**5 Международный интернет-конкурс**

**«Творческий учитель - одаренный ученик»**

Номинация: Методические материалы по организации проектного обучения

Сведения об авторе: Рогожникова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Электронный адрес:  [rusil24@mail.ru](mailto:%20rusil24@mail.ru)

Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 Копейского городского округа.

Аннотация работы: Данные методические материалы представляют опыт работы педагога – руководителя школьного методического объединения гуманитарных наук по организации и сопровождению проектов предметных недель – декад, по развитию и выявлению у детей творческого потенциала.

Название работы: Реализация творческих проектов недель гуманитарныхнаук – средство создания условий для развития творческого потенциала обучающихся и педагогов в ОУ.

Цель: Обобщение и распространение опыта работы, создание методических рекомендаций для педагогов в ОУ в организации нестандартных подходов в реализации проектов гуманитарных недель.

Ожидаемые результаты: Данный проект будет способствовать созданию в ОУ особой образовательной среды, провозглашающей ценность гуманитарных наук, чтения, книги. Проект позволит обратить внимание родителей, учеников, педагогической общественности на актуальную и важную проблему гуманитарного и культурного образования в ОУ. Проекты гуманитарных недель будут мотивировать учеников и педагогов на совместную проектную продуктивную деятельность.

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

*Реализация творческих проектов недель*

*гуманитарных наук – средство создания условий*

*для развития творческого потенциала*

*обучающихся и педагогов в ОУ*

(из опыта работы)

Автор: Рогожникова Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Копейский городской округ

2016г.

Пояснительная записка

Целью внеурочной деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 24 КГО является развитие мотивации детей к познанию и творческой деятельности, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к нравственным и духовным ценностям русской литературы, истории и искусства. Учащимся предлагаются виды деятельности, которые основаны на развивающей практике и побуждают к практическим действиям, требуют деятельностного подхода. Предметные недели как традиционная часть внеурочной деятельности достаточно привычны для любой школы. Проведение предметных недель требует усиленной подготовки, предполагает активное участие и взаимодействие учеников, учителей-предметников, классных руководителей, родителей. В воспитательном плане – это возможность сотворчества, сотрудничества ученика и педагога. Кроме того, предметная неделя – это прекрасная возможность для ученика заявить о себе и даже определить свой дальнейший профиль обучения.

Предметные недели в школе помогают качественно решать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся. Гуманитарная предметная неделя – это попытка показать пути познания культуры мира во всей многогранности,

Важным средством активизации познавательной деятельности учащихся являются нетрадиционные методы и формы организации предметных недель, а их создание и применение – актуальная проблема для педагогов.

Предметные недели Гуманитарных наук являются традицией нашей школы. При проведении их мы отводим немаловажную роль проектной деятельности – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями. Каждый год тема Недели – разная. В 2010 г. была посвящена *Году учителя* и юбилею - 80-летию школы. В 2011 г. реализован проект *Ломоносовской недели* к 300-летию великого ученого - лингвиста, поэта, историка. М. В. Ломоносова. В 2012 г.- *Году истории* 200-летию Отечественной войны 1812 года. 2013-14 учебном году - Олимпийским играм. В этом году на заседании МО учителей предметов гуманитарного цикла было решено посвятить Неделю *Году литературы* -*2015*. Название «Году литературы посвящаем». В проведении предметных недель используется и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ Недели гуманитарных наук:

* Развитие и поддержание интереса к изучению русского языка и литературы, истории, обществознания, краеведения в школе.
* Приобщение к русской и зарубежной культуре, духовно – нравственному воспитанию (воспитание патриотизма, гражданственности)
* Пробуждение интереса к книге, чтению, работе со словарями и справочниками.
* Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность.
* Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
* Развитие социального партнёрства.

Актуальность проекта: внеклассная и проектная работа по гуманитарным наукам является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя и предоставляет огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым. Свобода, импровизация, живой отклик на интересы и потребности ребят, присущие внеурочной деятельности, отнюдь не означают, что внеклассная работа – явление чисто стихийное. Еще в 20-е гг. методисты блестяще показали системный подход во внеклассной работе. И в наши дни педагог может творчески реализовать совместные творческие проекты для развития интеллектуального потенциала учеников. В многообразии видов и форм внеклассной работы именно предметная неделя - декада как система, обнаруживающая внутреннее единство, стимулирует мотивацию обучающихся к предметам гуманитарного цикла, делая его неугасающим, а соответствующие формы определяют успех деятельности.

Цель проекта: систематизировать теоретический и практический опыт проведения предметной недели Гуманитарных наук, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области.

Задачи проекта:

определить содержание предметной недели в школе;

выявить условия, определяющие педагогически эффективные формы и методы внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла при проведении предметной недели.

*Теоретическая значимость*. Теоретически обоснована и разработана программа проведения Недели Гуманитарных наук, которая состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, мотивационного, процессуального и результативного.

*Практическая значимость.* Результаты настоящего проекта могут быть внедрены и уже находят отражение в практике учителей общеобразовательных школ при проведении уроков, элективных курсов, внеклассных мероприятий. Победители школьных проектов выдвигаются на участие в проектах муниципального уровня и далее регионального.

Основное содержание проекта:

*Содержание* недели гуманитарных наук определяется школьной программой по предметам гуманитарного цикла с учетом лингвистических, литературных, исторических интересов и уровня развития речевых умений и навыков обучающихся.

Мероприятия предметной недели направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников. Неделя Гуманитарных наук – это не случайный набор форм и видов внеклассной деятельности, а заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих цели развития творческих возможностей детей, привития интереса к предметам: русский языки литература, история и обществознание, право, музыка. Это неделя творчества детей, своеобразный праздник и творческая реализация проектов.

