**Программа**

**по профориентации для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**«Я и мой профессиональный выбор»**

**Разработала:**

Первухина Анна Олеговна

**2016**

**Пояснительная записка**

В жизни каждого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе, а самое главное – по возможностям.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую значимость приобретает тема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Существующие современные социальные проблемы (растущая безработица, проблемы трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью) требуют от подростков более раннего профессионального самоопределения.

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

**Обоснование актуальности**

Одна из задач специальной (коррекционной) школы - помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) выбрать доступную, нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе. Неудачный выбор профессии отрицательным образом сказывается на формировании личности и нередко на всей последующей деятельности.

Для детей с УО проблема социальной адаптации является ключевой. Процесс социализации таких детей сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемна и далеко не всегда успешна.

В связи с этим, профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся, воспитанников с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Для более успешного включения выпускников с УО в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Этим задачам отвечает данная Программа.

**Цель программы:**

Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи программы:**

* Формирование актуального для подростков «информационного поля».
* Формировать у учащихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах.
* Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижений успехов в ней.
* Сделать вывод о том, что при выборе профессии необходимо учитывать не только свои желания («хочу»), но и свои способности и возможности («могу»).

**Методы:**

* лекционный метод передачи знаний,
* психологические методы исследования качеств личности,
* методы социально-психологического тренинга, включающего методы,
* дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования.

В программе «Я и мой профессиональный выбор» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

**Формы проведения занятий по профориентации:**

1. Классные часы.
2. Беседы о профессиях.
3. Тренинговые тематические занятия.
4. Сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков.
5. Встречи с людьми востребованных профессий.
6. Конкурсы сочинений.
7. Экскурсии на предприятия города.
8. Проектная деятельность учащихся.
9. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
10. Профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).
11. Родительские собрания.

 **Условия реализации программы:**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, канцелярские принадлежности.

**Структура программы:**

Программа рассчитана на 34 занятия (34 часа).

**Этапы проведения программы**

1. **Ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1 по 5).**

Цель: подготовить условия для профориентационной работы с обучающимися в классе, группе.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

1. **Проективный, коррекционный (занятия с 6 по 24).**

Цель: апробация системы профориентационной работы с обучающимися.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе работы с наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, мини курсы, ролевые тренинги, практические работы, зачеты, проектные задания, диагностики, опросники и т.д.

Учащиеся изучают профессии, которые им по силам освоить с учетом специфики дефекта.

 На данном этапе активизируется диагностическая работа. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, участвуют в создании сборника «Азбука профессий».

1. **Основной, развивающий (занятия с 25 по 34).**

Цель: организация поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

 Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В системе профориентационной работы данный этап является самым ответственным и направлен на содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических Портфолио: портфолио достижений обучающегося, портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности.

 Таким образом, работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы.

**Ожидаемые результаты**

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

* умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* умение соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами и возможностями, психофизическими возможностями;
* умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
* активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

* планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков;
* решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
* осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
* эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
* поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

**Продуктом** программы должно стать созданное каждым учащимся личное Портфолио «Я и мой профессиональный выбор» (Приложение).

**Содержание программы**

**1.  Вводное занятие «**Мир профессий» **(1 час).**

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

**2.** Как я ориентируюсь в мире новых профессий? **(1 час).**

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

**3.  Многообразие мира профессий (1 час).**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий, которыми можно овладеть.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

**4.  Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).**

Образ «Я» как система представлений о себе (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

**5**. Типичные ошибки при выборе профессии **(1 час).**

**6.  «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») (1 час).**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

**7.** Личный профессиональный план **(1 час).**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

**8.  Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).**
Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

**9.** Диагностические процедуры **(1 час).**

Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

**10.  Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час).**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.
*Практическая работа*. Знакомство с описаниями профессий.

**11.  Социальные проблемы труда (1 час).**

**12.** Рейтинг профессий **(1 час).**

**13.  Анализ профессий (1 час).**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

**14.**  Классификация профессий **(1 час).**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

**15.  Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.*Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**16.  Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (1 час).**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

**17. Хорошо ли я себя знаю (1 час).**

**18.  Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час).**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

**19, 20. Эмоционально-волевые качества личности (2 часа).**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

**21.  Волевые качества личности (1 час).**

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

**22.  Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1 час).**

**23.**  Секреты памяти **(1 час).**

**24.** Внимание **(1 час).**

**25.** Мышление **(1 час).**

**26.**  Игра-погружение «У меня все получиться!» **(1 час)**.

**27.**  Правила поведения на рынке труда **(1 час)**.

Как правильно настроиться на поиск работы. Правила позитивного влияния на работодателя. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.

**28.** Успех в жизни. Что значит быть успешным? **(1 час).**

**29.  Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**30. Человек среди людей (1 час).**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

**31.  Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения.

**32.  Пути получения профессии (2 часа).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

*Практическая работа*. Письменная работа «Мой путь в профессию».

**33, 34.  Моя профессиональная карьера (2 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

*Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводное занятие «**Мир профессий» | 1 |
| 2 | Как я ориентируюсь в мире новых профессий?  | 1 |
| 3 | **Многообразие мира профессий.** | 1 |
| 4 | **Представление о себе и проблема выбора профессии.** | 1 |
| 5 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 6 | **«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).** | 1 |
| 7 | Личный профессиональный план. | 1 |
| 8 | **Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).** | 1 |
| 9 | Диагностические процедуры. | 1 |
| 10 | **Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).** | 1 |
| 11 | **Социальные проблемы труда.** | 1 |
| 12 | Рейтинг профессий.  | 1 |
| 13 | **Анализ профессий.** | 1 |
| 14 | Классификация профессий. | 1 |
| 15 | **Здоровье и выбор профессий.** | 1 |
| 16 | **Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.** | 1 |
| 17 | **Хорошо ли я себя знаю.** | 1 |
| 18 | **Темперамент в профессиональном становлении личности.** | 1 |
| 19, 20 | **Эмоционально-волевые качества личности.** | 1 |
| 21 | **Волевые качества личности.** | 1 |
| 22 | **Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.** | 1 |
| 23 | Секреты памяти. | 1 |
| 24 | Внимание. | 1 |
| 25 | Мышление. | 1 |
| 26 | Игра-погружение «У меня все получиться!» | 1 |
| 27 | Правила поведения на рынке труда  | 1 |
| 28 | Успех в жизни. Что значит быть успешным?  | 1 |
| 29 | **Неисчерпаемость человеческих ресурсов.** | 1 |
| 30 | **Человек среди людей.** | 1 |
| 31 | **Современный рынок труда и его требования к профессионалу.** | 1 |
| 32 | **Пути получения профессии.** | 2 |
| 33,34 | **Моя профессиональная карьера.** | 2 |
| Всего | 34 часа |

**Литература, использованная при разработке программы по профориентации «Я и мой профессиональный выбор»**

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (ХІ – ХІІ классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.
5. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
8. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
9. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.

 Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / C.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9