МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

Принято: Утверждено:

Педагогический совет Директор МБОУ КОНШ-ДС

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Двинских Е.А.

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Адаптированная дополнительная образовательная программа**

**по речевому развитию**

**для детей дошкольного возраста**

**(3-7 лет)**

**«Говорим правильно»**

Разработала:

учитель-логопед

Киселева Т.Н.

Куса,

2016 г.

**Оглавление**

**I.** **Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………….........3

1.2 Планируемые результаты……………………………………………...……10

**II. Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка ………….……………………………………………..……...14

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ ……………………………...………………………………….….…..18

2.3Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………...19

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР …………………………………21

**III. Организационный раздел**

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы……………………...24

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …………………………………….……...………………….………24

3.3 Режим дня ………………………..…………………………………………..41

3.4 Особенности предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОНР …………………………………...………...……………………………...41

**IV. Список литературы**………………….…………………………………….50

**Приложение**

1. **Целевой раздел**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по развитию речи «Говорим правильно» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015г. и предназначена для использования в коррекционно-развивающей работе для детей с речевыми нарушениями с 3 до 7 лет. Планирование работы во всех возрастных группах учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

 С каждым годом, по наблюдению логопедов, растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

 Для развития речи большое значение имеет психофизическое здоровье ребёнка – состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также его физическое (соматическое) состояние.

 Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Преодоление нарушений звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка с ОВЗ. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

***Цель программы:***

 Целью программы по развитию речи «Говорим правильно» является овладение детьми с ОВЗ самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

***Основные задачи программы:***

* предупреждение и коррекция недостатков устной речи у детей дошкольного возраста;
* формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
* развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы.

***Принципы построения программы:***

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип системности. Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

4. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука “с” полностью подготавливает артикуляционный уклад звука “з” и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

5. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

6. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

8. Принцип активного обучения. На занятиях по развитию речи используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении.

9. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи.

 Как правило, дети с ОВЗ (с задержкой психического развития или с умственной отсталостью) имеют общее недоразвитие речи (системное недоразвитие речи) и по сравнению с возрастной нормой они имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

На начало 2016-2017 г.:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст  | Нарушения речи |
| II младшая группа | ОНР 1 уровень: 2 человекаОНР 2 уровень: 1 человекОНР 3 уровень: 1 человекОНР 4 уровень: 3 человека |
| Средняя группа | ОНР 1 уровень: 1 человекОНР 2 уровень: 1 человекОНР 3 уровень: 1 человекОНР 4 уровень: 2 человека |
| Старшая группа | ОНР 1 уровень: 2 человекаОНР 2 уровень: 4 человекаОНР 4 уровень: 1 человек |
| Подготовительная группа | ОНР 1 уровень: 2 человекаОНР 2 уровень: 6 человекОНР 4 уровень: 1 человек |

***Характеристика детей с общим недоразвитием речи:***

 Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

 Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

 У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

 Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

 Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

 **Выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

 **Первый уровень речевого развития.**Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования, в зависимости от ситуации, можно расценить как однословные предложения.

 Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

 Пассивный словарь детей шире активного.

 Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

 Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.
Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

 **Второй уровень речевого развития**. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

 Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

 Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

 Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.
Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

• нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

 Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

 Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.
Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

 Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

 Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» —ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

 У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

 **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

 Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

 Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

 На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

 В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

 Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

 **Четвёртый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т’-с-с’-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

 **Структура** программы по развитию речи «Говорим правильно» включает три раздела:

1. **Целевой раздел:**
* Пояснительная записка
* Планируемые результаты освоения
1. **Содержательный раздел:**
* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
* Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи
1. **Организационный раздел:**
* Материально-техническое обеспечение
* Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
* Режим дня
* Особенности предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 На этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-коммуникативные характеристики возможных достижений ребёнка:

* Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
* У ребёнка развита крупная, мелкая и артикуляционная моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Участие ребёнка в углублённом логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

***Система мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста:***

 Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в начале учебного года (первые две недели сентября).