При организации предметной недели учитываются следующие конкретные условия: возраст и подготовленность учеников, наличие у них интереса к предметам, направленность и качество этого интереса, этап внеклассной работы (начало, продолжение), внеклассные занятия по другим предметам и участие в них школьников, традиции школы и т.д.

Проектная работа строится на общедидактических принципах обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности, индивидуального подхода к учащимся. Однако, являясь естественным продолжением учебной деятельности школьников на уроках и преследуя те же конечные цели, что и уроки русского языка, внеклассная работа имеет и свою специфику, свои принципы, свое содержание, формы и методы организации.

Предметная неделя (декада) проводится методическим объединением учителей гуманитарных наук.

*Задачи предметной недели:*

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий и проектов;

вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

выявление одаренных в гуманитарном отношении обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов гуманитарного цикла.

*Механизм реализации проекта*

Предметная неделя проводится в соответствии с графиком, принятым на научно-методическом совете школы и утвержденным директором.

План подготовки и проведения предметной недели утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

Организатором предметной недели является методическое объединение Г Н во главе с руководителем.

Участниками предметной недели являются все учителя, преподающие гуманитарные предметы, ученики школы, изучающие предмет.

В рамках предметной недели проводятся следующие мероприятия:

конкурсы на знание основной тематики недели и предметов в целом по трем возрастным категориям: 5–6-е классы и 7–8 и 9-10 е классы; вовлекаются и ученики начальных классов.

нетрадиционные уроки по предмету;

выставки, вернисажи, посвящённые основной тематике предметной недели;

внеклассные мероприятия, праздники, акции, конкурсы, викторины по основной тематике недели.

Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели может быть определен состав команды школы для участия в районных предметных олимпиадах, конкурсах.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения и научно-методическом совете проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели-декады.

*Методические рекомендации по подготовке мероприятий и конкурсных заданий*

Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.

Количество подобранных заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

Задания должны требовать от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого или практического применения.

В связи с тем, что предметные недели нацелены не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера.

Следует стремиться к тому, чтобы практические задачи допускали возможность решения их несколькими способами. Это позволяет обучающимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития.

Практическое задание требует времени на его изготовление, поэтому можно сделать его домашним, четко определив сроки сдачи.

*Тематика предметной недели: “*Году литературы посвящается” (неделя посвящена Году литературы- 2015).

*Лозунг предметной недели:* “С литературой ты откроешь перед собой весь мир!”

*Форма проведения:* общешкольный творческий проект “Год литературы-2015”. 6 тематических дней недели, посвященных акциям и проектам гуманитарной направленности и имеющих четкие задачи выполнения, органически связанные между собой:

1-й день «Чтение – вот лучшее учение». Литературная гостиная.

2-й день. Акция «Мы – за грамотность». «Мат – не наш формат».

3-й день «Единые урок литературы». Конкурс «Волшебные пальчики».

4-й день – День истории. «Листая страницы истории». Символы государства.

5-й день - «Содружество искусств»– Литературный праздник «Живое слово». Театральные сезоны. Литературный вернисаж- конкурс рисунков.

6-й день – «Таланты и поклонники». Определение призеров и победителей. Фоторепортажи с уроков. Сайт.

В 1 день Недели вывешивается план – творческий проект (красочный вариант заранее готовит творческая группа обучающихся с помощью преподавателей). В конце каждого дня Недели учителя – предметники и ученики готовят отчеты, репортажи, отзывы, рисунки, фотографии. Лучшие работы, созданные в рамках мероприятий предметной недели, помещаются в “Архив шедевров”. Предварительно оформляются информационные стенды о новом дне в фойе и в предметных кабинетах. Ежедневно на школьном сайте можно будет узнать информацию о теме дня и о победителях различных конкурсов. Если вдруг появится возможность организовать какие-то небольшие подарки для учащихся, этой возможностью нужно воспользоваться, это будет просто замечательно.

*Награды победителям:*

победителям в отдельных конкурсах – дипломы, ценные призы;

активным участникам мероприятий – свидетельство для портфолио;

учителям – благодарственные письма администрации, стимулирующие выплаты.

*Подготовительный этап*

Подготовка Недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются на заседании методического объединения учителей. Важным этапом подготовки Недели гуманитарных наук является избрание оргкомитета, в который входят, кроме ведущих учителей ГН, обучающиеся, проявляющие большой интерес и активность во внеклассной работе по этим предметам. В оргкомитет могут входить по 1-2 ученика от каждого класса. Учительский энтузиазм, желание заинтересовать учащихся своими предметами окажут плодотворное воздействие на учеников. Организационный комитет Недели может выполнять все необходимые действия, связанные с организацией тех или иных мероприятий, но научная и методическая консультация о способах проведения их может быть дана только учителем. Главное - организовать банк нестандартных идей, вовлекая весь коллектив. Так, школа превратилась в Литературный город с Литературным проспектом, проездами, перекрестками, остановками, кафе, каждый предметный кабинет был связан с юбилейной литературной датой. Этот проект готовился втайне с творческой группой педагогов и учеников.

Результат творческого проекта «Литературный город - 2015»

1 этаж: Литературный проспект. Кабинет директора – Департамент Гуманитарных наук - на дверях Указ президента о Годе литературы.

1 остановка на проспекте им. А. И. Куприна -145;

2 остановка - Проезд Л. К.Татьяничевой – 100;

кабинет №1 – Пушкинская гостиная с выставками и книгами – юбилярами;

кабинет №2 – Есенинская изба – 120 с экспозицией в деревенском стиле;

кабинет №3 – Бунинский перекресток – 145 с фотовыставкой «По страницам творчества»;

кабинет медика – «Доктор Борменталь-2015», Библиотека – «Остров Сокровищ» - 85» (Стивенсон).

