ИТОГИ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОДУКТА «МОБИЛЬНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА» НА БАЗЕ МОУ ФЕРШАМПЕНУАЗСКОЙ СОШ

БАЗАРОВА Ш.К., ВАСИЛЬЕВА О.В.
с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

Обучение с помощью сетевых технологий стало популярным способом приобретения новых знаний и навыков, так необходимых на современном рынке труда. Распространение виртуальных форм обучения в школы пришло достаточно давно в виде дистанционных олимпиад, «НП Телешкола», вебинаров, on-line семинаров, круглых столов и других разнообразных форм обучения. Но, к сожалению, проведение интернет - уроков для всего класса по школьной программе на практике не проводилось, в связи с отсутствием качественных ресурсов.

Министерство образования и науки Челябинской области в период с 01 марта по 15 июня 2015 года организовало на территории Челябинской области участие образовательных организаций в апробации комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» (1-6 класс). Функции координатора в период проведения апробации выполняло ГБОУ ДПО ЧИППКРО. МОУ Фершампенуазская СОШ Нагайбакского района была определена апробационной площадкой в составе пяти школ от Челябинской области.

В рамках апробации для школ были проведены следующие мероприятия:

1. Серия вебинаров для учителей, привлеченных к апробации, по следующим темам:

- Инновационная образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» (далее – МЭО): новые технологии, новые инструменты, новые образовательные результаты. Модель 1:1.
- Реализация системно-деятельностного подхода на основе использования комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» в соответствии с требованиями ФГОС.
- Введение в практику организации образовательного процесса комплексного электронного продукта МЭО «Мобильная Дистанционная Школа» в условиях использования технологий мобильного и смешанного обучения в целях обеспечения равного доступа к образованию, персонализации учебного процесса и достижения современных образовательных результатов.

2. Очный двухдневный обучающий семинар для всех категорий участников апробации на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО,
3. Уроки в 1 - 6 классах с применением комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литература, биология, география, литературное чтение, английский язык.
4. Региональная научно-практическая конференция по обсуждению итогов апробации и подготовке к введению технологий мобильного обучения в широкую образовательную практику образовательных организаций Челябинской области.
5. Анкетирование учащихся, педагогов и родителей по итогам апробации.

Предметы, вынесенные школой на апробацию:

- 1 и 2 классы – русский язык, математика, окружающий мир
- 3 и 4 классы - русский язык, математика

- 5 класс - математика
- 6 класс - литература

Важной отличительной особенностью сетевых учебных курсов МЭО является деятельностное представление материала. Все учебное содержание представлено в онлайн-уроках через алгоритм действий учащихся.

Особенности содержательной структуры сетевых учебных курсов

- Наличие ключевого вопроса в онлайн-уроках
- Размещение и взаимосвязь основного и дополнительного материала
- Возможности построения ИОТ с использованием дополнительного материала
- Формирование метапредметных связей с использованием дополнительного материала

Ключевой вопрос является своего рода отражением комплексной дидактической цели изучения модуля. Большое количество мультимедийных объектов даёт нам возможность организовать деятельность учащихся с учётом потребностей каждого учащегося, разнообразить источники получения информации и, соответственно, универсальные учебные действия. Необходимо отметить, что к одному и тому же объекту может быть предложено несколько разных заданий. Формулировка задания также может зависеть от сформированности тех или иных УУД у каждого учащегося или группы учащихся.

Варианты использования комплексного электронного продукта могут быть различными:

«MINI»

- Использование КП фрагментарно;
- С помощью КП решаются только отдельные дидактические задачи;
- Суммарное время использования на уроке не превышает 7-10 минут;
- Элементы КП используются только по-отдельности;

«MIDI» или «Золотая середина»

- КП используется постоянно, как для работы в классе, так и для домашней работы;
- С помощью КП решается несколько дидактических задач одновременно;
- КП используется в течение всего урока при этом виды деятельности чередуются;
- Различные элементы КП используются в сочетании;
- КП сочетается с другими средствами обучения, но не заменяет их;

«MAXI»

- КП является единственным средством обучения;
- С помощью КП решаются все дидактические задачи;

В течение двух месяцев учителя школы проводили уроки с применением комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа». Каждый учащийся использовал в работе индивидуальное мобильное устройство: ноутбук или планшет, подключенный к сети Интернет.

Итогом большой работы стали результаты анкетирования педагогов, учащихся и родителей.

