**Тема:** «Азбука безопасности».

**Дата:** Февраль. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Азбука безопасности.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Машины»;  - пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять…»;  - раскрашивание. | - сюжетная картина «На перекрёстке»;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Маляр», «Орешки», «Чашечка», «Вкусное варенье». | - рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций;  - раскрашивание. |

**Тема:** «В гостях у сказки. Народный фольклор».

**Дата:** Февраль. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: В гостях у сказки.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанной сказке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Лошадка»;  - пальчиковая гимнастика «Кукла»;  - подвижная игра «Пузырь»;  - раскрашивание. | - су-джоки;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Маляр», «Орешки», «Чашечка», «Вкусное варенье». | - чтение сказок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «В лесу».

**Дата:** Октябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширятьпредставления детей о лесе. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, с многообразием растительности в лесу. Развивать умение замечать красоту осенней природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: В лесу.**  Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Развитие подражания речевым звукам. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - подвижное упражнение «Дождик»;  - логоритмическое упражнение «Берёзка»;  - пальчиковая гимнастика «От зари вечерней яркой…». | - сюжетная картинка «Осень»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики»;  - «ветерки». | - беседа: что растёт в лесу, кто живёт в лесу. |

**Тема:** «Весна».

**Дата:** Март. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Весна.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Весна»;  - пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко, посвети…»;  - подвижная игра «Воробей»;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Индюки болтают», «Часики», «Качели». | - чтение потешек, пословиц и поговорок о весне;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Вода. Рыбы».

**Дата:** Апрель. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере, в воде живут рыбы и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Вода. Рыбы.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Как приятно в речке плавать…»;  - пальчиковая гимнастика «Плавает в аквариуме…»;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - чтение пословиц, потешек, поговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Уточнение представлений об ягодах и грибах (различать по внешнему виду, форме наиболее распространенных ягод и грибов). Знакомство детей с пользой ягод и грибов. Уточнение представлений о труде людей по сбору ягод.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Грибы и ягоды.**  Формировать навык понимания речи взрослых. Формировать умение выражать свою просьбу одним-двумя словами. Формировать навыки договаривания слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - пальчиковая гимнастика «За ягодами»;  - логоритмическое упражнение «Грибочек»;  - подвижное упражнение «Боровик», «Клубничка»;  - проговаривание чистоговорок. | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Дудочка», «Улыбка»;  - иллюстрации ягод (смородина, клубника), грибов (опята, мухомор);  - «ветерки». | - беседа: где и как растут грибы и ягоды. |

**Тема:** «Детский сад».

**Дата:** Сентябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о детском саде, профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Детский сад. Наша группа.**  Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей и знакомства с сотрудниками детского сада;  - подвижные упражнения «Гном», «Мяч».  - пальчиковая гимнастика «Дружба». | - иллюстрации артикуляционных упражнений: «Дудочка», «Улыбка»;  - иллюстрации игрушек. | - познакомить с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок;  - подвижные упражнения «Гном», «Мяч». |

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Дикие животные.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «В лесу»;  - пальчиковая гимнастика «Пляшут зайки на опушке»;  - подвижная игра «У медведя во бору…»;  - игра с имитацией движений «Артисты»;  - раскрашивание. | - предметные картинки диких животных;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением диких животных, называть их;  - подвижные игры «Зайка», «Звери», «Медвежонок»;  - чтение потешек о диких животных;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Дикие и домашние птицы».

**Дата:** Январь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о диких и домашних птицах. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Дикие и домашние птицы.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение договаривать за взрослым слова и словосочетания в стихотворениях. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Будь внимателен»;  - пальчиковая гимнастика «Колодец»;  - подвижная игра «Вышла курочка гулять»;  - игра с мячом «Один – много»;  - раскрашивание. | - предметные картинки диких и домашних птиц;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением птиц, называть их;  - подвижные игры «Утки», «Петух»;  - чтение потешек о птицах;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Домашние животные и их детёныши».

