**Конспект фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте «Путешествие на планету Щипуран» в подготовительной группе для детей с ТНР. *учитель – логопед Сорокина Ольга Борисовна,*** [sorokina.olqa@yandex.ru](mailto:sorokina.olqa@yandex.ru)

**МКДОУ «Детский сад №25» г.Коркино**

*Цель:* Дифференциация звуков [Щ] – [СЬ].

*Задачи:*

1. Коррекционно-образовательная.

Дифференцировать звуки [Щ]-[СЬ].

1. Коррекционно-развивающие.

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать речевое дыхание.

Уточнить артикуляцию звуков [Щ] – [СЬ].

Закрепить правильное произношение.

Развивать грамматический строй речи, словообразование существительных с уменьшительно-пренебрежительным значением по образцу.

Развивать и обогащать активный словарь по теме «Космос».

Развивать связную речь.

Развивать фонематические процессы.

Развивать мелкую моторику.

Развивать координацию речи с движением.

1. Коррекционно-воспитательные.

Воспитывать умение слушать педагога, выполнять инструкции,

Воспитывать умение слушать товарищей,

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Оборудование:* наглядный и раздаточный материал для звукового и слогового анализа слов; буквы; кассы букв;, магнитная доска, магниты, предметные картинки (слова со звуками [Щ] – [СЬ]); презентация.

*План занятия.*

I Организационный момент.

II Основная часть.

1.​ Артикуляционная гимнастика.

2.​ Упражнение на дыхание.

3.​ Сообщение темы занятия. Определение звуков, Выделение первых звуков в слове – Синеглазка, Щип.

4. Игра «Разложи подарки».

5. Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук (с элементами кинезиологии).

6. Звуко-слоговой анализ слова ***плащи.*** Ударение. Выкладывание из букв.

7. Анализ предложения схема.

8. Упражнение на развитие общей моторики.

9. Чтение и пересказ текста «Космос».

10. Упражнение «Космический великан» на словообразование существительных с уменьшительно-пренебрежительным значением по образцу.

