходить задания. Все ребята по очереди проходят поле и оказываются возле доски, где расположена схема нашего пути.

- Ребята, какие же вы ловкие и быстрые.

- Теперь оцените свою работу. Подумайте, смогли ли вы самостоятельно выстроиться друг за другом, не наступали ли на чужие фигуры, когда проходили поле из геометрических фигур? (подходят к мольберту и оценивают свою работу).

- И вот мы оказались в Африке.

- Скажите, какие животные здесь живут?

- Ответ детей: (обезьяна, тигр, лев, пантера, крокодил, носорог, бегемот). **(Задание через презентацию на экране).**

- Посмотрите, кто же приготовил для вас следующее задание?

- Ответ детей: Следующее задание приготовила для нас обезьяна.

Присаживайтесь на свои места.

У неё очень веселый характер и много друзей. Играя в прятки, все друзья спрятались от нее, и не может она их найти, давайте ей в этом поможем. Каждый ребенок отвечает по очереди поднимает руку при ответе, может дополнять другого отвечающего ребенка.

- Где сидит обезьяна? **(слайд 1)**

- Ответ детей: на пальме

- Это не полный ответ. Как нужно сказать?

- Ответ детей: обезьяна сидит на пальме.

- Где спрятался бегемот? **(слайд 2)**

- Ответ детей: бегемот стоит в луже;

- Где спрятался тигр? **(слайд 3)**

- Ответ детей: тигр стоит перед пальмой.

- Как еще можно сказать?

- Ответ детей: Возле дерева, рядом с деревом, слева от лужи;

- Где находится птица? **(слайд 4)**

- Ответ детей: птица летит над пальмой вправо;

- Где спрятался жираф? **(слайд 5)**

- Ответ детей: жираф стоит между лужей и пальмой, справа от лужи, слева от пальмы;

Где спряталась зебра? **(слайд 6)**

- Ответ детей: зебра стоит за деревом;

- А если спрошу так, зебра выглядывает откуда?

- Ответ детей: зебра выглядывает из - за дерева.

- Ребята посмотрите, кто же спрятался на этой картинке? (на последнем слайде потерявшейся слоненок);

- Ответ детей: слоненок, **(слайд 7)**

- Где же он?

- Ответ детей: сидит под пальмой.

- Ребята мы его везде искали, а он здесь совсем заигрался со своими друзьями и забыл про свою мамочку. **(слайд 8)**

- Как вы думаете, если бы животные умели говорить, когда они встретились, что он сказал маме?

Ответ детей:

- А мама ему?

Ответ детей:

Вы помогли, им встретится, теперь они всегда будут вместе.

Ребята оцените свою работу.

- Если вы считаете что ответили на все вопросы, правильно, отвечали полным ответом, не выкрикивали, при ответе на вопрос поднимали руку возьмите себе смайлик с широкой улыбкой, если испытывали затруднения при ответе на вопрос возьмите смайлик с маленькой улыбкой и если считаете, что не ответили правильно не на один вопрос возьмите грустный смайлик и поместите в свой столбик.

- Ребята наше занятие подходит к концу, но у нас остался сюрприз от мамы слоненка.

- Давайте посмотрим, что же это?

- Как вы думаете что это? (На доске изображение символа ко дню матери и у каждого ребенка на столе по маленькому символу).

- Ответ детей:

- Ребята это символ. Давайте рассмотрим его и подумаем, что же он может обозначать.

- Ответ детей:

- Руки мамины олицетворяют заботу о вас. Сердце любовь, доброту, волнение.

- Что нам дарят мамы?

- Ответы детей: мама дарит любовь доброту, заботу, ласку.

- А можно ли маму сравнить с солнышком?

- Ответ детей:

- Почему?

- Мама всегда как солнышко когда она рядом, то сразу становится и теплее, и радостнее и светлее.

- Ребята скажите, какой сейчас месяц?