Рекреация 1 этажа – Переулок Искусств с кабинетами:

Технологии – Кафе «Литературный гурман» - 2015, где можно познакомиться с рецептами литературных блюд;

ИЗО – Мастерская художников– 85 с вернисажем обложек любимых книг;

кабинет музыки – Музыкальный салон - П. И. Чайковскому - 175;

Музей – Юбилейный зал – 85 лет школе; Русская изба музея – «Избушка на курьих ножках - 85»; кабинет истории № 6 – исторические вехи.

2 этаж: кабинет № 8 – «Дом с мезонином» А. П. Чехова – 155;

кабинет № 9 - немецкого языка – «Пряничный домик Якоба Гримма - 230»;

Бухгалтерия – «20 000 лье подводой» Ж. Верн - 145;

Кабинет Завучей – «Покой нам только снится-135» А. Блок;

Информатики – «Давайте впустим поэзию в сердце»; Кабинет английского языка – «Русское зарубежье-2015»;12 кабинет математики – «451 градус » научно – фантастический роман Р. Бредбери - 1953; Актовый зал -Театральный разъезд – 85 с анонсами, театральными программами; Спортзал- «Осенний марафон» пьеса драматурга Володина.

3 этаж естественных наук: 14 кабинет математики - «Двенадцатая ночь» В. Шекспир- 415;15 кабинет биологии – «Рассказы о животных - 80» Б. Житков;

16 кабинет физики – «Голова профессора Доуэля» - 90 - научно – фантастический роман А. Беляева; кабинет № 17 истории –70-летию Великой Победы посвящается «Жизнь и судьба» В. Гроссмана - 110;

18 кабинет географии – «Путешествие из Петербурга в Москву – 225» А. Радищева; 19 -кабинет химии Опера «Князь Игорь» А. П. Бородина – профессора химии по летописному источнику «Слово о полку Игореве»

Фойе школы: Вывешены творческий план – проект недели Гуманитарных наук, Литературные проекты Года литературы, Лауреаты нобелевской премии в области литературы России. Лозунг - призыв: «Отдыхать отдыхай, но читать не забывай!» На переменах звучат песни и романсы на стихи поэтов 19-20 веков.

В начальной школе на каждой двери пословицы и поговорки о чтении, грамотности, русской речи.

Так реализуется проект «Календарь знаменательных литературных дат Года литературы – 2015».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | | Сроки | Ответственные | |
| Подготовительный этап | | | | | |
|  | | Планирование работы, подготовка оформления всех этажей школы, актового зала, предметных кабинетов, реклама предстоящих мероприятий. Подготовка метод материалов, положений конкурсов. Контроль хода подготовки к Неделе | За 2-3 недели до проведения мероприятий | Руководитель МО | |
| Основной этап | | | | | |
| 1 день  «Чтение – вот лучшее учение» | | Открытие Недели Гуманитарных наук. Вход в кабинеты – чтение наизусть стихотворения, высказывания о русском языке, литературе и книге. | Перед первым уроком | | Оргкомитет |
|  | | Уроки – презентации к открытию недели «Год литературы – 2015»  Тотальная поверка техники чтения | 8.00  По расписан. | | Руководитель МО  Учителя. |
|  | | Литературная гостиная «Честь и слава юбиляру – открываем И. Бунина» (Бунину – 145) Встреча с А. Поповым, директором ФМШ № 31, автором прозы, навеянной И. Буниным | Вторая половина дня, свободная от учебных занятий | | МО, зав. библиотекой |
| 2 день  Акция «Мат – не наш формат» | | Единый классный час – реализация проекта о культуре школьной речи с анкетой и презентацией. | 3 урок | | Классные руководители |
|  | | Тотальный диктант «Мы – за грамотность» | 1 урок  2 половина дня | | Учителя словесности |
|  | | Выставка «Планета любимых книг. Почитай-ка» | Библиотека |
| 3 день  «Литературные открытия» | | Единый урок литературы, уроки межпредметных связей. «Литературные открытия»  Конкурс каллиграфического письма «Волшебные пальчики» | 2 урок  По расписанию | | Ученики - старшеклассники |
| 4 день  День истории | | 1. «Символы государства»  2.«Героям Отечества посвящается»- этап конкурса письма герою. | В течение дня 2 половина дня | | Историки  Литераторы |
|  | | 3. Музейные уроки проект «Листая страницы истории» | По расписанию | | Зав. музеем |
| 5 день  «Содружество искусств» | | Литературный праздник  «Живое слово»  Встреча с депутатом, писателем В. Гинтером. Видеопроект 31 канала «Я читаю» | 2 половина дня | | МО |
|  | | «Театральные сезоны»  «Мир литературы глазами детей» - литературный вернисаж | По окончании учебных занятий | | Руководитель МО, оргкомитет |
| Контрольно-аналитический этап | | | | | |
| 6 день  «Таланты и поклон  ники» | Презентация альманаха «В книжной памяти истории страницы»  Круглый стол Обсуждение итогов реализации проекта, поэтапный анализ достоинств и недостатков хода проведения Недели. Обсуждение проекта «День Л.Татьяничевой» | | 2 урок  Вторая половина дня, свободная от учебных занятий | Учителя – предметники, обучающиеся из числа оргкомитета | |

**Ресурсы, необходимые для реализации проекта**

*Обеспечение организационных условий* (создание творческой группы по реализации проекта).

*Обеспечение информационных условий*(сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его трансляция в ОУ, инструктирование кадров по реализации проекта).

*Обеспечение кадровых условий*(подбор и расстановка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта).

*Обеспечение мотивационных условий*(действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач, изменении существующих позиций учителей-предметников, внесение позиций в положение о стимулировании учителей, занимающихся реализацией проекта).