III Подведение итогов занятия.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Слова и действия логопеда* | *Слова и действия детей* |
| **1**  **2** | **Организационный момент.**  - Ребята, к нам пришли гости.  Поприветствуем гостей  С ними нам вдвойне теплей!  ***(слайд №1)***  Сегодня мы вместе с малышкой Синеглазкой отправимся к изобретателю Щипу на планету Щипуран.  ***(слайд №2)***  Наш язычок – ракета. Ракета летит высоко вверх *(пытаемся дотянуться языком до носа),* затем ракета летит вниз *(тянемся языком вниз)* – 2 раза.  Мы – космонавты. Делаем глубокий вдох, руки поднимаем в стороны, на выдохе опускаем руки вниз, проговаривая звук [СЬ], руки вперёд – вдох, руки вверх, на выдохе произносим звук [Щ], вдох – руки в стороны, на выдохе – руки вниз проговаривая звук [СЬ].  ***(слайд №3)***  **Вот мы на первой космической станции** у Щипа, проходите за космические столы.  - Ребята, какой любимый звук у Щипа, а у Синеглазки?  - Чем похожи по характеристике звуки [Щ] – [СЬ], чем отличаются?  ***(слайд №4)***  *Задание На что похожа буква Щ, С?*  ***(слайд №5)***  *Игра «Поймай звук».*  Ребята, я произношу ряд звуков, а вы если услышите звук [Щ] – поднимаете руки вверх, на звук [СЬ] – опускаете руки вниз.  Проверим Щ, СЬ  Ща, ощ, ся, щу, си, ась, ща;  Щели, сели, прищепка, гуси, щука, василёк.  *Игра «Наоборот».* Девочки – подруги Синеглазки, мальчики – друзья Щипа.  *Задание для девочек:*  щи – щи – ща си – си – ся  *Задание для мальчиков:*  Ся – ся – си ща – ща – щи  **Вторая космическая станция - Станция подарков.**  Поможем нашим друзьям.  *Игра «Разложи подарки».* Для Синеглазкив сетку мы будем складывать «подарки» в названии которых слышится звук [СЬ], а для Щипа - в ящик «подарки» со звуком [Щ]. Определяем место звука в слове.  *Задание выполняется парами. Один ребёнок кладёт картинку в ящик или сетку, другой определяет позицию звука в слове.*  ***(слайд №6)***  **Шестая станция Космический великан.**  **-** На планете Щипуран живёт Космический великан. У него не голова, а головища.  ***(слайд №7)***  **Третья космическая станция – Солнечная.**  *Пальчиковая гимнастика.*  Солнце с неба посылает *- держа ладони на поверхности стола, разъединять – соединять пальцы*  Лучик, лучик, лучик – *поочерёдно разводим, соединяем пальцы рук.*  И им смело разгоняет - *держа ладони на поверхности стола, разъединять – соединять пальцы*  Тучи, тучи, тучи - *поочерёдно разводим, соединяем пальцы рук.*  Всем нам нежно согревает – *ладонь – кулак*  Щёчки, щёчки, щёчки. – *ритмично потирают щёки.*  А весной на носик ставит - *ладонь – кулак*  Точки-точки-точки. - *ритмично постукивают пальцем по носу.*  - Ребята, кому подарили предмет одежды?  ***(слайд №8)***  - Плащ один, а много это?  - Проговорите, пожалуйста, слово плащи по звукам. Сколько звуков в слове плащи.  Сколько согласных звуков в слове?  Назовите их по порядку.  Назовите твёрдые согласные звуки в слове.  Назовите мягкий согласный звук в слове.  Назовите глухие согласные звуки в слове.  Назовите звонкий согласный звук в слове.  Назовите гласные звуки в слове.  Сколько слогов в слове плащи? Почему?  Назови первый слог. Какой звук вне слияния? Назовите слияние в этом слоге.  Второй слог.  Пододвигаем пеналы и выкладываем звуко-слоговую схему слова. Проверяем.  Выкладываем слово ПЛАЩИ из букв. Читаем, какое слово у нас получилось.  Сколько звуков в этом слове? Сколько букв?  - Ребята уберите схему слова в пенал.  Плащи – это много, а один - ?  Измените своё слово. Как вы это сделали?  - Придумайте предложение со словом плащ.  *(анализ одного из предложений у доски.)*  *Убираем буквы в кассу.*  ***(слайд №9)***  **Четвёртая космическая станция – Станция Отдыха.**  *Координация речи с движением.*  Всё готово для полёта *- руки вверх – вперёд*  Ждёт ракета всех ребят *- соединяют пальцы над головой*  Мало времени для взлёта *- маршируют на месте*  Космонавты встали в ряд *- встают в ряд*  Наклонились вправо – влево *- наклоны в стороны*  Отдадим земной поклон *- прыжки на двух ногах*  Опустел наш космодром *- приседают на корточки, поднимаются.*    **Пятая космическая станция – Почитайка.**  *Чтение рассказа хором.*  Щипу подарили плащ.  Плащ Щипу понравился.  Щип надел плащ.  Щип живёт на планете Щипуран.  - Сколько предложений в рассказе?  Чтение выразительно, с паузами хором.  Чтение по одному предложению.  Чтение по одному предложению, пересказ по одному предложению.  Чтение всего рассказа одним ребёнком.  Пересказ рассказа (девочка, мальчик). | Дети здороваются.  Дети выполняют задание.  - У Щипа любимый звук [Щ], а у Синеглазки - звук [СЬ].  - Звуки произносятся по разному, отличаются преградой. Когда произносим звук [Щ] язычок поднимается вверх, звук [СЬ] - язычок становится горочкой. Звуки [Щ] - [СЬ]: согласные, глухие, мягкие;  Звук [Щ] всегда мягкий, а у звука [СЬ] есть «братик» твёрдый звук [С]  Звуки [Щ], [СЬ] живут в разных буквах.  Буква Щ похожа на расчёску, буква С на полумесяц.  Дети, стоя выполняют задание.  Девочки присаживаются за столы.  Мальчики присаживаются за столы.  *Дети выполняют инструкцию, выполняют задание.*  - Это бусинки. Я положу бусинки в сетку для Синеглазки, потому что в слове бусинки слышится звук [СЬ].  - Звук [СЬ] слышится в середине слова.  Не глаза – глазищи.  Не уши – ушища. Не нос – носище. Губы – губищи. Не волосы – волосища. Ноги – ножищи. Сапоги – сапожища. Ремень – ременище. Сила – силища. Голос – голосище. Живёт не в доме, а в домище.  *Показ ребёнка. Дети повторяют слова и движения.*  - Щипу подарили плащ.  - Плащи.  [п л а щ и],  В слове плащи 5 звуков.  В слове плащи 3 согласных звука [П], [Л], [Щ].  [П], [Л].  [Щ]  [П], [Щ].  [Л]  [А], [И].  В слове плащи 2 слога, потому что 2 гласных звука  Первый слог ПЛА-. В этом слоге вне слияния твёрдый звук [П], твёрдое слияние ЛА.  Второй слог- мягкое слог-слияние ЩИ.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют инструкцию, выполняют задание.  В слове ПЛАЩИ 5 звуков, 5 букв.  - Плащ.  - Убрали букву И.  *Дети выполняют инструкцию.*  Дети повторяют слова и движения за ребёнком.  *Дети выполняют инструкцию.*  - В рассказе 4 предложения. |
| **3** | - Пора Синеглазке возвращаться домой.  По волшебному пути  Ракета на Землю нас верни!  ***(слайд №10)***  - Ребята, интересное было путешествие? |  |