- Ответ детей:

- В конце ноября через два дня в нашей стране будет праздник всех мам. У каждого из нас есть мама. У ваших мам и пап есть мамы, но вам они приходятся кем?

- Ответ детей:

- И именно этот символ говорит нам об этом празднике.

- Не забывайте говорить своим мамам чаще добрые слова, обнимайте их, помогайте, пусть на лицах ваших мам всегда будет улыбка. А эти маленькие символы останутся вам на память, чтобы вы помнили о том, что ваши мамы всегда вас любят и переживают о вас. И не забудьте каждый поздравить свою маму с праздником.

- Ребят подойдите ко мне. Наше занятие подходит к концу.

- А теперь давайте рассмотрим нашу таблицу.

- Как вы считаете, хорошо ли мы все сработали вместе?

Каждый ребенок рассказывает про свои смайлики, все - ли задания выполнили, в каких заданиях испытывал затруднения?

Дальше педагог проводит оценку занятия по своим смайликам.

- Ребята я считаю, что вы были все очень внимательны, помогали друг другу и поэтому смогли все пройти эти задание.

На этом наше занятие окончено. Спасибо вам за работу. Вы все

старались, были молодцы.

**Самоанализ занятия**

Вашему вниманию было представлено коррекционное подгрупповое занятие по развитию ориентировки в пространстве. Занятие проводилось в подготовительной к школе группе. На занятии занимались дети со следующими офтальмологическими диагнозами:

Расходящееся косоглазие, атрофия зрительного нерва, гиперметропия, амблиопия высокой степени. Сходящееся косоглазие.

Согласно офтальмо – эргономическим рекомендациям для занятия мною был изготовлен наглядный материал (насыщенные цвета, реалистичное изображение, отсутствие лишних деталей, отсутствие стилизованных рисунков). Посадка детей на занятии проводилась с учетом офтальмологического диагноза и зрительной нагрузке.

Весь материал был подобран и выполнен в едином стиле. Занятие проходило в игровой форме - путешествие, объединенной единым смысловым сюжетом.

Все методические приемы старалась выстроить с учетом познавательной, личностной и эмоциональной сферы детей данного возраста, согласно календарно - тематическому планированию. А также с учетом развития социально –коммуникативных навыков согласно требований ФГОС для детей седьмого года жизни.

На занятии я использовала элементы здоровьесберегающих технологий по Базарному В. Ф.:

- режим смены динамических поз

- зрительно-пространственной активности детей

Главная цель моего занятия – коррекция зрительных функций и развитие навыков ориентировки в пространстве.

НА ЗАНЯТИИ РЕШАЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

* Задачи по закреплению навыков ориентировки в микропространстве по словесной инструкции, а также развитию графо - моторных навыков решались через графический диктант, где нужно было помочь маме обойти все ледники.
* Через игровое упражнение от дядюшки Моржа совершенствовались умения детей узнавать силуэтные изображения животных, для развития зрительного восприятия сложных силуэтных изображений, для предаппаратной подготовки на синоптофоре.
* Задача по активизации в речи пространственной терминологии и обозначение ее соответствующими терминами решалась через игровое упражнение «Прятки с обезьянкой» с использованием ИКТ;
* Хотелось бы обратить внимание, что уже второй год я работаю над реализацией проекта по формированию регулятивного компонента УУД и в данное занятие были включены задачи по развитию регулятивных умений и навыков через игры с правилами, а именно:

- дети осуществляли действие по заданному правилу,

- сравнивали свою работу с заданным эталоном ,

- производили оценку своих действий;

* Задание, где нужно было пройти поле из геометрических фигур способствовало развитию у детей саморегуляции своего поведения, умению осуществлять взаимодействие при работе друг с другом, а также развитию зрительно- двигательной координации и повторению знаний о геометрических фигурах.
* Не маловажной являлась воспитательная задача- это проявление умения сопереживать и помогать друг другу, эта задача решалась на протяжении всего занятия.