

Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия. В таких проектах представлен социальный и культурный аспект, а интегрированные проекты позволяют рассмотреть тему проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает процесс обучения интереснее, а знания ребят богаче и глубже.

Через проекты в образовательной деятельности реализуется и краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Некоторые проекты имеют профориентационное значение. Они знакомят учащихся с учебными заведениями, предприятиями города и области.

**Л. М. Югова**

Россия, г. Челябинск

### **Привлечение обучающихся к практической деятельности в условиях введения ФГОС ООО как реализации регионального проекта «ТЕМП»**

Введение ФГОС ОО во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. В основе нового стандарта – деятельностьная составляющая, ставящая главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На уровне основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Однако выпускник основной школы –

это и личность, сориентированная в социуме, знающая, чего она хочет и кем она будет. Понимая, что перед образовательной системой региона ставится важная задача: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность, администрация учреждения поставила задачу – совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью ее приспособления к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни региона, реализации региональной концепции «ТЕМП».

Школа расположена в Ленинском районе г. Челябинска, одном из промышленных районов, поэтому включение педагогического коллектива в реализацию концепции «ТЕМП» было необходимо. И главное направление, которое мы выбрали – это приобщение обучающихся к практической деятельности, ведь 60 % выпускников основной школы продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

Выбор направления работы школы по реализации концепции «ТЕМП», определение цели, задач, механизмов реализации полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, потребностью района, города, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг, особенно естественно-математического и технологического циклов;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, созданием безбарьерной среды в образовательном пространстве учреждения;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через занятия практической деятельностью;
- объективной потребностью обучающихся и родителей в раннем и осознанном профессиональном самоопределении;
- необходимостью противостоять негативному внешнему отношению к среднему профессиональному образованию;
- перспективами развития образовательной деятельности школы через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью профессиональной готовности педагогического коллектива к обеспечению качественного естественно-

математического и технологического образования и практической направленности подготовки выпускников школы.

Именно преследуя цель – привлечение обучающихся основной школы к практической деятельности для повышения мотивации к профессиональному выбору и социальной адаптации (и как сопутствующее – повышение интереса к предметам технологического и естественно-математического циклов), расширение спектра возможностей обучающихся, в том числе в сфере обслуживания и ремонта автомобилей, создание безбарьерной среды с включением обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, привлечение практически всех педагогов школы к реализации проекта, введен курс «Автомеханик» для обучающихся 8–9 классов в рамках внеурочной деятельности.

Профессия автомеханика в нынешнем мире технологического прогресса имеет широкий профиль, поэтому весьма популярна и очень востребована.

Программа «Автомеханик», реализуемая в школе является до-профессиональной. Она разработана с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы: в рамках реализации программы «Автомеханик» обучающиеся научатся проводить осмотр и диагностику состояния различных узлов машины, пользоваться необходимыми инструментами (в том числе слесарными инструментами, приборами учета и контроля), осуществлять контрольные, сборочно-разборочные, регулировочные и крепежные операции.

Однако, невзирая на то, что характер труда как правило ручной, эффективность работы напрямую будет зависеть от способности технически мыслить, понимать логику работы механизмов, и мысленно воспроизводить взаимодействие всех деталей автомобиля (узла, агрегата).

Таким образом, полученные знания, в ходе обучения, носят не только теоретический, но и практический характер. Учащиеся получают не только новые знания и навыки, но разовьют такие личностные качества, как кропотливость и вдумчивость, терпеливость, дисциплинированность и ответственность. В жизни так случается, что порой увлеченность определяет выбор будущей профессии: занятия техническим творчеством закладывают фундамент для подготовки инженерных кадров и рабочих специальностей.

Ведущей идеей включения данного курса в образовательную деятельность стало приобщение всех обучающихся к практической деятельности, определение ее социально-экономической значимости, стремление помочь обучающимися найти привлекательные смыслы в практической деятельности не только в области автомеханики, но и автомобилестроения в целом. Ведь часть обучающихся уже осознанно может выбрать профессию «Автомеханик», получить образование в том числе и в средних профессиональных образовательных учреждениях, а их в Челябинске достаточно, да и в области тоже. А другая часть школьников, имея практические навыки по ремонту и обслуживанию автомобилей и продолжая обучение в школе, в дальнейшем имеет возможность получить высшее профессиональное образование и в области менеджмента (например, по продаже автомобилей), в области автомобилестроения, машиностроения в целом, в области дизайна и моделирования автомобилей, и области экономики, управления и открыть свою ремонтную мастерскую и т.д. То есть спектр профессий достаточно широк, а главное – это будет осознанный выбор ребенка и очень важный выбор для нашего региона. Поэтому выстраивается, с одной стороны, вертикаль: начальная школа – основная школа – средняя школа, с другой стороны, параллель (например, в основной школе – это не просто ведение курса «Автомеханик» в 8–9 классах, но и адаптация программ по физике, математике, информатике, ИЗО, черчения для детей, получающих практические навыки в области ремонта и обслуживания автомобилей (ведь практические навыки в области ремонта и обслуживания автомобилей требуют и теоретических знаний), географии, ведение пропедевтических курсов в 5–7 классах).

В Челябинске, как и практически во всех регионах страны наблюдается острый дефицит автомобильных сервисов, поэтому проблем с трудоустройством у выпускников после обучения возникать не будет, и есть все шансы стабильной хорошей зарплаты. Но и обучающиеся, получившие навыки практической деятельности по ремонту и обслуживанию автомобилей в школе, продолжившие обучение по иным специальностям, смогут эти навыки применить как в профессиональной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.