 **Задачами углубленного логопедического обследования являются:**

* выявление особенностей речевого развития детей;
* выявление состояния компонентов речевой системы;
* выявление соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи;
* сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

 Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

 Выявление уровня речевого развития детей позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

***Речевая карта***

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

* мать (Ф.И.О., возраст, профессия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* отец (Ф.И.О., возраст, профессия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания:

* до года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* после года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (1,5 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидит с (6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ползает с (6-7 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит с (10-11 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит с (11-12 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнаёт близких с (2,5-3 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (6-8 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество зубов к году (8 зубов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):**

Педиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевой анамнез:**

Гуление в (2 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепет в (4-6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова (около года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы (1,5-2 года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций:**

* Слуховое восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительное восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Восприятие пространственных представлений, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

* Губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Подъязычная уздечка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы:**

* Состояние общей моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Состояние ручной моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Состояние мимической мускулатуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Состояние артикуляционной моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи:**

Пассивный словарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание различных форм словоизменения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание отдельных предложений и связной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние фонематического восприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния экспрессивной речи:**

Имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имена прилагательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование фонетической стороны речи:**

Звукослоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности динамической стороны речи:**

* Темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Интонация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Разборчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исследование фонематических процессов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребёнка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка начальных и конечных результатов развития осуществляется в конце учебного года (последние две недели мая).

1. **Содержательный раздел**

 **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

 Программа по развитию речи «Говорим правильно» направлена на:

***II младшая группа:***

***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи:***

 Воспитывать потребность в речевом общении.

 Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

 Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

 Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

 Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

 Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

***Средняя группа:***

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:***

*Развитие просодической стороны речи:*

 Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

 Формировать навык мягкого голосоведения.

 Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

 Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

 Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

 Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

 Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова:*

 Формировать у детей умение различать на слух длинные и короткие слова.

 Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

 Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

 Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:*

 Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки.

 Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

 Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

 Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

 Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

 Научить подбирать слова с заданным звуком.

 Сформировать понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

***Старшая группа:***

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:***

*Развитие просодической стороны речи:*

 Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

 Закрепить навык мягкого голосоведения.

 Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

 Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

 Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

 Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

 Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова:*

 Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

 Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

 Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

 Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:*

 Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

 Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

 Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

 Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

 Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

 Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

 Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

 Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

***Подготовительная к школе группа:***

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:***

*Развитие просодической стороны речи:*

 Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

 Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

 Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

 Учить говорить в спокойном темпе.

 Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

 Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

 Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

 Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:*

 Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

 Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

 Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

 Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:*

 Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

 Закрепить представления о твердости—мягкости, глухости—звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

 Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

 Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

 **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 **Основными методами** коррекционно-развивающей работы являются беседы, дидактические игры, наблюдения, практические работы. Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей. При этом создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий.

**Дополнительные формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагога и детей** | **Самостоятель ная деятельность** | **Образователь ная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей** |
| - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);- действие по речевому образцу взрослого;- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;- хороводные игры, пальчиковые игры;- тематические досуги;- беседы;- мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики;- речевые дидактические игры;- наблюдения;- чтение;- слушание, воспроизведение, имитирование;- разучивание скороговорок, чистоговорок;- индивидуальная работа;- пересказ текста;- составление рассказов. | - игры с предметами и сюжетными картинками;- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);- сюжетно-ролевые игры;- игры-драматизации;- работа в книжном уголке;- чтение, рассматривание иллюстраций;- продуктивная деятельность;- словесные дидактические игры;- настольно-печатные игры;- разучивание стихотворений;- действие по речевому образцу взрослого;- показ настольного театра или работа с фланелеграфом. | - коллективный диалог;- игра-драматизация с использованием разных видов театра;- самостоятель ная художест венная речевая деятельность;- игры в парах и совместные игры;- сюжетно-ролевые игры;- игра-импровизация по мотивам сказок;- театрализован ные игры;- дидактические игры;- настольно-печатные игры;- совместная продуктивная и игровая деятельность детей;- словотворчест во. | - игры парами;- беседы;- чтение, рассматривание иллюстраций;- игры-драматизации;- досуги, праздники;- экскурсии;- совместные семейные проекты;- разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений;- действие по речевому образцу взрослого;- составление рассказов;- пересказ текста;- мимические, логоритмичес кие, артикуля ционные гимнастики. |
| ***Приёмы:*** совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. |

 **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

 Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

 В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Эти методические пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребенком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

 Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

 Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

 Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

 Специально для родителей детей с ОНР в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и «Родительские уголки», содержащие сменный материал для стендов в групповых раздевалках. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

 **2.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

 Учебный год в группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

 I период работы — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

 II период работы — январь, февраль, март, апрель, май.

 Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

 В середине сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого периода работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

 Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты итогового мониторинга и определить эффективность работы всех специалистов.

 Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия.

 На работу с одной подгруппой детей в младшей логопедической группе отводится 10 минут, в средней группе — 15, в старшей группе — 20, в подготовительной к школе — 25 минут.

 Все остальное время во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе у детей с ОНР по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы у детей с ОНР больше видов работы с детьми, большее количество специалистов, работающих с детьми, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

 В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

***Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя:***

 Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе у детей с ОНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

 Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

 **Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:**

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

 ***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

 Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

 ***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

 Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**III. Организационный раздел**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Компьютер | 1 |
|  2.  | Настенное зеркало | 1 |
| 3. | Индивидуальные зеркала | 6 |
| 4. | Стол учительский | 1 |
| 5. | Стул | 1 |
| 6. | Стол детский | 2 |
| Стул детский | 3 |
| 7. | Полка | 1 |
| 8. | Шкаф | 1 |
| **Дидактический материал, техническое оснащение** |  |
| 1. | Альбомы для обследования состояния устной речи |  |
| 2. | Конструктор, мозаика, шаблоны для обводки, шнуровка. |  |
| 3. | Звучащие игрушки. |  |
| 4. | Фотографии и графические изображения выполнения артикуляционных упражнений. |  |
| 5. | Логопедические пособия для развития речевого дыхания: Снежинки, ватные шарики, свечи и т.д. |  |
| 6. |  Шпатели, графические профили артикуляции звуков |  |
| 7. | «Логопедическое лото» |  |
| 8. | Предметные картинки |  |  |
| 9. | Серии сюжетных картинок, картины для описания. |  |
| 10. | Карточки с тренировочными упражнениями |  |
| 11. | Картотека: -дифференциация звуков -чистоговорки -пальчиковые игры -физ.минутки |  |

**3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Для педагога:**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2009.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом / Л.М. Козырева; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. О.И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
21. Серия «Уроки логопеда» Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
22. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
26. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

**Для обучающихся:**

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
5. Земцова О.Н. Готовим руку к письму (3-4 года). Серия книг с наклейками «Весёлая мозаика». – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009.
6. Земцова О.Н. Развиваем речь (3-4 года). Серия книг с наклейками «Весёлая мозаика». – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009.
7. Земцова О.Н. Развиваем речь (4-5 лет). Серия книг с наклейками «Весёлая мозаика». – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009.
8. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом / Л.М. Козырева; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
10. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
11. Н.В. Нищева Глагольный словарь дошкольника. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Н.В. Нищева Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Н.В. Нищева Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Н.В. Нищева Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
16. Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная Война в произведениях художников». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
17. Наглядно-дидактическое пособие «Весна». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
18. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
19. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
20. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
21. Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы России». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
22. Наглядно-дидактическое пособие «Зима». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
23. Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
24. Наглядно-дидактическое пособие «Игрушки». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
25. Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
26. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
27. Наглядно-дидактическое пособие «Лето». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
28. Наглядно-дидактическое пособие «Обувь». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
29. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
30. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
31. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
32. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о бытовых приборах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
33. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о грибах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
34. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
35. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
36. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних питомцах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
37. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
38. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
39. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
40. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о лесных животных». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
41. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
42. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
43. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
44. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
45. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
46. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о специальных машинах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
47. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
48. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
49. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
50. Наглядно-дидактическое пособие «Цветы». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
51. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
52. Нищева Н.В. Играйка-собирайка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

 Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является ***тематический подход***, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Тематическое планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Лексическая тема** | **Группа**  **Словарь** |
| Сентябрь3 неделя | Детский сад | ***II младшая:*** раздевалка, группа, туалет, мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, бросать, катать, играть, умывать, раздевать, одевать, жёлтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там.***Средняя группа:*** раздевалка, группа, туалет, спальня, игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, играть, катать, купать, кормить, я, мы, он, она, они, спереди, сзади.***Старшая группа:*** раздевалка, группа, спальня, туалет, кухня, профессии, игрушки, играть, беречь, ломать, придумывать, убаюкивать, новый, красивый, яркий, интересный.***Подготовительная группа:*** раздевалка, группа, спальня, туалет, кухня, профессии, воспитатель, младший воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, игрушки, играть, беречь, ломать, придумывать, убаюкивать, новый, красивый, яркий, интересный. |
| Сентябрь4 неделя | Грибы и ягоды | ***II младшая:*** лес, грибы, мухомор, ягоды, земляника, малина, гулять, собирать, корзинка.***Средняя группа:*** искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом.***Старшая группа:*** лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, ядовитый, съедобный, спелый, ароматный.***Подготовительная группа:*** лес, болото, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, поганка, грибница, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, ядовитый, съедобный, спелый, ароматный, созревать, варить, солить, мариновать. |
| Октябрь1 неделя | Краски осени | ***II младшая:*** осень, дождь, жёлтый, красный, желтеть, краснеть, опадать.***Средняя группа:*** осень, дождь, туман, туча, листья, желтый, красный, оранжевый, дуть, опадать, краснеть.***Старшая группа:*** осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, пасмурный, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.***Подготовительная группа:*** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, заморозок, изморось, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, улетать, вянуть, сохнуть. |
| Октябрь2 неделя | Овощи | ***II младшая:*** овощи, огурец, помидор, круглый, длинный, зелёный, красный.***Средняя группа:*** овощи, огурец, морковь, помидор, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый.***Старшая группа:*** огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, огурец, помидор, растить, убирать, копать, срезать, хранить, готовить, варить, мариновать, тушить, вкусный, полезный, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, коричневый.***Подготовительная группа:*** образование относительных прилагательных: капустный, морковный, свекольный, овощной, картофельное. |
| Октябрь3 неделя | Фрукты | ***II младшая:*** фрукты, яблоко, груша, собирать, вкусно.***Средняя группа:*** фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, вкусно.***Старшая группа:*** фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, жёлтый, зреть, собирать, заготавливать.***Подготовительная группа:*** фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, уборка, красный, жёлтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, созревать, краснеть, наливаться, убирать, заготавливать. |
| Октябрь4 неделя | В лесу | ***II младшая:*** осень, погода, деревья, животные, идти.***Средняя группа:*** осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый.***Старшая группа:*** лес, грибы, ягоды, деревья, кусты, трава, животные, тропа.***Подготовительная группа:*** лес, грибы, ягоды, деревья, кусты, трава, животные, тропа. |
| Октябрь5 неделя | Перелётные птицы | ***II младшая:*** птица, стая, ласточка, улетают.***Средняя группа:*** птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, улетать.***Старшая группа:*** птица, стая, косяк, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, журавль, утка, перелётный, улетать.***Подготовительная группа:*** птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелётный, пернатый. |
| Ноябрь1 неделя | Мой дом. Мой город. | ***II младшая:*** дом, большой, маленький.***Средняя группа:*** дом, город, улица, главная, красивый, строить, любить, беречь, гордиться.***Старшая группа:*** город, улица, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный, стоять, возвышаться.***Подготовительная группа:*** город, улица, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный, стоять, возвышаться. |
| Ноябрь2 неделя | Моя семья | ***II младшая:*** мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.***Средняя группа:*** мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.***Старшая группа:*** мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя.***Подготовительная группа:*** мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, родословная. |
| Ноябрь3 неделя | Я – человек. Части тела | ***II младшая:*** человек, глаза, уши, ноги, руки, нос, губы.***Средняя группа:*** человек, глаза, уши, ноги, руки, нос, губы, люди, быстро, высокой, низкий.***Старшая группа:*** человек, глаза, уши, ноги, руки, нос, губы, затылок, живот, спина, ладонь, пальцы, высокий, низкий.***Подготовительная группа:*** человек, глаза, уши, ноги, руки, нос, губы, затылок, живот, спина, ладонь, пальцы, поясница, высокий, низкий. |
| Декабрь1 неделя | Зима | ***II младшая:*** зима, снег, падать, холодно.***Средняя группа:*** зима, снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодно.***Старшая группа:*** зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать.***Подготовительная группа:*** зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололёд, покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный. |
