**Тема:** «Азбука безопасности».

**Дата:** Февраль. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.

3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Азбука безопасности.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;  - пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «В гостях у сказки. Народный фольклор».

**Дата:** Февраль. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.

2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

3. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.

4.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Народный фольклор.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - подвижная игра «Золотая рожь»;  - пальчиковая гимнастика «Каша»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»; (Л)  - ватные шарики. | - знакомство с русским народным творчеством (чтение песенок, пестушек и т.д.);  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «В лесу».

**Дата:** Октябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.
2. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.
3. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: В лесу.**  Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - пальчиковая гимнастика «Грибы»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижное упражнение «За грибами»;  - игра с мячом «Вот какие повара»;  - подвижная игра «Где вы были?»;  - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - лексико-грамматическая игра «Какой?». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели», «Грибок», «Орешки»;  - «ветерки»;  - сюжетная картинка «Лес». | - беседа: что растёт в лесу;  - игра с мячом «Один – много»;  - придумывание загадок-описаний о грибах, ягодах;  - игра с мячом «Вот какие повара. |

**Тема:** «Весна».

**Дата:** Март. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

2. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.

3. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Весна.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическая игра «Почемучка»;  - подвижная игра «Клён»;  - пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают…»;  - подвижное упражнение «Гуси возвращаются»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Вода. Рыбы».

**Дата:** Апрель. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.

2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Животный мир морей и океанов.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки звукового синтеза слов из 3-5 звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Назови первый и последний звук»;  - пальчиковая гимнастика «Рыбка»;  - игра с мячом «Семейка слов»;  - игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Вопросы – ответы»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка», «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - деление слов на слоги;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Лес» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).
2. Расширение представлений детей о видах грибов, ягод, об урожае в лесу.
3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Грибы и ягоды.**  Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - логоритмическое упражнение «По ягоды»;  - пальчиковая гимнастика «Грибы»;  - проговаривание чистоговорок;  - отгадывание загадок;  - лексико-грамматическое упражнение «Что приготовим?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Один – много». | - иллюстрации грибов (боровик, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, лисичка, мухомор), ягод (клюква, ежевика, малина, черника, брусника, земляника);  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Вкусное варенье», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - иллюстрация дыхательного упражнения «Загнать мяч в ворота»;  - ватные шарики. | - игра с мячом «Весёлый повар»;  - игра с мячом «Два и пять». |

**Тема:** «Детский сад. День знаний».

**Дата:** Сентябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
2. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.
3. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Детский сад. Школа.**  Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «Наша группа»;  - проговаривание чистоговорок;  - лексико-грамматическая игра «Что положишь в портфель?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Измени слово»;  - логоритмическое упражнение «В школу мы с тобой пойдём». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - иллюстрация дыхательного упражнения «Загнать мяч в ворота»;  - ватные шарики. | - беседа с ребёнком о профессиях людей, работающих в детском саду. |

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.

2. Воспитание бережного отношения к природе.

3. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Дикие животные наших лесов и их детёныши.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Продолжать работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Кто кем был?»;  - подвижная игра «Ёжик»;  - подвижная игра «На водопой»;  - пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»;  - лексико-грамматическое упражнение «Чем угостишь?»;  - физкультминутка-логоритмика «Медвежонок – топ-топ…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическое упражнение «Чей дом?»;  - физкультминутка-логоритмика «Папа, мама и ребёнок»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Дикие и домашние птицы».

**Дата:** Январь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обобщить знания детей о домашних и диких птицах.

2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Дикие и домашние птицы.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - пальчиковая гимнастика «Шла уточка бережком…»;  - подвижная игра «Снегири»;  - игра с мячом «Есть – нет»;  - игра с мячом «Кого угостим?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Один – много»;  - подвижная игра «Домашние птицы»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки диких и домашних птиц;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка», «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Домашние животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о домашних животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.

2. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Домашние животные и их детёныши.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Кто кем будет?»;  - подвижная игра «Кони»;  - подвижная игра «Тузик»;  - пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»;  - лексико-грамматическое упражнение «Кого угостим?»;  - игра с мячом «Есть – нет»;  - игра с мячом «Один – много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки домашних животных и их детёнышей;  - сюжетная картина «Домашние животные»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка», «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическое упражнение «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»;  - физкультминутка-логоритмика «Папа, мама и ребёнок»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зима».

