

Одним из принципов деятельности органов ученического самоуправления является **педагогическое руководство**. Руководителю органа самоуправления необходимо грамотно подбирать кураторов советов из педагогов, администрации, родителей на правах консультантов.

Для развития самоуправления и его становления наиболее приемлема и эффективна методика **коллективных творческих дел (КТД)**.

Анализ дела обязательно проводится на заседании ученического самоуправления. Анализ деятельности Совета самоуправления по направлениям – в конце года на ученической конференции или ученическом собрании. На этой конференции выступают представители секторов с отчетом о своей деятельности или президент со сводным отчетом. Оценивается деятельность Совета по итогам года. Обязательно выражаются благодарности за работу лучшим группам классам, объединениям, ученикам, кураторам. Учебный год заканчивается конкурсом «Ученик года», конкурсом (учеников-организаторов, объединений), который будет тоже являться подведением итогов года.

Работа ученического Совета **отражается в школьной газете «51-скорый»**. Создан информационный стенд «Совет Дела», где освещаются новости дня, недели, успехи.

Е. С. Измерова
Россия, г. Челябинск

Интегрированные уроки как условие формирования индивидуального стиля педагога

Сегодня мы очень часто слышим фразы «по новым стандартам ФГОС», «в соответствии с ФГОС» и т. д. Что же это за новый стандарт? Федеральный государственный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы предметным. Оно включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий. Также обучающийся должен владеть ино-

странным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413). Из этого мы можем сделать вывод, что одним из условий овладения иностранным языком является формирование межпредметных связей.

Отмечается, что межпредметные связи на уроках способствуют глубине и прочности знаний, гибкости их применения, содействуют воспитанию у учащихся устойчивых познавательных интересов.

Овладение иностранным языком неотъемлемо связано с опорой на факты родного языка. По словам выдающегося советского психолога Л. С. Выготского, «усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка» [1, с. 57].

Взаимосвязи также наблюдаются на различных уровнях:
Грамматика:

Введение нового грамматического материала отталкивается от знаний учащихся в родном языке. При объяснении временных конструкций преподаватель нередко прибегает к похожим явлениям в родном языке (PastSimple–совершенный вид глагола прошедшего времени; PastContinuous–несовершенный вид глагола прошедшего времени).

Лексика:

Здесь мы можем вспомнить о таком понятии как «языковая догадка». Международная лексика очень хорошо помогает развитию языковой догадки. В русском языке много интернациональных слов из различных иностранных языков. Не зная языка, можно без проблем перевести на русский слова «revolution», «progress», «medicine», «student», «guitar», «hobby», «radio». Кроме того, легко запомнить их произношение и значение на иностранном языке.

Синтаксис и пунктуация:

Изучение синтаксических структур иностранного языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В любом иностранном языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, прилагательное, наречие, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют во-

просительные и восклицательные предложения и т.д.

Обучение иностранному языку неотрывно связано с **музыкой**. Поскольку музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель. Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении языка, даже урок начинается с фонетической зарядки.

Песни являются одним из средств расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения. Благодаря музыке на уроке создаётся благоприятный психологический климат, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус. Каждый из нас хоть раз в жизни на уроке иностранного языка пел такие песни как “Happy Birthday to you”, “Old MacDonald had a farm” и “Head, shoulders, knees and toes”, и просто делали зарядку под песни “Clap your hands”, “You put your right hand in” и другие.

Для работы с учащимися среднего и старшего звена используются песни из взрослого репертуара. Очень подходят для этого либо произведения, ставшие современной классикой (песни “Beatles”, “ABBA”, “Eagles” и т. д.), либо песни, которые постоянно на слуху у учащихся. В зависимости от цели занятия, учащимся можно предложить выполнить задания на закрепление лексики или грамматической структуры, использованной в песне.

Можно также установить связь иностранного языка с **историей** и **географией**. Поскольку содержанием данного предмета зачастую становится история и культура страны изучаемого языка, реализация связи данных дисциплин проводится довольно успешно.

Изучая разные страны, учащиеся не только узнают много важных и интересных фактов из истории той или иной страны, но и запоминают расположение стран на карте мира, их столицы и крупные города, знакомятся с эмблемами и традициями. Нередко в практику включается и сравнительный анализ традиций и обычаев страны изучаемого языка с традициями своей страны, что позволяет найти сходства и отличия между представителями разных культур, а также способствует развитию чувства патриотизма.

На данной межпредметной связи я хотела бы остановиться более подробно. В 7 классе мы начинаем знакомиться с географическими названиями, расположением англоговорящих стран на карте мира, их населении, природных условиях, официальных государственных языках, говорим об особенностях системы образования в этих странах. Однако в процессе ознакомления с данной те-

мой возник ряд трудностей. Ученики еще не приступили к этой теме на уроке географии. У них также возникли трудности в усвоении местоположения и запоминании официального названия государства. В связи с этим хотелось бы предложить более плотное сотрудничество преподавателей для улучшения качества усвоения знаний по разным дисциплинам.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1956.
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Е. С. Самойлова
Россия, г. Челябинск

Проблемы формирования понятия ценности в истории социально-гуманитарного знания, их значимость в педагогике

Научное знание рождается на основе философии и стремления человека к упорядочению действительности, совершенствованию мира. Вопрос ценностных ориентировок, который лёг в основу аксиологии, является одним из ключевых в философии, науке и культуре. Педагогическая наука особенно нуждается в понимании ценности как ориентира воспитания и преобразования в духе гуманизма новой, культурной, всесторонне развитой личности.

Категория ценности стала предметом философского осмысления в педагогической науке с 50-х гг. XX столетия, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом. Разработкой аксиологического подхода в педагогике занимались В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, А. В. Кирьякова и другие ученые. В этой связи актуальным будет рассмотреть эволюцию понятия «ценность» в истории социально-гуманитарного знания, проследить ход развития проблемы, различные взгляды и подходы.