*Обеспечение нормативно-правовых условий* (подготовка документов регламентирующего характера).

*Обеспечение научно-методических условий*(создание научно-методического обеспечения реализации проекта, различных методических памяток и рекомендаций).

*Обеспечение рефлексивного пространства для учителей, принимающих участие в проекте*(Создание сайта, страниц в Интернете, посвященных проблемам проведения предметной недели).

*Обеспечение материально-технических условий* (наличие предметных кабинетов гуманитарных наук, актового зала, интерактивного оборудования).

*Наличие у преподавателей педагогических компетенций*(владение учителем технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей обучающихся).

*Целевая аудитория*

Проект рассчитан на обучающихся (1- 4 классов учителя Н/Ш адаптируют задания), 5–10-х классов общеобразовательной школы. Отбор участников проекта осуществляется на основе следующих принципов:

*принцип добровольности.* Школьники участвуют в предметной Неделе не ради отметок, а добровольно, из желания реализовать свои творческие возможности. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности. Каждый обучающийся может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать идеи, реализовывать их, фантазировать, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить сообщения и выступать с докладами и проектами на уроках.

*принцип массовости.* Желательно привлекать к предметной неделе как можно больше обучающихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия в предметной неделе и разъяснять пользу последней в практическом овладении гуманитарными науками.

*Ключевые участники проекта, их интересы в проекте (Ожидаемые результаты)*

*Ученики:* раскроют свои творческие достижения по гуманитарным наукам всей школе;

блеснут собственными знаниями в компании единомышленников и ценителей русского языка, литературы, истории;

откроют для себя секреты лингвистики, выполняя конкурсные задания;

найдут новых друзей, а, может быть, и коллег для будущих совместных проектов.

*Учителя:* создадут условия для формирования коммуникативных и предметных компетентностей своих учеников;

помогут ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им;

познакомятся с творческими подходами к преподаванию своего предмета.

*Классные коллективы:* проведут незабываемые и полезные внеклассные межпредметные и предметные проекты;

сформируют и подготовят творческую команду для участия в олимпиадах, конкурсах, проектах по предметам;

получат эффективную образовательную среду;

заявят о себе в образовательном пространстве школы.

*Администрация:* проведет мониторинг уровня профессионализма учителя;

получит материалы об опыте учителя для представления на аттестацию, награждение, конкурсы;

пополнит информационно-методический банк, предназначенный для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников.

*Партнеры проекта:* Учителя-предметники: в ходе проведения Недели необходимо организовать взаимосвязь с другими методическими объединениями, социумом ОУ: библиотеками, Д/К, социальными партнерами, шефами.

Родительская общественность: родители могут быть как активными участниками внеклассных мероприятий (непосредственно участвовать в конкурсах, проектах, быть в составе жюри и т.п., являться членами оргкомитета), так и пассивными (читать информационные стенды, знакомиться с итогами каждого дня, представленными на карте путешествия, с материалами, размещенными на сайте школы).

Результативность деятельности по проекту определяется индивидуальными критериями педагогической деятельности, а именно:

Результативные *показателями эффективности* работы учителя (профессиональное мастерство и творчество учителя при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, победы и призовые места учеников в конкурсах в рамках Недели, разнообразие задач профессиональной деятельности, использование разнообразных технологий);

*показателями развитости* профессионального общения считаются: владение приемами работы в “команде”; создание новых форм делового и творческого общения, бесконфликтное сотрудничество;

*показателями зрелости* личности педагога могут выступать: способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, способность поддерживать удовлетворенность трудом.

*показателем активности* обучающихся являются познавательный интерес, самостоятельность, сформированность у учеников логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития.

Кроме того, *критерии эффективности* проекта выражаются:

в востребованности проекта;

в охвате детей и подростков;

в привлечении других специалистов, общественности;

в состоянии эмоционально-деловых отношений участников проекта;

в уровне культуры участников проекта.

*Психологическая целесообразность эффективности проекта*.

Программа недели ГН выстроена с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении русского языка, литературы и истории. Субъектами многообразных социокультурных отношений в рамках реализации проекта являются педагоги, обучающиеся, родители, взаимодействие которых происходит на различных уровнях.

*Перспективы дальнейшего развития проекта*

В перспективе – это может быть дистанционная предметная неделя, которая предоставит возможность через продуктивную деятельность с использованием телекоммуникаций закреплять знания, полученные на уроках, развивать ключевые и предметные компетентности обучающихся, реализовывать творческий потенциал школьников и педагогов. Это повлечет изменение содержания мероприятий. Например, путешествие по разделам предметов или тематическая неделя, посвященная какому-то значимому событию школы, региона, государства. Формы их проведения: викторины, конкурсы, олимпиады, конференции, праздники и др, - изменение контингента участников, организаторов, расширение территории.

**Литература:**

1. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов “Русский язык и литература”/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990.
2. Мирецкая Н.В. Сопряжение: Комплексная работа по эстетическому воспитанию в школе. – М.: Просвещение, 1989.
3. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.– М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
4. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
5. Педагогическое проектирование / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. – М.,2007.
6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности. Сборник материалов из опыта работы/ Под ред. Боровковой Е. Г.- Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Приложения

1. Методические материалы для педагогов и учеников.

2. Программы проведения гуманитарных недель

1) 2015г. – Год литературы

2) 2011 г. - Ломоносовская неделя

3) 2010 г. – Год учителя

4) 2012 г. - Год российской истории

5) Справка по итогам проведения недели.

Методические материалы для педагогов.

Неделя Гуманитарных наук 2015 – 2016 учебный год

Посвящаем Году литературы: грамотности, культуре речи и чтению.

