**Тема:** «Азбука безопасности».

**Дата:** Февраль. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** | |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Азбука безопасности. Правила дорожного движения.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навыки слогового анализа слов, состоящих из одного слога. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;  - пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | | - повторить с ребёнком известные ему правила дорожного движения;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. | |

**Тема:** «В гостях у сказки. Народный фольклор».

**Дата:** Февраль. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.

2. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).

3. Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Народный фольклор.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - подвижная игра «Золотая рожь»;  - пальчиковая гимнастика «Каша»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - су-джоки;  - ватные шарики. | - знакомство с русским народным творчеством (чтение песенок, пестушек и т.д.);  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «В лесу».

**Дата:** Октябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширять представления о разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.
2. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.
3. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: В лесу.**  Закрепление представлений о лесе, о растениях, произрастающих в лесу, о животных, живущих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование навыка составления связного рассказа. Формирование навыка слогового анализа слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «Топ-топ – пять шагов…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижное упражнение «Боровик»;  - лексико-грамматическое упражнение «Постучи ладошкой»;  - лексико-грамматическое упражнение «Четвёртый лишний». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;  - сюжетная картинка «За грибами»;  - «ветерки». | - беседа: что растёт в лесу, кто живёт в лесу;  - игра с мячом «Один – много»;  - игра с мячом «Весёлый повар». |

**Тема:** «Весна».

**Дата:** Март. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).

2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.

3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.

4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Весна.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическая игра «Почемучка»;  - подвижная игра «Клён»;  - пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают…»;  - подвижное упражнение «Гуси возвращаются»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Индюки болтают»;  - ватные шарики. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Вода. Рыбы».

**Дата:** Апрель. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).

2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Аквариумные и пресноводные рыбы.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Запомни и повтори»;  - пальчиковая гимнастика «Рыбка»;  - игра с мячом «Семейка слов»;  - игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Вопросы – ответы»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств грибов, ягод.
2. Ознакомление детей с пользой грибов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.
3. Систематизация знаний об использовании грибов и ягод в пищу, о заготовке грибов и ягод.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Грибы и ягоды.**  Активизация и актуализация словаря по теме. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - логоритмическое упражнение «По ягоды»;  - пальчиковая гимнастика «Грибы»;  - игра с мячом «Весёлый повар»;  - игра с мячом «Два и пять»;  - проговаривание чистоговорок;  - отгадывание загадок. | - иллюстрации грибов (боровик, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, лисичка, мухомор), ягод (клюква, ежевика, малина, черника, брусника, земляника);  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - «ветерки». | - игра с мячом «Весёлый повар»;  - игра с мячом «Два и пять». |

**Тема:** «Детский сад. День знаний».

**Дата:** Сентябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
2. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;
3. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.
4. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, дворник, врач).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Детский сад.**  Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «Наша группа»;  - проговаривание чистоговорок; | - предметные картинки с изображениями работников детского сада;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Вкусное варенье», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - иллюстрация дыхательного упражнения «Загнать мяч в ворота»;  - ватные шарики. | - беседа с ребёнком о профессиях людей, работающих в детском саду. |

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.

2. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.

3. Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Дикие животные и их детёныши зимой.**  Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными звуками. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - подвижная игра «Колобок»;  - пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»;  - лексико-грамматическое упражнение «Чем угостишь?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - сюжетная картина «Кто как зимует»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - лексико-грамматическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Дикие и домашние птицы».

**Дата:** Январь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Рассказывать об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.
2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
3. Подвести к пониманию того, как можно облегчить проживание птиц в зимний период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Дикие и домашние птицы.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;  - пальчиковая гимнастика «Шла уточка бережком…»;  - подвижная игра «Снегири»;  - подвижная игра «Воробей»;  - лексико-грамматическое упражнение «Один – много»;  - подвижная игра «Домашние птицы»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки диких и домашних птиц;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Домашние животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

2. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.

3. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Домашние животные и их детёныши зимой.**  Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными звуками. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Предложение договори и его ты повтори»;  - подвижное упражнение «Кролики»;  - пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»;  - лексико-грамматическое упражнение «Кого угостим?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки домашних животных и их детёнышей;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - лексико-грамматическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зима».

**Дата:** Декабрь. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).

2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).

3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зима.**  Расширение и активизация словаря по теме. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - подвижная игра «Снеговик»;  - пальчиковая гимнастика «Снежинки»;  - лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение»;  - физкультминутка-логоритмика «Зимой»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - сюжетная картинка «Зима;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - на прогулке наблюдать с ребёнком за зимними изменениями в природе, запомнить приметы зимы;  - прочитать сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зимние забавы».