**Дата:** Январь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** |  |
| Речевое развитие | **Тема: Домашние животные и их детёныши.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | | - физкультминутка-логоритмика «Мышки водят хоровод…»;  - пальчиковая гимнастика «Коза»;  - подвижная игра «Поросятки»;  - раскрашивание. | - предметные картинки домашних животных;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением домашних животных, называть их;  - подвижные игры «Корова», «Конь»;  - чтение потешек о домашних животных;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зима».

**Дата:** Декабрь. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зима.**  Воспитание потребности в речевом общении. Обогащение словаря по теме. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - дидактическая игра с мячом «Да и нет»;  - физкультминутка-логоритмика «Зайки белые сидят…»;  - дидактическая игра «Белые снежинки»;  - пальчиковая гимнастика «Снежинки пуховые…»;  - раскрашивание. | - сюжетная картинка «Зима;  - снежинки из бумаги (из салфеток);  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - беседа о признаках зимы;  - дидактическая игра с мячом «Да и нет». |

**Тема:** «Зимние забавы».

**Дата:** Декабрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Приобщение детей к праздничной культуре. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зимние забавы.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Весело зимой»;  - пальчиковая гимнастика «Мы едем на лыжах…»;  - раскрашивание. | - сюжетная картина «Зимние забавы»;  - снежинки из бумаги (из салфеток);  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассказать о зимних забавах;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Зимующие птицы и звери».

**Дата:** Декабрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Знакомство с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомство с понятиями «зимующие птицы». Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Зимующие птицы и звери.**  Воспитание потребности в речевом общении. Обогащение словаря по теме. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - речевая гимнастика «Трудно птицам зимовать…»;  - физкультминутка-логоритмика «Зайки белые сидят…»;  - пальчиковая гимнастика «Зайчишка-трусишка…». | - предметные картинки зимующих птиц и зверей;  - снежинки из бумаги (из салфеток);  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассказать о зимующих птицах и зверях. |

**Тема:** «Краски осени».

**Дата:** Сентябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Краски осени.**  Формировать навык понимания речи взрослых. Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по теме. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки предметов: цвет (жёлтый, красный), величину (большой, маленький). Формировать навыки договаривания слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - подвижное упражнение «Дождик»;  - логоритмическое упражнение «Листья»;  - пальчиковая гимнастика «Осенние листья»;  - проговаривание чистоговорок. | - сюжетная картинка «Осень»; (Л)  - «ветерки»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Дудочка», «Улыбка». | - беседа: время года – осень, приметы осени. |

**Тема:** «Лето».

**Дата:** Май. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирования исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Лето.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Лето»;  - пальчиковая гимнастика «Радуга»;  - раскрашивание. | - сюжетные картинки по теме; (Л)  - цветки и бабочки из цветной бумаги;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - чтение потешек, пословиц, поговорок, стихотворений;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мамин праздник».

**Дата:** Март. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Мамин праздник.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Бабушка тёплые варежки свяжет…»;  - пальчиковая гимнастика «Мама»;  - подвижная игра «Я пеку, пеку, пеку…»;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Индюки болтают», «Часики», «Качели». | - подвижное упражнение «Мамочка»;  - чтение потешек, пословиц и поговорок о маме, бабушке;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мебель».

**Дата:** Апрель. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина и т. д.); группировать предметы по признакам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Мебель.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Здесь у нас столовая…»;  - пальчиковая гимнастика «Стул»;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - ватные шарики;  - су-джоки;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением мебели, называть её;  - подвижные игры «Кроватка», «Стул»;  - чтение потешек, пословиц, поговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Мой дом, мой город».

