*Маканова З.Ш.*

*Карталинский муниципальный район*

**Проектная деятельность как средство развития ключевых компетенций учащихся**

 С внедрением в образовательный процесс ФГОС, педагог современной школы сталкивается с проблемами осуществления своей профессиональной деятельности. Новая школа ориентирована на становление личностных характеристик выпускников. Поэтому особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность развить свою социальную и личностную компетентность.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности подростка, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса. Применение метода проектов на уроках заставляет изменить традиционный, сложившийся в системе образования подход к прохождению всего курса рабочей программы. Проектная деятельность учащихся создает новую образовательную среду. В школе формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, атмосфера духовной близости и сотворчества, стремление к достижению единой цели. Педагог, выступая в данном случае, как координатор деятельности и консультант, вовлекает учащихся в творческую деятельность, которая способствует удовлетворению образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Внедрение в образовательно-воспитательный процесс технологии проектного обучения способствует развитию ключевых компетентностей, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

Структура проектной деятельности:

1) паспорт проекта (готовится учителем);

2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (указывается индивидуальное задание каждого участника на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа).

3) промежуточные отчёты группы;

4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;

5) результаты исследований и анализа;

6) записи всех идей, гипотез и решений;

7) отчёты о совещаниях группы и т.д.;

8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться, и способов их преодоления;

9) эскизы, чертежи, наброски продукта;

10) материалы к презентации (сценарии) и другие рабочие материалы.

Организация проектной деятельности требует перестройки образовательного процесса. Учитель и ученик – субъекты деятельности, от типа коммуникации между ними и вида деятельности, зависит организация образовательного пространства. Например, при дискуссии, дети не получат возможности смотреть друг другу в лицо при обычной организации учебного процесса. Поэтому, парты желательно расставить так, чтобы участники располагались в виде круга («Круглый стол»). Проектная деятельность предусматривает работу в группах, поэтому парты и стулья должны быть расставлены в зависимости от количества участников в группе. В то же время, пространство групповой работы должно быть изолировано от места работы других групп.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник образовательного учреждения оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Применение метода проектной деятельности выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Работу по организации проектной деятельности отличают гибкость и вариативность. В обязательном порядке выстраивается схема: ребенок - педагог - родитель. Такая форма работы с детьми рассматривается как продуктивная среда в формировании индивидуально-личностных черт характера.

 Организация проектной деятельности учащихся способствует приобретению детьми социального опыта — уметь общаться, уметь работать в группе и помогать друг другу, уметь жить в обществе и для общества.

Метод проектной деятельности позволяет преодолеть отрыв теоретических знаний от практики, выход к приобретению знаний вне школьной программы. Учащиеся усвоят инструментарий действий проектной деятельности, который поможет им в дальнейшей учебе и жизни.

Результаты по использованию в образовательном процессе проектной деятельности были представлены на заседаниях школьных и районных методических объединений. Разработанные проекты размещаются на сайте «Сеть творческих учителей» в сообществе учителей географии и краеведения.

В ходе выполнения проектов учащимися возрос интерес к предметам география и краеведение. Результат: стойкая мотивация учащихся к занятиям, активность детей при участии в мероприятиях, готовность к работе над проектами, желание узнавать новое, участвовать в творческом процессе, общаться с разными людьми. Проектная деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности.

Анализируя опыт применения технологии проектной деятельности на уроках географии и краеведения, можно сделать вывод, что в данных педагогических условиях наблюдается трансформация от знаниевого подхода к компетентностному подходу, что способствует успешному освоению детьми ключевых компетенций (социокультурного опыта). Это выражается в практических умениях создавать культурный, социальный продукт проектной деятельности, творчески искать пути решения возникающих проблем, осуществлять взаимодействие друг с другом, с окружающими людьми, правильно и планомерно организовывать свою деятельность, доводить начатое дело до конца. Это способствует формированию творческой личности, влияет на формирование нравственной культуры, приобретению гражданского самосознания, воспитанию патриотизма, развитию ключевых компетенций, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.