| Декабрь2 неделя | Зимующие птицы и звери | ***II младшая:*** зима, холод, птицы, звери, корм.***Средняя группа:*** зима, птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать, голодный.***Старшая группа:*** зима, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь, животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, нора, дупло, логово, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, добывать, охотиться.***Подготовительная группа:*** зима, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, прилетать, голодать, замерзать, зимующий, животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, нора, дупло, логово, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, добывать, охотиться. |
| Декабрь3 неделя | Зимние забавы | ***II младшая:*** зима, снег, играть, весёлый.***Средняя группа:*** зима, снег, снеговик, лепить, играть, кидать, таять, весёлый, холодный.***Старшая группа:*** зима, снег, снеговик, снегокат, горка, ледянка, лепить, играть, катать, кидать, таять, весёлый, холодный, морозный.***Подготовительная группа:*** зима, снег, снеговик, снегокат, горка, ледянка, лепить, играть, катать, кидать, таять, весёлый, холодный, морозный. |
| Декабрь4 неделя | Новогодний праздник | ***II младшая:*** ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, танцевать, украшать.***Средняя группа:*** ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать.***Старшая группа:*** ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, весёлый, праздничный, новогодний, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.***Подготовительная группа:*** праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка, весёлый, праздничный, радостный, новогодний, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать. |
| Январь2 неделя | Дикие животные и их детёныши | ***II младшая:*** медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать.***Средняя группа:*** медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый, дикие животные.***Старшая группа:*** животное, зверь, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, барсук, барсучонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, ежонок, лось, лосёнок, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лёжка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться.***Подготовительная группа:*** лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, барсук, барсучонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, кабан, бобёр, бобренок, ёж, ежонок, лось, лосёнок, рысь, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, нора, дупло, логово, лёжка, дикий, хищное, пушной, осторожный, хитрый, опасный, голодный, злой, зимовать, питаться, менять, линять. |
| Январь3 неделя | Домашние животные и их детёныши | ***II младшая:*** животное, корова, собака, кошка, мяукать, лаять, мычать.***Средняя группа:*** животное, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, коза, козлёнок, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога, домашние животные.***Старшая группа:*** животное, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок, свинья, поросёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас, домашний, тёплый, полезный, умный, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.***Подготовительная группа:*** животное, детёныш, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный. |
| Январь4 неделя | Дикие и домашние птицы | ***II младшая:*** петух, курица, цыплёнок, кудахтать, кукарекать, домашний.***Средняя группа:*** петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый.***Старшая группа:*** петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, птица, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, летать, зимовать, домашний, пушистый, водоплавающий.***Подготовительная группа:*** петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, птица, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, летать, зимовать, домашний, пушистый, водоплавающий. |
| Февраль1 неделя | Транспорт | ***II младшая:*** машина, автобус, поезд, самолёт, перевозить, сигналить.***Средняя группа:*** машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой.***Старшая группа:*** транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, грузовой, пассажирский.***Подготовительная группа:*** транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить. |
| Февраль2 неделя | Азбука безопасности | ***II младшая:*** светофор, дорога, пешеходный переход.***Средняя группа:*** светофор, дорога, машина, пешеходный переход, пешеход, водитель, жёлтый, красный, зелёный, опасный, дорожный, переходить, перевозить, соблюдать.***Старшая группа:*** светофор, дорога, машина, пешеходный переход, движение, тротуар, остановка, дистанция, милиционер, регулировщик, жезл, дорожный свисток, жёлтый, красный, зелёный, переходить, нарушать, регулировать, следить, соблюдать, осторожно, опасность.***Подготовительная группа:*** светофор, дорога, машина, пешеходный переход, движение, тротуар, остановка, дистанция, милиционер, регулировщик, жезл, дорожный свисток, жёлтый, красный, зелёный, переходить, нарушать, регулировать, следить, соблюдать, осторожно, опасность. |
| Февраль3 неделя | Наша армия | ***II младшая:*** армия, Родина, защита, военный.***Средняя группа:*** армия, Родина, военный, лётчик, моряк, пограничник, защищать, любить, умело, ловко.***Старшая группа:*** армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, пограничный, государственный, умело, ловко, осторожно.***Подготовительная группа:*** армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, пограничный, государственный, полезный, нужный, необходимый, внимательный, умело, ловко, осторожно, внимательно, тщательно. |
| Февраль4 неделя | В гостях у сказки. Народный фольклор | ***II младшая:*** сказка, добро, зло.***Средняя группа:*** сказка, потешка, добро, зло, добрый, злой, доверчивый.***Старшая группа:*** сказка, творчество, потешка, песенка, прибаутка, добрый, злой, ленивый, работящий, весёлый, дурачиться, доверять, любить, слушать, внимательно, аккуратно.***Подготовительная группа:*** сказка, творчество, потешка, песенка, прибаутка, добрый, злой, ленивый, работящий, весёлый, дурачиться, доверять, любить, слушать, внимательно, аккуратно. |