**Дата:** Ноябрь. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Мой дом, мой город.**  Развивать понимание простых предложений в ситуативной речи. Формирование умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - подвижное упражнение «Разгром»;  - физкультминутка-логоритмика «Строим дом»;  - пальчиковая гимнастика «Строим дом». | - иллюстрации домов;  - фотографии города;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - беседа о городе, в котором ты живёшь (название города, улицы, номера дома, квартиры). |

**Тема:** «Моя семья».

**Дата:** Ноябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Моя семья.**  Формирование умения повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей (*мама, папа, баба, деда, тётя, дядя*). Воспитание потребности в речевом общении. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - дидактическая игра «Назови ласково»;  - физкультминутка-логоритмика «Помогаю маме»;  - пальчиковая гимнастика «Моя семья». | - сюжетная картина «Семья»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассматривание фотографий со всеми членами семьи (называть каждого члена семьи совместно с ребёнком). |

**Тема:** «Насекомые».

**Дата:** Апрель. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с насекомыми (названия, внешний вид, среда обитания, пища). Учить детей называть и различать насекомых по внешнему виду (бабочка, жук, комар, муха). Познакомить детей с правилами поведения в природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Насекомые.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Бабочка»;  - пальчиковая гимнастика «Жук»;  - подвижная игра «Мотыльки»;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - бабочки из цветной бумаги;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Киска», «Часики», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением насекомых, называть их;  - подвижная игра «Бабочка»;  - чтение потешек, пословиц, поговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Наша армия».

**Дата:** Февраль. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Наша армия.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Самолёт»;  - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе…»;  - раскрашивание. | - предметные и сюжетные картинки по теме;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - раскрашивание. |

**Тема:** «Новогодний праздник».

**Дата:** Декабрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Новогодний праздник.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Новый Год»;  - пальчиковая гимнастика «Наша ёлка»;  - раскрашивание. | - снежинки из бумаги (из салфеток);  - сюжетная картина «Мальчик у новогодней ёлки»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - слепить ёлочку из пластилина и украсить её пластилиновыми шариками;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Огород. Овощи».

**Дата:** Октябрь. 2 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:**

Уточнение представлений об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи). Знакомство детей с пользой овощей. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Огород. Овощи.**  Формировать навык понимания речи взрослых. Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по теме. Формировать навыки договаривания слов. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - подвижное упражнение «Урожай»;  - подвижная игра «Овощи»;  - разрезные картинки «Овощи»;  - вкладыши «Витаминная корзинка»;  - пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим…»;  - раскрашивание овощей. | - предметные картинки «Овощи»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Дудочка», «Улыбка», «Окошко»;  - «ветерки». | - беседа: овощи растут в огороде на грядках, урожай с огорода убирают осенью. |

**Тема:** «Одежда и обувь».

**Дата:** Апрель. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду и обувь, выделять основные признаки предметов одежды и обуви (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Одежда и обувь.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Сшила мама дочке…»;  - пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю…»;  - подвижная игра «Валенки, валенки…»;  - раскрашивание. | - предметные картинки диких животных;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Гармошка», «Орешки», «Индюки болтают», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением одежды и обуви, называть их;  - подвижные игры «Платье», «Брюки», «Тапки», «Ботинки»;  - чтение потешек, пословиц, поговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Перелётные птицы».

**Дата:** Октябрь. 5 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширять представления детей о перелетных птицах их названиях. Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Перелётные птицы.**  Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - подвижное упражнение «Птички и кошка»;  - дидактическая игра «Какая птица улетела?»;  - дидактическая игра «Летает – не летает»;  - пальчиковая гимнастика «Птичка пьёт водичку». | - предметные картинки перелётных птиц: грача, скворца, ласточки;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели»;  - «ветерки». | - наблюдение за улетающими птицами на прогулке;  - чтение сказки «Гуси-лебеди». |

**Тема:** «Посуда».

**Дата:** Март. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Знакомить детей с материалами, из которых сделана посуда, и их свойствами. Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Закреплять умение детей накрывать стол к обеду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Посуда.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Чашку в руки я беру…»;  - пальчиковая гимнастика «Мышка в кружечке зелёной…»;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Чашечка», «Гармошка», «Часики», «Вкусное варенье». | - подвижные игры «Посуда», «Чашка»;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Продукты».