Педагогам больше всего понравилось при работе с онлайн-курсами (цитаты из высказываний респондентов):

- «Заинтересованность детей»;
- «Интерактивность»;

- «Иерархия заданий»;
- «Быстрое оценивание домашней работы»;
- «Интересная подборка заданий»;
- «Метапредметные задания»;
- «Наличия словаря»;
- «Готовые Интернет-уроки»;
- «Разнообразный материал»;
- «Интерес учащихся к дистанционному обучению»;
- «Подбор заданий»;
- «Тематический блок "Дети и война"».

Трудности, с которыми столкнулись педагоги образовательной организации, участвовавших в апробации комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа»

- «Недостаточное техническое обеспечение класса».
- «Отсутствие условий для проведения дистанционных (смешанных) уроков в школе».
- «Технические сложности, на настройку аппаратуры уходит очень много времени».
- «Большой объём урока - дети не успевают прочитать прозаический текст, не успевают выполнить задания, поэтому на уроке приходится организовывать работу в группе, так как весь урок не выполнить за 40 минут».
- «Технические трудности при оценивании заданий с открытым ответом».
- «Низкая скорость загрузки страниц»
- «Отсутствие возможности скачать интересные задания».
- «Открывается много окон, трудность в навигации».
- При прохождении уроков не загружались картинки в заданиях».

Учащимся больше всего понравилось при работе с учебными онлайн-курсами (цитаты учащихся):

- «Мало носить с собой учебников».
- «Можно узнать то, что ты не понял или когда опоздал».
- «Есть иллюстрации, ответы, если не можешь решить».
- «В учебном онлайн-курсе все легко и понятно. Больше всего мне нравятся задания к занятию и тренажеры».
- «Можно выражаться более открытым способом понятным всякому».
- «Понравились интерактивные упражнения».
- «Мы можем поработать с компьютером».
- «Узнавать новое, записывать аудио файлы».
- «Нравиться работать самостоятельно».
- «Сразу же есть оценка за работу».
- «Можно отвечать и сразу же проверять».

Трудности, с которыми сталкивались учащиеся при использовании учебных онлайн-курсов: (цитаты респондентов)

- «Тупит Интернет, не всегда находишь нужный сайт. Часто путаешься в заданиях».

- «Трудности в использовании, регистрации».
- «Постоянно забываю ссылку».
- «Постоянно проблемы с паролем».
- «Обязателен Интернет, а он не всегда есть, необходима техника».
- «Долгая загрузка».
- «Компьютер зависал, долго грузил, вылетала программа». «Учебнику не требуется подключение к Интернету, учебник никогда не зависнет».
- «Не всегда есть возможность использовать онлайн-курсы, это неудобно».
- «Учебнику, в отличие от онлайн курсов, не нужен Интернет. Он может работать без электричества».
- «Не нравится, что выполнение домашних заданий зависит от наличия Интернета и компьютера».
- «С онлайн-курсами очень трудно, а с учебником легче».
- «Я не понимала иногда упражнение».
- «Если учимся по учебнику, то учитель объясняет, а с онлайн-курсами непонятно».

Отзывы и пожелания **родителей** разработчикам учебных онлайн-курсов (цитаты респондентов)

- «Спасибо за курс. Ждем еще интерактивные уроки».
- «Надо продумать формат заданий, приблизить его к возрасту (первоклашкам - игровую форму), упростить формат подачи материала (родители не смогли разобраться в том, что и как нужно решать, с трудом - как войти)».
- «Ребенок не всегда может работать самостоятельно».
- «Хотелось бы видеть результаты работ наших детей».
- «Желаю, чтобы курсов было больше, они познавательные и интересные!»
- «Спасибо за расширение кругозора учащихся».
- «Необходимо присутствие взрослого человека при работе с курсами, нет тренировки письменности».
- «Мой ребенок самостоятельно за компьютером работать.
- «Задачи интересные. Ребенок сразу может узнать правильный ответ и исправить ошибки, тем самым еще раз подумать над заданием.
- «Ребенок с удовольствием решает задачи в игровом формате, но он должен быть доступен
- «Хотелось бы увидеть все уроки».
- «Очень много времени затрачивается на занятия. Скорость Интернета иногда оставляет желать лучшего. Отсутствие Интернета - будет ли поводом не выполнять задания?!»
- «Трудно вводить пароль».
- «С онлайн курсами ребенок устает больше обычного».
- «Ребенок с удовольствием решает задачи в игровом формате, но он должен быть доступен для самостоятельных занятий - без привлечения родителей».
- «Необходимо присутствие взрослого человека при работе с курсами, нет тренировки письменности».
- «Сложность работы для 1 класса».