| Март1 неделя | Мамин праздник | ***II младшая:*** праздник, мама, бабушка, сестра, поздравлять, петь, танцевать.***Средняя группа:*** праздник, мама, бабушка, сестра, работа, продавец, швея, учитель, поздравлять, работать, шить, продавать.***Старшая группа:*** праздник, мама, бабушка, сестра, работа, ателье, фабрика, магазин, школа, продавец, швея, портниха, одежда, учитель, поздравлять, работать, шить, продавать, полезный, нужный, необходимый.***Подготовительная группа:*** праздник, мама, бабушка, сестра, работа, ателье, фабрика, магазин, школа, продавец, швея, портниха, одежда, учитель, поздравлять, работать, шить, продавать, полезный, нужный, необходимый. |
| Март2 неделя | Весна | ***II младшая:*** весна, солнышко, подснежник, ручеёк, светить, таять.***Средняя группа:*** весна, солнышко, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, ручеёк, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя.***Старшая группа:*** весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий, наступать, таять, пригревать, капать, появляться, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить. ***Подготовительная группа:*** весна, март, апрель, май, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, подснежник, крокус, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, душистый, ароматный, таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться. |
| Март3 неделя | Посуда | ***II младшая:*** чашка, чайник, кастрюля, ложка, есть, пить, варить, красивый.***Средняя группа:*** чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый.***Старшая группа:*** посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.***Подготовительная группа:*** посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварёшка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать. |
| Март4 неделя | Продукты | ***II младшая:*** суп, сок, молоко, хлеб, пить, есть, вкусный, горячий.***Средняя группа:*** суп, сок, молоко, хлеб, творог, сметана, мясо, рыба, резать, отламывать, пить, есть, вкусный, горячий, холодный, сырой.***Старшая группа:*** суп, сок, молоко, хлеб, творог, сметана, мясо, рыба, печенье, конфеты, колбаса, сосиски, резать, отламывать, пить, есть, приготовить, вкусный, молочный, хлебный, горячий, холодный, сырой.***Подготовительная группа:*** суп, сок, молоко, хлеб, хлебороб, творог, сметана, мясо, рыба, печенье, конфеты, колбаса, сосиски, резать, отламывать, пить, есть, приготовить, вкусный, молочный, хлебный, горячий, холодный, сырой. |
| Апрель1 неделя | Одежда и обувь | ***II младшая:*** брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, ботинки, туфли, тапки, сапоги, одеваться, надевать, обувать, бегать.***Средняя группа:*** одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, надевать, снимать, завязывать, развязывать, чистить, нарядный, широкий, кожаный, узкий, шире, уже, больше, меньше.***Старшая группа:*** одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, удобный, новый, нарядный, тёплый, шерстяной, шёлковый, кожаный, замшевый, резиновый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить, беречь.***Подготовительная группа:*** одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, весенний, демисезонный, тёплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить. |
| Апрель2 неделя | Мебель | ***II младшая:*** стол, стул, шкаф, кровать, полка, сидеть, лежать, красный, жёлтый, зелёный, синий.***Средняя группа:*** мебель, стол, стул, кровать, шкаф, сидеть, лежать, спать.***Старшая группа:*** мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий.***Подготовительная группа:*** мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, берёзовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать. |
| Апрель3 неделя | Вода. Рыбы | ***II младшая:*** вода, рыбки, плавать.***Средняя группа:*** рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.***Старшая группа:*** животное, рыба, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, сом, щука, лещ, карп, ёрш, карась, окунь, судак, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться.***Подготовительная группа:*** животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. |
| Апрель4 неделя | Насекомые | ***II младшая:*** бабочка, жук, муха, день, ночь, летать, смотреть, ползать.***Средняя группа:*** насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.***Старшая группа:*** насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пёстрый, разноцветный, полезный, вредный.***Подготовительная группа:*** весна, период, животное, насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть. |
| Май1 неделя | Цветы и травы | ***II младшая:*** лето, солнце, одуванчик, ромашка, цветок, трава, день, ночь, красный, жёлтый, зелёный.***Средняя группа:*** наступать, расцветать, собирать, плести, нюхать, лето, лес, трава, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, разноцветный, тепло, весело, жёлтый, синий, красный, зелёный.***Старшая группа:*** природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, розовый, голубой, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать.***Подготовительная группа:*** период, зелень, листва, растительность, распускаться, появляться, расцветать, ранний, поздний, зелёный, первый. |
| Май 2 неделя | Лето | ***II младшая:*** лето, солнце, цветы, трава, птицы, насекомые, жарко, весело, гулять.***Средняя группа:*** наступать, припекать, подниматься, созревать, отдыхать, загорать, купаться, лето, дача, река, море, лес, пляж, ягоды, дождь, гроза, гром, радуга, тёплый, загорелый, солнечный, жарко, весело.***Старшая группа:*** лето, жара, солнце, каникулы, отпуск, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание, летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, ходить, ездить, летать.***Подготовительная группа:*** лето, жара, солнце, каникулы, отпуск, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание, летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, ходить, ездить, летать. |