**Дата:** Март. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** формировать начальное представление о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Продукты.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Каша»;  - пальчиковая гимнастика «Пирог»;  - игра с мячом «Чем это делают?»;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - рассматривание картинок с изображением продуктов питания, называть их;  - подвижное упражнение «Каша»;  - чтение потешек, пословиц, поговорок;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Профессии. Инструменты».

**Дата:** Ноябрь. 4 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формировать представления детей о профессиях: шофёр, водитель автобуса, продавец, врач, парикмахер, повар, почтальон; их назначения; о том, что профессия — это дело, работа, основной род занятий. Формировать понимание значения труда людей разных профессий; ценить результаты труда людей разных профессий. Закреплять их названия. Обогащать словарный запас детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Профессии. Инструменты.**  Воспитание потребности в речевом общении. Обогащение словаря по теме. Формировать умение заканчивать фразу. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - дидактическая игра с мячом «У кого какая работа?»;  - физкультминутка-логоритмика «Топор»;  - дидактическая игра «Выбери картинку»;  - пальчиковая гимнастика «Пила». | - иллюстрация инструментов;  - иллюстрации различных профессий;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - беседа о различных профессиях. |

**Тема:** «Сад. Фрукты».

**Дата:** Октябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Уточнение представлений о фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи).

Знакомство детей с пользой фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде в саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Сад. Фрукты.**  Формировать навык понимания речи взрослых. Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по теме. Формирование умения отвечать на вопрос *Что это?*. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «На носочки я встаю…»;  - разрезные картинки «Фрукты»;  - вкладыши «Витаминная корзинка»;  - пальчиковая гимнастика «Будем фрукты мы считать…»;  - раскрашивание фруктов. | - предметные картинки «Фрукты»;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Дудочка», «Улыбка», «Заборчик», «Окошко»;  - «ветерки». | - беседа: фрукты растут в саду на деревьях, урожай убирают осенью. |

**Тема:** «Транспорт».

**Дата:** Февраль. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Транспорт.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Самолёт»;  - пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня…»;  - подвижная игра «Воробушки и автомобиль»;  - игра с мячом «Добавь слово»;  - раскрашивание. | - иллюстрации различного транспорта;  - ватные шарики;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Маляр», «Орешки», «Чашечка», «Вкусное варенье». | - рассматривание картинок с изображением транспорта, называть их;  - подвижные игры «Грузовик», «Тучка» на колёсах»;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Цветы и травы».

**Дата:** Май. 1 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, дом). Отметить значение, роль цветов в жизни и деятельности человека, животных и насекомых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Цветы.**  Обогащение словаря по теме. Воспитание потребности в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика). | - физкультминутка-логоритмика «Мы лопатки взяли, клумбы раскопали…»;  - пальчиковая гимнастика «Цветки»;  - подвижная игра «Цветы»;  - раскрашивание. | - предметные картинки по теме;  - цветки из цветной бумаги;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - подвижная игра «Одуванчик»;  - чтение потешек, пословиц, поговорок, стихотворений;  - раскрашивание. |

**Тема:** «Я – человек. Части тела».

**Дата:** Ноябрь. 3 неделя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное содержание:** Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести** | **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:** |
| **Образовательная область** | **Содержание** | | | |
| Речевое развитие | **Тема: Я – человек. Части тела.**  Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека. Формирование умения согласовывать существительные и числительное «один». Воспитание потребности в речевом общении. Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата. | - дидактическая игра «Покажи у себя»;  - физкультминутка-логоритмика «Мы топаем ногами…»;  - дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»;  - пальчиковая гимнастика «Маленькие ножки…». | - иллюстрация человека;  - иллюстрации артикуляционных упражнений «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Качели». | - показывать и называть части тела и лица;  - заучивание потешки «Ладушки-ладушки». |