Запускаем проекты: «Читать – это модно» и «Мат – не наш формат»

Предметная неделя направлена на решение задач интеллектуального развития учащихся, формирование их коммуникативной компетенции и читательской культуры средствами гуманитарного образования через межпредметные связи.

В основе недели лежит принцип доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности и перспективности. Предметная неделя дает возможность каждому школьнику проявить себя, стать художником, поэтом, фотографом, ведущим, участником викторины, конкурса.

Неделя активизирует индивидуальную и коллективную деятельность, развивает самостоятельность, формирует коммуникативные навыки.

Каждый учитель во время недели проводит уроки в творческой форме, старается использовать на своих уроках и мероприятиях нестандартные формы и приемы работы, развивает познавательные способности школьников.

Цели предметной недели:

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

учить школьников самостоятельно работать с книгами, словарями, энциклопедиями. Формировать навыки работы с информацией;

Повторить и закрепить в нестандартной форме материал, изученный на уроках;

Формировать творческую активность учащихся;

Выявлять и развивать способности одаренных учащихся;

Воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы, привлекать к конкурсам и акциям учащихся с ОВЗ.

Желаю успешного поведения предметной недели!

НЕДЕЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК 2015-2016 учебный год

Акция - конкурс «ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ»

*ТОТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ*

Уважаемые конкурсанты!

В 2015 - 2016 учебном году предметная неделя наук гуманитарного цикла посвящена значительной дате – Году литературы. Россия всегда была самой читающей страной мира. Книги сейчас доступны для всего населения не только в книжных магазинах, библиотеках, на ярмарках чтения, но и в интернете, - это аудиокниги, электронные книги, бесплатные электронные библиотеки.

Однако результаты опросов показывают, что за последние годы интерес к чтению среди школьников ослабевает. В этом учебном году МО Гуманитарных наук начинает работать над проектом «ЧИТАТЬ - ЭТО МОДНО!», одной из задач которого является активизировать интерес к чтению через различные конкурсы и акции. Акция – конкурс «Тотальная проверка техники чтения» посвящена писателям и книге и ставит перед собой цели:

1. Проверить уровень техники чтения учащихся с 1 по 11 класс в рамках школьной программы согласно нормам чтения.

2. Выявить умения читать осознанно, без ошибок и искажений текста и понимать прочитанный отрывок. Нормы чтения:

5 класс. Вслух: 100 -110 (120); про себя: 130-170

6 класс 110 -120 (130) 170 -210

7 класс 120 -130 (140) 210 -250

8 класс 130 – 150 (160) 250

9 - 11 класс 180 (190) 270, 310, 330

Неделя Гуманитарных наук 2015 – 2016 год

Акция: Тотальная проверка техники чтения

*Девиз: «Чтение – вот лучшее учение»*

Текст посвящен книге и чтению.

Вся история развития человеческого разума связана с книгами. Это не совсем спокойная история! За них сражались, их сжигали, теряли, находили, открывали в толще погребенных временем городов, спасали от вражеского нашествия, как самое дорогое.

Книги не всегда были такими, какими мы привыкли их видеть. Многовековая история книги полна интересных фактов.

Слово «Книга» означает буквы или вообще письмо.

На Руси было широко распространено писать на бересте, так появились берестяные грамоты. Причем писать умели не только взрослые, но и дети.

Первые книги были рукописными и создавали их монахи в монастырях. В России одна из первых таких книг была выпущена в 1056 году. Писали писцы гусиными перьями, а готовые листы одевали в переплеты из деревянных досок, обтянутых кожей. Обложку украшали драгоценными камнями, золотыми и серебряными застежками. На изготовление одной книги уходило пять - семь лет.

Книга стоила больших денег, ее можно было обменять на табун лошадей или стадо коров. Люди ценили книги больше дорогих украшений, и, в случае опасности, прятали в подземельях монастырей.

Создавали люди и деревянные книги. Они появились еще в 1 веке нашей эры. На страницы – дощечки наливали расплавленный воск, разглаживали его. По застывшему воску писали острой палочкой. Затем несколько дощечек соединяли шнуром в книжечку.

Однажды американские археологи обнаружили золотую книгу. Страницы ее были изготовлены из чистого золота. На них был выгравирован текст древнеиндийской поэмы.

Первая печатная книга появилась в Германии. А в России печатная книга появилась в свет в 1563 году. Напечатал ее Иван Федоров и Петр Мстиславец. Это была церковная книга «Апостол», а второй стала – «Детская азбука».

Уважаемые учителя! Результаты победителей, читающих выше нормы, бегло, без искажений текста и осознанно, подайте сразу после проверки чтения текста руководителю ШМО ГН для подведения итогов.

Неделя Гуманитарных наук 2015 – 2016 год

Акция Школьный тотальный диктант

*Девиз: «Мы - за грамотность!»*

В 2013 г. в 184 городах мира прошла акция «Тотальный диктант». В Челябинске всего в акции приняли участие 695 челябинцев. Это взрослые, молодежь, пенсионеры (от 7 до 72 лет). Цели акции: распространение грамотности; борьба за культуру языка; проверка знаний по русскому языку, небезразличное отношение к родной речи.

Внимание! В этом учебном году МО Гуманитарных наук впервые проводит акцию «Тотальный диктант». В ней примут участие учащиеся (2) 5-10 классов. Задача конкурсантов написать текст грамотно, разборчивым почерком. Результаты работ- («5») сдаются руководителю МО на следующий день для подведения итогов.

Текст № 1 посвящен культуре речи.

Лишь та речь может считаться культурной, у которой богатый словарь и множество разнообразных интонаций. Этой культурности никакими походами за чистоту языка не добьешься.