 На основании этого разработано календарно-тематическое планирование (Приложение 1).

**3.3. РЕЖИМ ДНЯ**

 Программа по развитию речи «Говорим правильно» реализуется у детей с речевыми нарушениями в возрасте с 3 до 7 лет (II младшая группа (дети 3 – 4 лет), средняя группа (дети 4 – 5 лет), старшая группа (дети 5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет). Во всех возрастных группах с середины сентября до середины мая проводится по 1 занятию в неделю продолжительностью: II младшая группа – 10 минут, средняя группа – 15 минут, старшая группа – 20 минут и подготовительная к школе группа – 25 минут.

 **В структуру логопедического занятия входит:**

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словом, звуко-слоговой анализ слов;
* обогащение и активизация словарного запаса.

**3.4. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

 Важное значение при формировании высших психических функций у ребёнка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении.

 Предметно-пространственная развивающая среда создаёт возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребёнка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей по одиночке или небольшими группами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребёнком, - лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребёнку, предоставляющей ему полную свободу действий.

 При организации предметно-пространственной развивающей среды ***в младшей группе*** нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

 На четвёртом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. У детей с речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно обеспечивать и безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учётом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности, в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

 Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупный яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. В группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются первичные представления об окружающем.

 Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой моторики, следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

 Дети четвёртого года жизни с ОНР предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

 Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят».

 В логопедическом кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребёнка. Это должно быть место, куда малыш идёт с радостью и с удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещённости, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

 Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детский столиков и несколько детских стульчиков.

 Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста детей должны быть открытыми, чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Организация развивающей среды в стенах и на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

 В младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

 На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактических игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

 Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

 На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам, советы и методические рекомендации родителям.

 Своеобразие организации предметно-пространственной развива­ющей среды в групповом помещении ***средней группы*** детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе долж­на предусматривать достаточно широкие возможности для передвиже­ний ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

 Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотогра­фий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

 Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну—две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

 Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты с искаженными пропорциями и неестественными расцветками. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

 Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (М. Н. Полякова). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, кукол обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

 В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т.п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

 У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию уголка по развитию речи, в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

 В кабинете логопеда особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним – традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики можно использовать картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

 Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две – три магнитные мини-доски и пару мини- коврографов для свободной деятельности детей: во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

 Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

 Организуя предметно-пространственную развивающую среду ***в старшей группе***, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. JI. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В уголке по развитию речи в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с количеством картинок для предыдущей возрастной группы.

 Также должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы.

 В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

 Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств, находить в них общее и различное, учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы.

 Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

 У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

 У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

 В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки должны содержать по несколько десятков разнообразных словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

 Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания ***подготовительной группы*** у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

 Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В уголке по развитию речи должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

 Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

 В возрасте 6—7 лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

 Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств ребенка и в подготовительной группе приобретает особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

 Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек, а из пробок от бутылок из-под минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.

 Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

 В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

 Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться 2-3 серии картинок и 2-3 сюжетные картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

 Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**IV. Список литературы**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.