**Тема:** «Азбука безопасности».

**Дата:** Февраль. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Азбука безопасности. Правила дорожного движения.**Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навыки слогового анализа слов, состоящих из одного слога. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;- пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения»;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - повторить с ребёнком известные ему правила дорожного движения;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «В гостях у сказки. Народный фольклор».

**Дата:** Февраль. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.

2. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).

3. Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Народный фольклор.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - подвижная игра «Золотая рожь»;- пальчиковая гимнастика «Каша»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- су-джоки;- ватные шарики. | - знакомство с русским народным творчеством (чтение песенок, пестушек и т.д.);- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «В лесу».

**Дата:** Октябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширять представления о разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.
2. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.
3. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: В лесу.** Закрепление представлений о лесе, о растениях, произрастающих в лесу, о животных, живущих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование навыка составления связного рассказа. Формирование навыка слогового анализа слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «Топ-топ – пять шагов…»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- подвижное упражнение «Боровик»;- лексико-грамматическое упражнение «Постучи ладошкой»;- лексико-грамматическое упражнение «Четвёртый лишний». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;- сюжетная картинка «За грибами»;- «ветерки». | - беседа: что растёт в лесу, кто живёт в лесу;- игра с мячом «Один – много»;- игра с мячом «Весёлый повар». |

**Тема:** «Весна».

**Дата:** Март. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).

2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.

3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.

4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Весна.**Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическая игра «Почемучка»;- подвижная игра «Клён»;- пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают…»;- подвижное упражнение «Гуси возвращаются»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Индюки болтают»;- ватные шарики. | - отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Вода. Рыбы».

**Дата:** Апрель. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).

2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Аквариумные и пресноводные рыбы.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Запомни и повтори»;- пальчиковая гимнастика «Рыбка»;- игра с мячом «Семейка слов»;- игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- лексико-грамматическое упражнение «Вопросы – ответы»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств грибов, ягод.
2. Ознакомление детей с пользой грибов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.
3. Систематизация знаний об использовании грибов и ягод в пищу, о заготовке грибов и ягод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание**  |
| Речевое развитие |  **Тема: Грибы и ягоды.** Активизация и актуализация словаря по теме. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - логоритмическое упражнение «По ягоды»;- пальчиковая гимнастика «Грибы»;- игра с мячом «Весёлый повар»;- игра с мячом «Два и пять»;- проговаривание чистоговорок;- отгадывание загадок. | - иллюстрации грибов (боровик, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, лисичка, мухомор), ягод (клюква, ежевика, малина, черника, брусника, земляника);- иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;- «ветерки». | - игра с мячом «Весёлый повар»;- игра с мячом «Два и пять». |

**Тема:** «Детский сад. День знаний».

**Дата:** Сентябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
2. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;
3. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.
4. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, дворник, врач).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание**  |
| Речевое развитие |  **Тема: Детский сад.** Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика).  | - пальчиковая гимнастика «Наша группа»;- проговаривание чистоговорок; | - предметные картинки с изображениями работников детского сада;- иллюстрации артикуляционных упражнений: «Вкусное варенье», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;- иллюстрация дыхательного упражнения «Загнать мяч в ворота»;- ватные шарики. | - беседа с ребёнком о профессиях людей, работающих в детском саду. |

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.

2. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.

3. Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Дикие животные и их детёныши зимой.** Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными звуками. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;- подвижная игра «Колобок»;- пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»;- лексико-грамматическое упражнение «Чем угостишь?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - сюжетная картина «Кто как зимует»;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;- лексико-грамматическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Дикие и домашние птицы».

**Дата:** Январь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Рассказывать об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.
2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
3. Подвести к пониманию того, как можно облегчить проживание птиц в зимний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Дикие и домашние птицы.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;- пальчиковая гимнастика «Шла уточка бережком…»;- подвижная игра «Снегири»;- подвижная игра «Воробей»;- лексико-грамматическое упражнение «Один – много»;- подвижная игра «Домашние птицы»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные картинки диких и домашних птиц;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;- игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Домашние животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

2. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.

3. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Домашние животные и их детёныши зимой.** Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными звуками. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Предложение договори и его ты повтори»;- подвижное упражнение «Кролики»;- пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»;- лексико-грамматическое упражнение «Кого угостим?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные картинки домашних животных и их детёнышей;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;- лексико-грамматическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Зима».

**Дата:** Декабрь. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).

2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).