Ведь культура речи неотделима от общей культуры. Чтобы повысить качество своего языка, нужно повысить качество своего сердца, своего интеллекта. Мало добиться того, чтобы люди не говорили *выбора* или *ндравится*. Иной и пишет и говорит без ошибок, но какой у него бедный словарь, какие замусоленные фразы! Какая худосочная душевная жизнь складывается в тех заплесневелых шаблонах, их которых состоит его речь. У пошлого человека и речь будет пошлой.

*К. И. Чуковский.*

Неделя Гуманитарных наук 2015 – 2016 год

Акция Школьный тотальный диктант *Девиз: «Мы - за грамотность!»*

В 2013 г. в 184 городах мира прошла акция «Тотальный диктант». В Челябинске всего в акции приняли участие 695 челябинцев. Это взрослые, молодежь, пенсионеры (от 7 до 72 лет). Цели акции: распространение грамотности; борьба за культуру языка; проверка знаний по русскому языку, небезразличное отношение к родной речи. В 2015 г. Такая акция прошла в Копейске

Внимание! В этом учебном году МО Гуманитарных наук впервые проводит акцию «Тотальный диктант». В ней примут участие учащиеся (2) 5-10 классов. Задача конкурсантов написать текст грамотно, разборчивым почерком. Результаты работ- («5») сдаются руководителю МО на следующий день для подведения итогов.

Текст № 2 посвящен русскому языку.

Самая большая ценность народа – его язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Мысли наши формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие. Его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Язык человека – точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

Русский язык – это один из совершеннейших языков мира, язык, развивающийся в течение более тысячелетия, давший в 19 веке лучшую в мире литературу и поэзию.

Язык не развивается один, он обладает языковой памятью. Ему способствует существование тысячелетней литературы, письменности. А здесь такое множество жанров, типов литературного языка!

*Д. С. Лихачев*

Неделя гуманитарных наук 2015 – 2016 учебный год

Конкурс каллиграфического письма  *«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»*

Уважаемый участник конкурса!

Предлагаем принять участие в конкурсе «Волшебные пальчики» и показать свое умение писать текст красиво, без помарок и исправлений – каллиграфическим почерком. Покажите свое умение в искусстве русского письма.

Ваши «волшебные пальчики» должны превзойти всех по красоте написания букв русского алфавита.

При оценивании работ учитывается:

Соответствие букв прописным буквам русского алфавита;

Высота заглавных и прописных букв;

Наклон слов в строках;

Чистота, опрятность работы.

Желаем успеха и победы в конкурсе!

Конкурсный текст

Русская книжность ведет отсчет лет от принятия христианства на Руси и теперь имеет уже тысячелетние традиции. С письменным словом Русь входила в мировую историю. С его помощью закреплялись договоры с соседями, соглашения между князьями. В «Повести временных лет» под 988 годом написано: «Ярослав начал специально собирать молодых русичей и отдавать их в книжное изучение». Летописи рассказывают о том, что князь Ярослав любил книги, читал их часто как днем, так и ночью, и собрал много переписчиков, которым и поручил переводить книги с греческого языка на славянское письмо.

Древний летописец создал целый гимн книгам. «Велика польза от учения книжного: книги указывают нам путь и учат покаянию. Мы обретаем мудрость и воздержание от слов книжных. Книги – реки, наполняющие вселенную, это источник мудрости. В книгах – неисчислимая глубина, они утешают нас в печали, служат уздой к воздержанию».

Уважаемые педагоги результаты конкурса и работы победителей-«5» сдаем сразу после его проведения руководителю ШМО гуманитарных наук.

**Программа Недели гуманитарных наук «Год литературы-2015»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | ВРЕМЯ | СОДЕРЖАНИЕ | Классы | Место проведения | Ответственные |
| Понедельник  19.10.15 | 8.00  12-30 – 14-30  15-00  По расписан. | Открытие недели Уроки-презентации.  Литературная гостиная «Честь и слава юбиляру»  И. Бунину 145 Встреча с А. Е. Поповым – директором ФМЛ №31, писателем  Круглый стол МО  Акция «Чтение - вот лучшее учение»  Выставка-обзор «Планета любимых книг. Почитай-ка» Топ-лист лучших книг для чтения | 1 – 10  7-10  МО  2-10  2-10 | Кабинеты  Актовый зал  3 каб.  Классы  Библиотека | Кл. рук. Учителя литературы  Волкова, Корсеева, Рогожникова  Учителя лит-ры  Волкова Л. Г. |
| Вторник  20.10.15 | 3 урок  По расписан.  5-6 уроки. | Единый классный час о культуре речи «Мат – не наш формат»  Конкурс «Тотальный диктант. Мы – за грамотность»  «Добрая дорога детства» Встречи с уральскими писателями. | 4 – 10  2-10  1-5 | Кабинеты  Каб. русского яз.  Театральный разъезд | Кл. руководители  Учителя русского языка  Волкова Л. Г. |
| Среда  21.10.15 | 3 урок  Уроки рус.яз. | Единый урок литературы «Литературные открытия»  Конкурс каллиграфического письма «Волшебные пальчики»  Литературный календарь  юбилейных дат -2015 | 5-10  1-10  5-9 | Кабинеты по расписанию  Каб. русского яз.  Каб. № 2 | Учителя-старшеклассники    Уч. нач. школы и рус. языка  Рогожникова Е. В. |
| Четверг  22.10.15 | 8.30-14.10  По расп.  5-6 урок | День истории.  «Листая страницы истории». Музейные уроки.  Символы государства – уроки, викторины, конкурсы  «Герои Отечества- наши земляки»-конкурс сочинений  Гостиная-встреча с В. Гинтером – депутатом, писателем «Открытая книга» | 5-9  2-6  5-7  7б, 8б | Музей  Каб. Музыки  Каб. №2  Каб. № 8,2 | Уставщикова Н. В.  Петроченкова Н. В.  Рогожникова Е. В. историки  Волкова Л. Г. |
| Пятница  23.10.15 | 12-30-14-00  8-00  16-26.11 | День содружества искусств  Литературный праздник «Живое слово»  Литературный вернисаж-«Мир литературы глазами детей»  Театральные сезоны. Литература на сцене: Шекспир, Островский, «Вечера в опере» | 1 – 9  5-10  8-10 | Актовый зал  Вестибюль  «Манекен»  Мол.Театр Оперный театр | Учителя литературы, нач. классов  Мамонтова Г. А.  Корсеева Т. А. |
| Суббота  24.10.15 | 8.30 – 11.10  11.00 | «Таланты и поклонники»  Презентация альманаха «В книжной памяти истории страницы»  Фоторепортажи «Вести с уроков». Сайт УО и школы. Рейтинг участия.  Работа пресс-центра.  Подготовка ко Дню Л. К. Татьяничевой. Работа с наградными материалами | 1 – 10  6а,7б  7-9 | Каб. № 3  Библиотека | Учитель истории  Волкова Л.Г., ученица 10 класса Кротова А.  Волкова Л.Г., Совет школы, руководитель ШМО |