**Дата:** Декабрь. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

2.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зима.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2 слогов. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - подвижная игра «Снеговик»;  - пальчиковая гимнастика «Снежинки»;  - лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение»;  - физкультминутка-логоритмика «Зимой»;  - подвижная игра «Художник-невидимка»;  - лексико-грамматическое упражнение «Придумай слово»;  - лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;  - сюжетная картинка «Зима;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - повторить названия зимних месяцев, приметы зимы;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зимние забавы».

**Дата:** Декабрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).

3.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зимние забавы.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Продолжать работу над трёхсложными словами со стечением согласных. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Что лишнее?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;  - пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - сюжетная картина «Зимние забавы»;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зимующие птицы и звери».

**Дата:** Декабрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний о зиме, о временах года, последовательности месяцев в году.

2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

3. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зимующие птицы и звери.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2 слогов. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - подвижная игра «Снегири»;  - пальчиковая гимнастика «Кормушка»;  - лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;  - лексико-грамматическое упражнение «Для чего?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки зимующих птиц и зверей;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - повторить названия зимующих птиц и животных;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).
2. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.
3. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Краски осени.**  Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - логоритмическое упражнение «Ветер и листья»;  - пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»;  - подвижное упражнение «Туман»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;  - лексико-грамматическое упражнение «Угадай слово». | - сюжетные картинки по теме «Осень»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - разноцветные бумажные листья; | - беседа: время года – осень, приметы осени;  - игра «Осенние листья». |

**Тема:** «Лето».

**Дата:** Май. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года.
2. Закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Лето.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Что делает?»;  - пальчиковая гимнастика «Летний дождь»;  - подвижная игра «Речка»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - сюжетные картинки по теме;  - цветки и бабочки из цветной бумаги;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки». | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мамин праздник».

**Дата:** Март. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.

2. Расширение представлений о женском труде.

3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Международный женский день.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - подвижная игра «Мамин день»;  - пальчиковая гимнастика «Помощники»;  - лексико-грамматическая игра «Моя мама…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки». | - заучивание стихотворений о маме, бабушке;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мебель».

**Дата:** Апрель. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

2.Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Мебель.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки звукового анализа слов из 3-5 звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - пальчиковая гимнастика «Наша квартира»;  - игра с мячом «Назови ласково»;  - игра с мячом «Один – много»;  - лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;  - лексико-грамматическая игра «Какая? Какой? Какие?»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - су-джоки;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Моя семья».

**Дата:** Ноябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Систематизация и расширение знаний о семье.

2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.

3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Моя семья.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков составления простых предложений по картине, распространение простых предложений однородными членами. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Договори предложение»;  - физкультминутка-логоритмика «Ты похлопай и потопай»;  - пальчиковая гимнастика «Моя семья»;  - лексико-грамматическое упражнение «Старше или младше»;  - лексико-грамматическое упражнение «Расскажи о себе»;  - лексико-грамматическое упражнение «С кем ты живёшь?»;  - проговаривание чистоговорок;  - отгадывание загадок. | - сюжетная картина «Семья»;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки». | - рассматривание фотографий со всеми членами семьи. |

**Тема:** «Насекомые».

**Дата:** Апрель. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки.

2. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Насекомые.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Кто как передвигается?»;  - подвижное упражнение «Гусеница»;  - подвижное упражнение «Угадайте, где мы были»;  - пальчиковая гимнастика «Божьей коровки папа идёт…»;  - игра с мячом «Один – много»;  - игра с мячом «Закончи предложение»; (Л)  - лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Новогодний праздник».

**Дата:** Декабрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года.

2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.

3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Новогодний праздник.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Продолжать работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;  - физкультминутка-логоритмика «Зимой»;  - пальчиковая гимнастика «Подарки»;  - подвижная игра «С Новым годом!»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - сюжетная картина «На ёлке»;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - привлекать ребёнка к украшению ёлки, рассмотреть с ним ёлочные игрушки, рассказать, какие они;  - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Огород. Овощи».

**Дата:** Октябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия разных овощей. Расширение представлений детей о труде на полях, огородах; знакомство детей с профессией «овощевод». Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.**  Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижная игра «В огороде»;  - лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;  - лексико-грамматическое упражнение «Исправь ошибку»;  - лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - предметные картинки «Овощи»;  - муляжи овощей;  - «ветерки». | - беседа: овощи растут в огороде на грядках, урожай с огорода убирают осенью;  - лексико-грамматические упражнения «Составь предложение», «Закончи предложение». |

**Тема:** «Одежда и обувь».

**Дата:** Апрель. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек, уходе за одеждой.
2. Закреплять знания детей об обуви, названия, детали, обобщенной название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Одежда, обувь, головные уборы.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки звукового анализа слов из 3-5 звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - игра с мячом «Есть – нет»;  - игра с мячом «Скажи наоборот»;  - пальчиковая гимнастика «Ботинки»;  - игра с мячом «Один - много»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Перелётные птицы».