3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Зима.** Расширение и активизация словаря по теме. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - подвижная игра «Снеговик»;- пальчиковая гимнастика «Снежинки»;- лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение»;- физкультминутка-логоритмика «Зимой»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- сюжетная картинка «Зима;- снежинки из бумаги (из салфеток). | - на прогулке наблюдать с ребёнком за зимними изменениями в природе, запомнить приметы зимы;- прочитать сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Зимние забавы».

**Дата:** Декабрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Зимние забавы.** Расширение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить понятие «звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Что лишнее?»;- лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;- пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - сюжетная картина «Зимние забавы»;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- снежинки из бумаги (из салфеток). | - отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Зимующие птицы и звери».

**Дата:** Декабрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.

2. Расширение обобщенных представлений о зиме как времени года.

3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Зимующие птицы и звери.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить навык ритмичности речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - подвижная игра «Снегири»;- подвижная игра «Воробей»; - пальчиковая гимнастика «Кормушка»;- лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- предметные картинки зимующих птиц и зверей;- снежинки из бумаги (из салфеток). | - рассказать о зимующих птицах и зверях;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).
2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Краски осени.** Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - логоритмическое упражнение «Осенью»;- пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- подвижная игра «Листья». | - сюжетные картинки по теме «Осень»;- иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;- разноцветные бумажные листья.  | - беседа: время года – осень, приметы осени;- логоритмическое упражнение «Осенью»;- прочитать рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Обсуждение. |

**Тема:** «Лето».

**Дата:** Май. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обобщить представления детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей, закрепить названия летних месяцев.

2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.

3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.

4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Лето.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Что делает?»;- пальчиковая гимнастика «Летний дождь»;- подвижная игра «Речка»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - сюжетные картинки по теме;- цветки и бабочки из цветной бумаги;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан». | - отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Мамин праздник».

**Дата:** Март. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.

2. Расширение гендерных представлений.

3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Международный женский день.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;- подвижная игра «Мамин день»;- пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»;- лексико-грамматическая игра «Моя мама…»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;- су-джоки;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Индюки болтают». | - заучивание стихотворений о маме, бабушке;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Мебель».

**Дата:** Апрель. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

2.Углубление представлений о видах интерьера, разнообразии мебели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Мебель.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;- пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»;- игра с мячом «Назови ласково»;- игра с мячом «Один – много»;- лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Подскажи словечко»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Моя семья».

**Дата:** Ноябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование интереса к семье, членам семьи.

2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.

3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Моя семья.** Расширение и активизация словаря по теме. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш)*. Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика).  | - дидактическая игра «Назови ласково»;- физкультминутка-логоритмика «Ты похлопай и потопай»;- пальчиковая гимнастика «Моя семья»;- лексико-грамматическое упражнение «С кем ты живёшь?»;- проговаривание чистоговорок;- отгадывание загадок. | - сюжетная картина «Семья»;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- ватные шарики. | - рассматривание фотографий со всеми членами семьи;- проговаривание чистоговорок. |

**Тема:** «Насекомые».

**Дата:** Апрель. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки.

2. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

3. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Насекомые и пауки.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Кто как передвигается?»;- подвижное упражнение «Гусеница»;- подвижное упражнение «Угадайте, где мы были»;- пальчиковая гимнастика «Божьей коровки папа идёт…»;- игра с мячом «Один – много»;- игра с мячом «Закончи предложение»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- бабочки из цветной бумаги. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Новогодний праздник».

**Дата:** Декабрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

2.Закладывание основ праздничной культуры.

3.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Новый год.** Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Закрепить понятие «звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;- физкультминутка-логоритмика «Зимой»;- пальчиковая гимнастика «На ёлке»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - сюжетная картина «На ёлке»;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- снежинки из бумаги (из салфеток). | - привлекать ребёнка к украшению ёлки, рассмотреть с ним ёлочные игрушки, рассказать, какие они;- игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Огород. Овощи».

**Дата:** Октябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений детей о труде на полях, огородах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Систематизировать знания детей по теме «Овощи». Закреплять правила безопасного поведения на огороде. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Огород. Овощи.** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- подвижная игра «В огороде». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;- предметные картинки «Овощи»;- муляжи овощей;- «ветерки». | - беседа: овощи растут в огороде на грядках, урожай с огорода убирают осенью. |

**Тема:** «Одежда и обувь».

**Дата:** Апрель. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Учить детей правильно называть предметы одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года.
2. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Одежда, обувь, головные уборы.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - игра с мячом «Есть – нет»;- игра с мячом «Скажи наоборот»;- пальчиковая гимнастика «У Матрёшиной сестрицы…»;- игра с мячом «Один - много»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;- пальчиковая игра «Новые кроссовки»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Перелётные птицы».

