**Конспект фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте «Путешествие на планету Щипуран» в подготовительной группе для детей с ТНР. *учитель – логопед Сорокина Ольга Борисовна,*** sorokina.olqa@yandex.ru

 **МКДОУ «Детский сад №25» г.Коркино**

*Цель:* Дифференциация звуков [Щ] – [СЬ].

*Задачи:*

1. Коррекционно-образовательная.

Дифференцировать звуки [Щ]-[СЬ].

1. Коррекционно-развивающие.

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать речевое дыхание.

Уточнить артикуляцию звуков [Щ] – [СЬ].

Закрепить правильное произношение.

Развивать грамматический строй речи, словообразование существительных с уменьшительно-пренебрежительным значением по образцу.

Развивать и обогащать активный словарь по теме «Космос».

Развивать связную речь.

Развивать фонематические процессы.

Развивать мелкую моторику.

Развивать координацию речи с движением.

1. Коррекционно-воспитательные.

Воспитывать умение слушать педагога, выполнять инструкции,

Воспитывать умение слушать товарищей,

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Оборудование:* наглядный и раздаточный материал для звукового и слогового анализа слов; буквы; кассы букв;, магнитная доска, магниты, предметные картинки (слова со звуками [Щ] – [СЬ]); презентация.

*План занятия.*

I Организационный момент.

II Основная часть.

1.​ Артикуляционная гимнастика.

2.​ Упражнение на дыхание.

3.​ Сообщение темы занятия. Определение звуков, Выделение первых звуков в слове – Синеглазка, Щип.

4. Игра «Разложи подарки».

5. Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук (с элементами кинезиологии).

6. Звуко-слоговой анализ слова ***плащи.*** Ударение. Выкладывание из букв.

7. Анализ предложения схема.

8. Упражнение на развитие общей моторики.

9. Чтение и пересказ текста «Космос».

10. Упражнение «Космический великан» на словообразование существительных с уменьшительно-пренебрежительным значением по образцу.