Программа недели Гуманитарных наук МОУ СОШ № 24 КГО

ГОДУ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ -2012г.

«ВСПОМНИМ, БРАТЦЫ, РОССОВ СЛАВУ!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | время | класс | Ответственные |
| 1. | Открытие недели. Фестиваль Мудрых мыслей. Презентации. | 1день | 5-10 | Учителя литературы, истории, музыки |
| 2. | Городской этап олимпиады по истории | 26.11. | 7-10 | Андреева О. Н., Вохмина О. В. |
| 3. | Познавательные часы «Ими гордится Россия» - 400лет Народного ополчения | 26.11. | 5-10 | Классные руководители |
| 4. | Обзоры книжной выставки «Гроза 1812 года». Литератур встречи. | 27.11. | 5-7 | Волкова Л. Г. Школьная библиотека. |
| 5. | Уроки – презентации «Листая календарь памятных дат»,  «История России в датах». | 27.11. | 5-10 | Учителя литературы  Учителя истории |
| 6. | Литературно – историческая викторина «Бородино – в нем слышно эхо битв». | 27.11. | 5-7 | Рогожникова Е. В. Мазенникова А. А  Каб. № 13 |
| 7. | Открытие исторической галереи «Недаром помнит вся Россия про день Бородина». Поисковые задания. | 27.11 | 5-10 | Андреева О. Н., Вохмина О. В., Мамонтова Г. А. 1 этаж  Классные руководители. |
| 8. | Интеллектуальная викторина  «Урал в войне 1812 г.» | 27.11. | 7-10 | Рогожникова Е. В.. Вохмина О. В. Кабинет №13, 6  Учителя – предметники. |
| 9. | Конкурс корректора исторического письма с поля боя. | 28.11 | 8-10 | Корсеева Т. А.. Рогожникова Е. В.. Андреева О. П., к. №1, 3, 13. |
| 10. | 1812 год. Предметные уроки – презентации. Открытые уроки | 28.11. | 5-10  6а | Учителя Г. Н.  Адаменко С. А. |
| 11. | Литературный праздник «Истории славные страницы» | 29.11 | 5-10 | Учителя литературы, классные руководители. |
| 12. | Словесный турнир «Гип-гип - Ура!» | 30.11 | 8б,в,9б | Рогожникова Е. В. |
| 13. | Правовой турнир по истории закона к 1150-летию государственности. | 30.11 | 7-10 | Андреева О. Н. |
| 14. | Городской этап олимпиады по обществознанию. | 1.12. | 7-10. | Вохмина, Андреева О. Н. |
| 15. | Закрытие недели. Подведение итогов. | 1.12. |  | Руководитель ШМО. |

Программа НЕДЕЛИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В МОУ СОШ № 24 КГО

с 14.11. по 19.11. 2011г.

Посвящается 300-летию М. В. Ломоносова.

*«Своими положил судьбами себя прославить в наши дни;*

*Послал в Россию человека, каков неслыхан был от века»*

*М. Ломоносов*

1 день Открытие недели. День познания мудрости.

«Велико слово о Ломоносове»

Хронограф жизни и деятельности ученого. Круглый стол ШМО ГН.

Поисковые задания по классам к вернисажу. Литературный календарь.

2 день Ломоносовские уроки – презентации «Великий сын России»

Выставка «Лингвистическое наследие» (Ученые – лингвисты).

Советы Знатока: «Познай Ломоносова» - ресурсы помощь школьникам

3 день День творчества «Ломоносову от благодарных потомков»

Поэтический букет (Цветы в литературе). Выставка творчества.

Интеллектуальный историко-литературный марафон

«От Ломоносова до наших дней»

4 деньЛитературно – музыкальный праздник «В науку первые шаги»

к 300- летию М. Ломоносова и 210-летию В. и. Даля.

Ломоносовские чтения в классах (первые риторические опыты).

5 деньЛомоносовский вернисаж. «Славному сыну Отечества посвящается»

Смотр поисковых заданий «Ломоносов – солнце русской науки»

6 деньПрезентации книг (словарей, энциклопедий, справочников)

«Науки юношей питают» к 210-летию В. Даля. Слово о лексикографе.

Городской тур гуманитарных олимпиад. Подведение итогов недели.

Круглый стол. Творческие задания – конкурсные сочинения ко Дню

Матери.

Программа Недели гуманитарных наук

«Году учителя посвящается…» 2010г.

*«Школьный мир чудесный и прекрасный*

*связан навсегда с твоей судьбой»*

1 ДЕНЬ. Открытие недели «Орфография и грамматика – царицы всех наук».

Объявляется единый орфографический режим по всем предметам. (Проверяется грамотность на всех уроках). Предметные диктанты.