**Дата:** Октябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Систематизировать представления детей об осени, о птицах осенью.
2. Расширение знаний о том, как птицы готовятся к зиме.

3. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Перелётные птицы.** Уточнение и закрепление представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Формирование навыка составления рассказа-описания. Формирование навыка слогового анализа слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика).  | - логоритмическое упражнение «Осень»;- логоритмическое упражнение «Грачи прилетели»;- пальчиковая гимнастика «Птички»;- дидактическая игра «Кто лишний?»;- игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание птиц;- отгадывание загадок. | - предметные картинки перелётных птиц;- «ветерки»;- иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;- слайд-презентация. | - наблюдение за улетающими птицами на прогулке;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- игра с мячом «У кого кто?». |

**Тема:** «Посуда».

**Дата:** Март. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Продолжать расширять представления детей посуде.

2. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.

3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Посуда.** Расширение и активизация словаря по теме. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическое упражнение «Где живут продукты?»;- пальчиковая гимнастика «Машина каша»;- лексико-грамматическое упражнение «Чего не бывает?»;- игра с мячом «Один – много»;- игра с мячом «Есть – нет»;- лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Барабан»;- ватные шарики. | - игра с мячом «Назови ласково»;- игра на развитие речевого слуха «У нашего Вовки…»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Продукты».

**Дата:** Март. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим), о разнообразии продуктов питания.
2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Продукты.** Расширение и активизация словаря по теме. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - физкультминутка-логоритмика «Жили-были сыр, котлеты…»;- пальчиковая гимнастика «Каша»;- игра с мячом «Какая каша?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Профессии. Инструменты».

**Дата:** Ноябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение знаний детей о профессиях.

2. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

3. Сформировать знания о различных инструментах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Профессии. Инструменты.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика).  | - лексико-грамматическое упражнение «Кто что делает?»;- физкультминутка-логоритмика «Кровельщик»;- подвижное упражнение «Маляры»;- подвижна игра «Лётчик»;- пальчиковая гимнастика «Напёрсток»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - иллюстрация инструментов;- иллюстрации различных профессий;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- иллюстрация дыхательного упражнения «Парашютик»;- ватные шарики. | - беседа о различных профессиях;- дидактическая игра с мячом «У кого какая работа?»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Сад. Фрукты».

**Дата:** Октябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений детей о труде взрослых в садах. Систематизировать знания детей по теме «Фрукты». Закреплять правила безопасного поведения в саду. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Сад. Фрукты.** Закрепление представлений по теме. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Формирование навыка составления связного рассказа. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «В магазине»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- подвижная игра «Яблоня»;- лексико-грамматическое упражнение «Четвёртый лишний»;- разрезные картинки «Фрукты»;- штриховка фруктов;- шнуровка «Корзина с фруктами». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- предметные картинки «Фрукты»;- муляжи фруктов;- «ветерки»;- сюжетная картинка «В огороде и саду собирают урожай». | - беседа: фрукты растут в саду на деревьях, урожай убирают осенью;- игра с мячом «Один – много»;- придумывание загадок-описаний о фруктах;- игра с мячом «Весёлый повар». |

**Тема:** «Транспорт».

**Дата:** Февраль. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.

2. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.

3. Учить безопасному поведению на улицах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.**Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;- пальчиковая гимнастика «Гонки»;- подвижное упражнение «Лётчик»;- игра с мячом «Один – много»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - иллюстрации различного транспорта;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Цветы и травы».

**Дата:** Май. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширение знаний о характерных признаках весны; уточнить представления детей о жизни растений весной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Полевые цветы.** Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  | - лексико-грамматическая игра «Семейка слов»;- подвижная игра «Дрёма»;- пальчиковая гимнастика «Цветок»;- лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- штриховка;- раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;- цветки из цветной бумаги. | - отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок;- раскрашивание. |

**Тема:** «Я – человек. Части тела».

**Дата:** Ноябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Речевое развитие |  **Тема: Я – человек. Части тела.** Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика).  | - лексико-грамматическое упражнение «Для чего?»;- физкультминутка-логоритмика «Попрыгай!»;- дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»;- пальчиковая гимнастика «Человечек»;- логоритмическое упражнение «Я в ладоши хлопаю…»;- отгадывание загадок;- проговаривание чистоговорок. | - иллюстрация человека;- иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;- ватные шарики. | - показывать и называть части тела и лица;- проговаривание чистоговорок;- отгадывание загадок;- подвижная игра «Это я». |