**Дата:** Декабрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зимние забавы.**  Расширение и активизация словаря по теме. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить понятие «звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Что лишнее?»;  - лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;  - пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - сюжетная картина «Зимние забавы»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зимующие птицы и звери».

**Дата:** Декабрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.

2. Расширение обобщенных представлений о зиме как времени года.

3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зимующие птицы и звери.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить навык ритмичности речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - подвижная игра «Снегири»;  - подвижная игра «Воробей»;  - пальчиковая гимнастика «Кормушка»;  - лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - предметные картинки зимующих птиц и зверей;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - рассказать о зимующих птицах и зверях;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).
2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Краски осени.**  Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - логоритмическое упражнение «Осенью»;  - пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижная игра «Листья». | - сюжетные картинки по теме «Осень»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - разноцветные бумажные листья. | - беседа: время года – осень, приметы осени;  - логоритмическое упражнение «Осенью»;  - прочитать рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Обсуждение. |

**Тема:** «Лето».

**Дата:** Май. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Обобщить представления детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей, закрепить названия летних месяцев.

2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.

3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.

4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Лето.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Что делает?»;  - пальчиковая гимнастика «Летний дождь»;  - подвижная игра «Речка»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - сюжетные картинки по теме;  - цветки и бабочки из цветной бумаги;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан». | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мамин праздник».

**Дата:** Март. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.

2. Расширение гендерных представлений.

3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Международный женский день.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - подвижная игра «Мамин день»;  - пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»;  - лексико-грамматическая игра «Моя мама…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - су-джоки;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Индюки болтают». | - заучивание стихотворений о маме, бабушке;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мебель».

**Дата:** Апрель. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

2.Углубление представлений о видах интерьера, разнообразии мебели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Мебель.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Подскажи словечко»;  - пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»;  - игра с мячом «Назови ласково»;  - игра с мячом «Один – много»;  - лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Подскажи словечко»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Моя семья».

**Дата:** Ноябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Формирование интереса к семье, членам семьи.

2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.

3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Моя семья.**  Расширение и активизация словаря по теме. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш)*. Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - дидактическая игра «Назови ласково»;  - физкультминутка-логоритмика «Ты похлопай и потопай»;  - пальчиковая гимнастика «Моя семья»;  - лексико-грамматическое упражнение «С кем ты живёшь?»;  - проговаривание чистоговорок;  - отгадывание загадок. | - сюжетная картина «Семья»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - ватные шарики. | - рассматривание фотографий со всеми членами семьи;  - проговаривание чистоговорок. |

**Тема:** «Насекомые».

**Дата:** Апрель. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки.

2. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

3. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Насекомые и пауки.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Кто как передвигается?»;  - подвижное упражнение «Гусеница»;  - подвижное упражнение «Угадайте, где мы были»;  - пальчиковая гимнастика «Божьей коровки папа идёт…»;  - игра с мячом «Один – много»;  - игра с мячом «Закончи предложение»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - бабочки из цветной бумаги. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Новогодний праздник».

**Дата:** Декабрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

2.Закладывание основ праздничной культуры.

3.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Новый год.**  Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Закрепить понятие «звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;  - физкультминутка-логоритмика «Зимой»;  - пальчиковая гимнастика «На ёлке»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - сюжетная картина «На ёлке»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - снежинки из бумаги (из салфеток). | - привлекать ребёнка к украшению ёлки, рассмотреть с ним ёлочные игрушки, рассказать, какие они;  - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Огород. Овощи».

**Дата:** Октябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений детей о труде на полях, огородах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Систематизировать знания детей по теме «Овощи». Закреплять правила безопасного поведения на огороде. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Огород. Овощи.**  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижная игра «В огороде». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Дудочка», «Улыбка», «Блинчик», «Иголочка»;  - предметные картинки «Овощи»;  - муляжи овощей;  - «ветерки». | - беседа: овощи растут в огороде на грядках, урожай с огорода убирают осенью. |

**Тема:** «Одежда и обувь».

**Дата:** Апрель. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Учить детей правильно называть предметы одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года.
2. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Одежда, обувь, головные уборы.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - игра с мячом «Есть – нет»;  - игра с мячом «Скажи наоборот»;  - пальчиковая гимнастика «У Матрёшиной сестрицы…»;  - игра с мячом «Один - много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»;  - пальчиковая игра «Новые кроссовки»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Перелётные птицы».

**Дата:** Октябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Систематизировать представления детей об осени, о птицах осенью.
2. Расширение знаний о том, как птицы готовятся к зиме.

3. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Перелётные птицы.**  Уточнение и закрепление представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Формирование навыка составления рассказа-описания. Формирование навыка слогового анализа слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - логоритмическое упражнение «Осень»;  - логоритмическое упражнение «Грачи прилетели»;  - пальчиковая гимнастика «Птички»;  - дидактическая игра «Кто лишний?»;  - игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание птиц;  - отгадывание загадок. | - предметные картинки перелётных птиц;  - «ветерки»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Часики», «Качели» «Грибок», «Орешки»;  - слайд-презентация. | - наблюдение за улетающими птицами на прогулке;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - игра с мячом «У кого кто?». |

**Тема:** «Посуда».

**Дата:** Март. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Продолжать расширять представления детей посуде.

2. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.

3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Посуда.**  Расширение и активизация словаря по теме. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическое упражнение «Где живут продукты?»;  - пальчиковая гимнастика «Машина каша»;  - лексико-грамматическое упражнение «Чего не бывает?»;  - игра с мячом «Один – много»;  - игра с мячом «Есть – нет»;  - лексико-грамматическое упражнение «Большой – маленький»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Барабан»;  - ватные шарики. | - игра с мячом «Назови ласково»;  - игра на развитие речевого слуха «У нашего Вовки…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Продукты».

**Дата:** Март. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим), о разнообразии продуктов питания.
2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Продукты.**  Расширение и активизация словаря по теме. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - физкультминутка-логоритмика «Жили-были сыр, котлеты…»;  - пальчиковая гимнастика «Каша»;  - игра с мячом «Какая каша?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Профессии. Инструменты».

**Дата:** Ноябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Расширение знаний детей о профессиях.

2. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

3. Сформировать знания о различных инструментах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Профессии. Инструменты.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - лексико-грамматическое упражнение «Кто что делает?»;  - физкультминутка-логоритмика «Кровельщик»;  - подвижное упражнение «Маляры»;  - подвижна игра «Лётчик»;  - пальчиковая гимнастика «Напёрсток»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрация инструментов;  - иллюстрации различных профессий;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - иллюстрация дыхательного упражнения «Парашютик»;  - ватные шарики. | - беседа о различных профессиях;  - дидактическая игра с мячом «У кого какая работа?»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Сад. Фрукты».

**Дата:** Октябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений детей о труде взрослых в садах. Систематизировать знания детей по теме «Фрукты». Закреплять правила безопасного поведения в саду. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Сад. Фрукты.**  Закрепление представлений по теме. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Формирование навыка составления связного рассказа. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «В магазине»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - подвижная игра «Яблоня»;  - лексико-грамматическое упражнение «Четвёртый лишний»;  - разрезные картинки «Фрукты»;  - штриховка фруктов;  - шнуровка «Корзина с фруктами». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - предметные картинки «Фрукты»;  - муляжи фруктов;  - «ветерки»;  - сюжетная картинка «В огороде и саду собирают урожай». | - беседа: фрукты растут в саду на деревьях, урожай убирают осенью;  - игра с мячом «Один – много»;  - придумывание загадок-описаний о фруктах;  - игра с мячом «Весёлый повар». |

**Тема:** «Транспорт».

**Дата:** Февраль. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.

2. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.

3. Учить безопасному поведению на улицах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;  - пальчиковая гимнастика «Гонки»;  - подвижное упражнение «Лётчик»;  - игра с мячом «Один – много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - иллюстрации различного транспорта;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - ватные шарики. | - лексико-грамматическая игра «Один – много»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Цветы и травы».

**Дата:** Май. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширение знаний о характерных признаках весны; уточнить представления детей о жизни растений весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Полевые цветы.**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать с ним. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | - лексико-грамматическая игра «Семейка слов»;  - подвижная игра «Дрёма»;  - пальчиковая гимнастика «Цветок»;  - лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - штриховка;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Киска», «Маляр», «Барабан»;  - цветки из цветной бумаги. | - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Я – человек. Части тела».

**Дата:** Ноябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Я – человек. Части тела.**  Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика). | - лексико-грамматическое упражнение «Для чего?»;  - физкультминутка-логоритмика «Попрыгай!»;  - дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»;  - пальчиковая гимнастика «Человечек»;  - логоритмическое упражнение «Я в ладоши хлопаю…»;  - отгадывание загадок;  - проговаривание чистоговорок. | - иллюстрация человека;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Блинчик», «Иголочка», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - ватные шарики. | - показывать и называть части тела и лица;  - проговаривание чистоговорок;  - отгадывание загадок;  - подвижная игра «Это я». |