**Дата:** Октябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обобщить представления детей об осени, о птицах осенью.
2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
3. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Перелётные птицы.**  Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - логоритмическое упражнение «Осень»;  - логоритмическое упражнение «Грачи прилетели»;  - пальчиковая гимнастика «Птички»;  - дидактическая игра «Кто лишний?»;  - игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание птиц;  - отгадывание загадок. | - сюжетная картинка «Перелётные птицы»;  - «ветерки»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;  - слайд-презентация. | - наблюдение за улетающими птицами на прогулке;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - игра с мячом «У кого кто?». |

**Тема:** «Посуда».

**Дата:** Март. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды.

2. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.

3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Посуда.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Где живут продукты?»;  - пальчиковая гимнастика «Машина каша»;  - лексико-грамматическое упражнение «Чего не бывает?»;  - игра с мячом «Один – много»;  - игра с мячом «Есть – нет»;  - лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Гармошка» «Вкусное варенье», «Орешки»;  - ватные шарики. | - игра с мячом «Назови ласково»;  - деление слов на слоги;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Продукты».

**Дата:** Март. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим), о разнообразии продуктов питания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Продукты.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - физкультминутка-логоритмика «Жили-были сыр, котлеты…»;  - пальчиковая гимнастика «Каша»;  - игра с мячом «Какая каша?»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - игра с мячом «Один – много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Профессии. Инструменты».

**Дата:** Ноябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.

2. Воспитание уважения к людям труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Профессии. Инструменты.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения говорить в спокойном темпе. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Кто что делает?»;  - физкультминутка-логоритмика «Кровельщик»;  - подвижное упражнение «Маляры»;  - подвижна игра «Лётчик»;  - пальчиковая гимнастика «Напёрсток»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрация инструментов;  - иллюстрации различных профессий;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;  - иллюстрация дыхательного упражнения «Парашютик»;  - ватные шарики. | - беседа о различных профессиях;  - дидактическая игра с мячом «У кого какая работа?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Сад. Фрукты».

**Дата:** Октябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Познакомить детей с профессией «садовод». Воспитывать бережное отношение и уважение к природе и труду взрослых, работающих на земле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Фрукты. Труд взрослых в садах.**  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - пальчиковая гимнастика «В магазине»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижное упражнение «Садовник»;  - лексико-грамматическая игра «Магазин»;  - шнуровка «Корзина с фруктами»;  - штриховка фруктов;  - лексико-грамматическое упражнение «Четвёртый лишний». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - предметные картинки «Фрукты»;  - муляжи фруктов;  - «ветерки»;  - сюжетная картинка «В огороде и саду собирают урожай». | - беседа: фрукты растут в саду на деревьях, урожай убирают осенью;  - игра с мячом «Один – много»;  - придумывание загадок-описаний о фруктах;  - игра с мячом «Весёлый повар». |

**Тема:** «Транспорт».

**Дата:** Февраль. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).
2. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.
3. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.
4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт- природные условия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Транспорт.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;  - пальчиковая гимнастика «Гонки»;  - подвижная игра «На шоссе»;  - игра с мячом «Один – много»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации различного транспорта;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - ватные шарики. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Цветы и травы».

**Дата:** Май. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Дать знание о цветах и травах, учить выделять и называть их, соотносить их с определенным местом произрастания, находить причинно- следственные связи в явлениях живой и неживой природы.
2. Формировать познавательную активность. Развивать поисково-познавательные способности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Цветы и травы.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическая игра «Семейка слов»;  - подвижная игра «Дрёма»;  - пальчиковая гимнастика «Цветок»;  - лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Киска», «Гармошка» «Грибок», «Орешки»;  - цветки из цветной бумаги. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Я – человек. Части тела».

**Дата:** Ноябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;

2. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Я – человек. Части тела.**  Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - лексико-грамматическое упражнение «Для чего?»;  - физкультминутка-логоритмика «Попрыгай!»;  - дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»;  - пальчиковая гимнастика «Человечек»;  - логоритмическое упражнение «Я в ладоши хлопаю…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок. | - иллюстрация человека;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки». | - показывать и называть части тела и лица;  - проговаривание чистоговорок;  - отгадывание загадок;  - подвижная игра «Это я». |