Уроки «Великий могучий русский язык» во всех классах.

Поисковые проекты - задания о школе, учителе, учении. Мудрые мысли и жемчужины народной речи – эпиграфы по всем предметам.

Олимпийский старт – олимпиада по истории.

2 ДЕНЬ. Олимпийский марафон

Олимпиады по русскому языку с 5 по 10 классы

Исторические викторины «Колесо истории». «По страницам русской истории».

3 ДЕНЬ. Олимпийский финал

Олимпиады по литературе с 5 по 10 классы

Советы знатока. «Как лучше творчески мыслить, читать книгу…»

Исторические, терминологические, хронологические диктанты.

4 ДЕНЬ. Творческий «Я поэт, прозаик…», посвященный году учителя. Юбилею школы.

Конкурс сочинений, стихов, посвященные знаниям, учению, учителю в любой форме (песни и частушки принимаются). «Школьные годы чудесные»

Конкурс письма, обращений, пожеланий, учителю, школе. «Сказочная школа», «Если б я был учителем».

Сочиняем историческую сказку с иллюстрацией события

Лингвистический парад «Ода наукам!»

5 ДЕНЬ. Его величество – вежливость. «Наше условие – долой сквернословие»

День орфоэпии.

Конкурс «Говорю правильно», Конкурс «Самый Вежливый», уроки культуры речи

Орфоэпические минутки – диктанты «Этимологические тайны языка»

Государственная символика нашей Родины. Беседы о символах: герб, флаг, гимн.

6 ДЕНЬ. «Солнечная светлость книжной премудрости».

Библиотечные уроки. Встречи у книжной полки, выставки.

Презентации книг детьми, в том числе компьютерные.

Книжные выставки в классах книг разных форматов от энциклопедии до «книжки-малютки»

Лучший портрет литературного героя, обложки книги.

История праздника «День Единства России – 4 ноября»

ИТОГИ НЕДЕЛИ.

Справка по итогам проведения Недели гуманитарных наук-2015

в МОУ СОШ № 24 КГО

Предметная неделя была проведена по плану работы школы с 19.10. по 24.10.2015г. и явилась творческим проектом ШМО. Неделя была посвящена **Году литературы: грамотности, культуре речи и чтению.** Запущены общешкольные проекты: **«Читать – это модно»** и **«Мат – не наш формат».** При подготовке к запуску проекта ШМО были четко определены **цели предметной недели:**

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. Учить школьников самостоятельно работать с книгами, словарями, энциклопедиями. Формировать навыки работы с информацией;
3. Повторить и закрепить в нестандартной форме материал, изученный на уроках;
4. Формировать творческую активность учащихся;
5. Выявлять и развивать способности одаренных учащихся;
6. Воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы, привлекать к конкурсам и акциям учащихся с ОВЗ.

Предметная неделя была направлена на решение задач интеллектуального развития учащихся, формирование их коммуникативной компетенции и читательской культуры средствами гуманитарного образования через межпредметные связи. В основе недели - принцип доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности и перспективности. Предметная неделя дала возможность каждому школьнику проявить себя, стать художником, поэтом, фотографом, ведущим, участником викторины, конкурса. Неделя активизировала индивидуальную и коллективную деятельность, развивала самостоятельность, формировала коммуникативные навыки. Каждый учитель во время недели проводил уроки в творческой форме, старался использовать на своих уроках и мероприятиях нестандартные формы и приемы работы, развивал познавательные способности школьников.

Идеей проекта, методическим сопровождением, разработкой положений, акций и конкурсов, оформлением этажей, зала, праздника занималась руководитель ШМО с творческой группой педагогов и учащихся Информационным сопровождением: сайт, фото, сетевой город – Волкова Л. Г. Были проведены: Акция Тотальная проверка техники чтения***«Чтение – вот лучшее учение»,*** конкурс каллиграфического письма***«Волшебные пальчики»,*** впервые проведена Акция Школьный тотальный диктант***«Мы -*** *за грамотность!»*, конкурс рисунков - Литературный вернисаж *«Мир литературы глазами детей».*

В ходе недели организованы и проведены 5 встреч с уральскими писателями и публицистами: директором ФМЛ № 31 А. Е. Поповым, депутатом - писателем В. О. Гинтером, челябинскими детскими писателями Ириной Ежовой, Еленой Сыч, потанинской поэтессой И. Герман – Гребенюк.

В день истории организованы 6 музейных уроков «Листая страницы истории», уроки по символике и гимну на уроках музыки. Организованы школьные этапы конкурсов по Символике государства и «Герои Отечества – наши земляки», работы отправлены на муниципальный этап конкурса. Проведены 3 библиотечных урока о лауреате премии Президента по литературе Владиславе Крапивине. Единые классные часы о культуре речи и Единые уроки литературы в 5-10 классах раскрыли актуальность идеи гуманитарного воспитания через межпредметные связи.

Итогом стал общешкольный литературный праздник «Живое слово» и презентация литературного альманаха «В книжной памяти мгновения войны», проведенные на высоком уровне. Цель этих праздников - нравственно-патриотическое воспитание - была достигнута.

Таким образом, в ходе методического проекта было охвачено более 500 учащихся, задействованы 30 учителей-предметников, классные руководители, музей, библиотеки, в том числе Библиотека семейного чтения, ДК имени Ильича на урок литературы, родительская и поселковая общественность, руководящий состав МОУ СОШ № 24. Привлечены внебюджетные средства для ОУ, подарены авторские экземпляры книг автора учащимся и педагогам.

Предлагаю по итогам реализации проекта объявить благодарность Волковой Л.Г., Корсеевой Т.А., Рогожниковой Е.В. за достойную организацию недели.

26.10.2015г.