III Подведение итогов занятия.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Слова и действия логопеда* | *Слова и действия детей* |
| **1****2** | **Организационный момент.**- Ребята, к нам пришли гости.Поприветствуем гостейС ними нам вдвойне теплей! ***(слайд №1)*** Сегодня мы вместе с малышкой Синеглазкой отправимся к изобретателю Щипу на планету Щипуран.***(слайд №2)*** Наш язычок – ракета. Ракета летит высоко вверх *(пытаемся дотянуться языком до носа),* затем ракета летит вниз *(тянемся языком вниз)* – 2 раза.  Мы – космонавты. Делаем глубокий вдох, руки поднимаем в стороны, на выдохе опускаем руки вниз, проговаривая звук [СЬ], руки вперёд – вдох, руки вверх, на выдохе произносим звук [Щ], вдох – руки в стороны, на выдохе – руки вниз проговаривая звук [СЬ]. ***(слайд №3)*****Вот мы на первой космической станции** у Щипа, проходите за космические столы.- Ребята, какой любимый звук у Щипа, а у Синеглазки? - Чем похожи по характеристике звуки [Щ] – [СЬ], чем отличаются?***(слайд №4)****Задание На что похожа буква Щ, С?*  ***(слайд №5)****Игра «Поймай звук».*Ребята, я произношу ряд звуков, а вы если услышите звук [Щ] – поднимаете руки вверх, на звук [СЬ] – опускаете руки вниз.Проверим Щ, СЬ Ща, ощ, ся, щу, си, ась, ща; Щели, сели, прищепка, гуси, щука, василёк.*Игра «Наоборот».* Девочки – подруги Синеглазки, мальчики – друзья Щипа. *Задание для девочек:* щи – щи – ща си – си – ся *Задание для мальчиков:* Ся – ся – си ща – ща – щи **Вторая космическая станция - Станция подарков.**Поможем нашим друзьям.*Игра «Разложи подарки».* Для Синеглазкив сетку мы будем складывать «подарки» в названии которых слышится звук [СЬ], а для Щипа - в ящик «подарки» со звуком [Щ]. Определяем место звука в слове.*Задание выполняется парами. Один ребёнок кладёт картинку в ящик или сетку, другой определяет позицию звука в слове.****(слайд №6)*****Шестая станция Космический великан.****-** На планете Щипуран живёт Космический великан. У него не голова, а головища. ***(слайд №7)*****Третья космическая станция – Солнечная.***Пальчиковая гимнастика.*Солнце с неба посылает *- держа ладони на поверхности стола, разъединять – соединять пальцы*Лучик, лучик, лучик – *поочерёдно разводим, соединяем пальцы рук.*И им смело разгоняет - *держа ладони на поверхности стола, разъединять – соединять пальцы*Тучи, тучи, тучи - *поочерёдно разводим, соединяем пальцы рук.*Всем нам нежно согревает – *ладонь – кулак*Щёчки, щёчки, щёчки. – *ритмично потирают щёки.*А весной на носик ставит - *ладонь – кулак*Точки-точки-точки. - *ритмично постукивают пальцем по носу.*- Ребята, кому подарили предмет одежды? ***(слайд №8)***- Плащ один, а много это?- Проговорите, пожалуйста, слово плащи по звукам. Сколько звуков в слове плащи. Сколько согласных звуков в слове?Назовите их по порядку.Назовите твёрдые согласные звуки в слове.Назовите мягкий согласный звук в слове.Назовите глухие согласные звуки в слове.Назовите звонкий согласный звук в слове.Назовите гласные звуки в слове.Сколько слогов в слове плащи? Почему?Назови первый слог. Какой звук вне слияния? Назовите слияние в этом слоге. Второй слог.Пододвигаем пеналы и выкладываем звуко-слоговую схему слова. Проверяем.Выкладываем слово ПЛАЩИ из букв. Читаем, какое слово у нас получилось.Сколько звуков в этом слове? Сколько букв?- Ребята уберите схему слова в пенал.Плащи – это много, а один - ? Измените своё слово. Как вы это сделали?- Придумайте предложение со словом плащ.*(анализ одного из предложений у доски.)* *Убираем буквы в кассу.* ***(слайд №9)*****Четвёртая космическая станция – Станция Отдыха.***Координация речи с движением.*Всё готово для полёта *- руки вверх – вперёд*Ждёт ракета всех ребят *- соединяют пальцы над головой*Мало времени для взлёта *- маршируют на месте*Космонавты встали в ряд *- встают в ряд*Наклонились вправо – влево *- наклоны в стороны*Отдадим земной поклон *- прыжки на двух ногах*Опустел наш космодром *- приседают на корточки, поднимаются.* **Пятая космическая станция – Почитайка.***Чтение рассказа хором.* Щипу подарили плащ.Плащ Щипу понравился.Щип надел плащ.Щип живёт на планете Щипуран.- Сколько предложений в рассказе?Чтение выразительно, с паузами хором.Чтение по одному предложению.Чтение по одному предложению, пересказ по одному предложению. Чтение всего рассказа одним ребёнком.Пересказ рассказа (девочка, мальчик). | Дети здороваются.Дети выполняют задание.- У Щипа любимый звук [Щ], а у Синеглазки - звук [СЬ]. - Звуки произносятся по разному, отличаются преградой. Когда произносим звук [Щ] язычок поднимается вверх, звук [СЬ] - язычок становится горочкой. Звуки [Щ] - [СЬ]: согласные, глухие, мягкие; Звук [Щ] всегда мягкий, а у звука [СЬ] есть «братик» твёрдый звук [С]Звуки [Щ], [СЬ] живут в разных буквах.Буква Щ похожа на расчёску, буква С на полумесяц.Дети, стоя выполняют задание.Девочки присаживаются за столы.Мальчики присаживаются за столы.*Дети выполняют инструкцию, выполняют задание.*- Это бусинки. Я положу бусинки в сетку для Синеглазки, потому что в слове бусинки слышится звук [СЬ]. - Звук [СЬ] слышится в середине слова.Не глаза – глазищи.Не уши – ушища. Не нос – носище. Губы – губищи. Не волосы – волосища. Ноги – ножищи. Сапоги – сапожища. Ремень – ременище. Сила – силища. Голос – голосище. Живёт не в доме, а в домище. *Показ ребёнка. Дети повторяют слова и движения.*- Щипу подарили плащ.- Плащи.[п л а щ и], В слове плащи 5 звуков.В слове плащи 3 согласных звука [П], [Л], [Щ].[П], [Л]. [Щ] [П], [Щ]. [Л] [А], [И].В слове плащи 2 слога, потому что 2 гласных звука Первый слог ПЛА-. В этом слоге вне слияния твёрдый звук [П], твёрдое слияние ЛА.Второй слог- мягкое слог-слияние ЩИ.Дети выполняют задание.Дети выполняют инструкцию, выполняют задание.В слове ПЛАЩИ 5 звуков, 5 букв.- Плащ.- Убрали букву И.*Дети выполняют инструкцию.*Дети повторяют слова и движения за ребёнком.*Дети выполняют инструкцию.*- В рассказе 4 предложения. |
| **3** | - Пора Синеглазке возвращаться домой. По волшебному пути Ракета на Землю нас верни!***(слайд №10)***- Ребята, интересное было путешествие? |  |